

最新谁最高教案及反思 中班数学活动教案 (实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

谁最高教案及反思篇一

1. 以游戏“买衣服”为载体，感知1—5的序数，理解简单的序数关系。
2. 通过“开火车”的游戏，体验数学活动的快乐。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿对数字产生兴趣。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

箭头2个、标记若干、红黄蓝衣服裤子各六套、小绿人一个、《火车开来了》音乐。

一、情景创设

1. 师幼律动《上下左右》

师：小朋友，这是一个有关方向的游戏，数学王国也有一个表示方向的宝贝，你们看（出事箭头）。

2. 玩方向游戏

小箭头，真淘气。

爱和方向做游戏。

一二三，三二一。

师：箭头方向在哪里？请幼儿大声的说出箭头方向指向的方向。（上、下、左、右、左上，右下等。要求语言的完整性）

小结：在我们的生活中分清方向很重要。

二、布题

（一）买衣服，试衣服

小箭头说他的小主人，小绿人也要来做游戏，不过他想先去服装店买衣服，我们赶快去看看吧！

1. 按箭头的'方向给衣服放上数字，理解序数。
2. 出示标记给小绿人试衣服。

小绿人选了深色的衣服，冬天看起来暖和一些。

（二）帮售货员整理衣服

师：小朋友请你们帮帮忙把试过的衣服重新整理一下，你们看标记。

1. 出示标记卡幼儿观察。
2. 按标记卡整理衣服。

谢谢小朋友们，我们坐火车去小绿人家参观吧！

（三）游戏《开火车》

1. 请第一排的小朋友将凳子摆成小火车的样子。
2. 听音乐游戏开始，音乐停时幼儿抢凳子坐下，依次大声说出“我坐在第几节车厢”。

三、评价练习

1. 小绿人买好衣服回家了，它住的小区有许多漂亮的别墅，我们一起去看看吧！
2. 观察图片，给房子图上真确的颜色。

本节活动选自情境数学中班上学期第三个主题〈小小农场〉中的第三个课时〈五以内的对应计数〉，这一活动我主要运用了情境教学法，结合提问法，操作法，游戏法等教学法。根据幼儿已有的知识经验和中班年龄特点，我把“买衣服”和“开火车游戏”相结合，设计了一个故事情境，整个过程以小朋友帮助小绿人为主线，把各环节串联在一起，各环节层层递进，体现了数学教学的完整性和主题性，便于幼儿掌握学习的内容。

活动中以幼儿为主体，故事情节复杂多变，幼儿能溶入情境，使幼儿在玩中学，学中玩，活动活而有序，既较好的达成了教学的目标，又渗透了品质的培养。活动中注重师生、生生之间的互动，活动最后我带幼儿进行游戏“开火车”使整个活动动静结合。当然也存在一些不足之处，如：在活动中可以让幼儿自己的事情自己做，培养幼儿的自理能力。其次在活动中引导幼儿来发现错误，纠正错误，争当小老师，鼓励幼儿大胆质疑效果可能会更好一些。

谁最高教案及反思篇二

活动目标：

学习5以内的分类计数不规则物品形状辨识。

积极开动脑筋，愿意参与数学游戏。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

ppt□水果图片，几何图形，纸盘子，照相机，超级棒贴纸，花片活动过程：

认识物品的种类和特性出示各种水果，让幼儿说说都有什么水果。

师：小朋友，告诉你们一个秘密，今天有客人来到我们玫瑰班哦。我们一起来看看它们是谁？（水果宝宝）（出示ppt□
师：哇，是水果宝宝，快点打个招呼！（幼儿和老师一起说，水果宝宝，欢迎你们）师：谁来说说，它们是哪些水果宝宝？（请一名幼儿，教师边点击，边让他说一说，幼儿说完）师：说的很棒哦，现在我们一起来说说水果宝宝的名字，草莓，西瓜，梨，香蕉和苹果。数一数一共有几种？（5种）出示各种几何图形，让幼儿说出形状和颜色。

师：今天老师不仅给你们带来了5种水果，还带了五种形状宝宝，我们一起拍拍手欢迎它们的到来！（幼儿拍手）你们认识它们吗？（认识）谁来说说它们叫什么名字？什么颜色的？正方形，梯形，半圆形，圆形和三角形。（引导2——3个幼

儿分别起来说说，要说完整什么颜色的xx形状，然后全班一起说）红色三角形，绿色梯形，蓝色正方形，黄色半圆形，紫色圆形。

老师在白板上出示2——3种水果图片，每一种水果的数量不超过5个。在水果的下面画3个盘子，让幼儿把同一种水果选出来，放到同一个盘子里。然后再数一数盘子里共有多少水果，并在盘子的下面放上同等数量的图片。

师：今天水果宝宝和形状宝宝要来考考我们小朋友，是不是都认识它们了，等会儿要把一样的水果宝宝和形状宝宝放在一起，并且数一数有多少，数得对的小朋友，水果宝宝和形状宝宝会给他准备一个超级棒！你们有没有信心来完成这个考题？（有）那我们赶紧来看看水果宝宝和形状宝宝给我们准备的考题！（出示图片）教师介绍材料：哇，好多水果宝宝，（指着纸盘子）这是什么？（纸盘）有几个啊？它们是干什么用的？猜一猜？哦~~~原来这是水果宝宝给我们装水果的，你们知道怎么装吗？（让幼儿想想，可以请个别幼儿上来试一试，教师根据幼儿的操作情况引导评价）师：这个小朋友装的对不对？一样的要装在一起，我们一起来数一数，水果宝宝为了让我们更好的记住各种水果有多少，为我们准备了小花片，数到几个水果，就在下面放几个花片，看看xx水果下面该放几个？（请幼儿说一说，放一放）。

老师把水果换成几何卡或其他物品卡，再次进行分类计数的操作。

师：水果宝宝和图形宝宝还给我们出了很多考题，现在请xx组去完成水果宝宝出的考题，请xx组完成形状宝宝出的考题，出发！（幼儿操作，教师指导，配班帮助拍摄孩子的操作材料）师：任务完成了吗？现在我们交换一下，请xx组去完成水果宝宝出的考题，请xx组完成形状宝宝出的考题，加油！

活动评价：

（导出照片）教师根据照片，进行幼儿操作材料评价。

给操作的好的幼儿奖励超级棒。

师：这是水果宝宝和图形宝宝给你们的鼓励，恭喜你们！没有得到超级棒的小朋友不要泄气，我们还有机会，水果宝宝和图形宝宝把它们考题放在了我们的益智区，只要你认真去完成，一定会得到超级棒！

活动反思：

在这个活动中，我并没有用实物而是用的图片，因为出示得实物都是幼儿非常感兴趣的东西，会分散幼儿的注意力，课程就不容易继续下去了。采用图片的形式既能提起幼儿的兴趣，又不会分散幼儿的注意力。一节课的活动下来，总体上的还是不错的。老师的建议是：应该多加一些家具类的或者幼儿部常见的物品进行分类，这样加大了难度，拓展了幼儿的认知面，如果仅限于幼儿常见的物品的话，拓展的部分就无法显现。

谁最高教案及反思篇三

1. 第一次排序：

(2) 请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

(1) 指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日

会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

(2) 幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

(3) 纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

(4) 请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

(二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！

谁最高教案及反思篇四

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—开箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说说什么钥匙可以打开这个箱子，为什么。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

j?fm?? ?? s new roman"; mso-fareast-font-family:"times new roman"; mso-ansi-language:#0400; mso-fareast-language:#0400; mso-bidi-language:#0400;}

《纲要》指出：引导幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣。所以，我采用了游戏化的形式组织本次活动，活动中以“密码”为线索，让他们在“破密码—配钥匙—开箱子”的过程中不仅能感知8以内物体的数量，明确数字与数量的关系，并且能在破密码、配钥匙的过程中学习一组物体与一组数字相对应，同时体会到成功的喜悦，激发它们学习的乐趣，使活动目标与幼儿兴趣达到最优化的整合。

活动贯穿在攻破密码箱的情境中进行，当我出示密码箱时，

孩子们都能主动观察、发现密码箱上的点数，有个孩子还能说出这些点数就是密码箱的密码。紧接着又出示多把钥匙，引导幼儿观察钥匙上的数字，初步感知数字与数量的关系，掌握开解密码箱的正确方法。然后逐步提升要求，出示几组密码箱的图片，要求为密码箱找到开启的钥匙并连线。这一环节，幼儿也能马上找到相应的多个数字的密码钥匙。最后是游戏环节，我为每个幼儿准备了一把写有不同数字组的钥匙，然后逐一出示密码箱，每个密码箱只有一把钥匙可以打开，请幼儿根据密码箱上的点数，观察自己手里的钥匙上的数字是否与密码箱上的点数相对应，对应即可攻破密码取得礼物。

整个活动幼儿都积极的参与，每个环节都有孩子们的兴奋点，对于老师抛出的问题不仅能争着回答，准确率也较高。幼儿在老师的引导，同伴们的公共探索下已初步了解匹配的规律，活动目标达成的较好。并在最后赢得礼物的同时体验到成功与分享的快乐和竖立解决困难的信心。

但本次活动仍然存在较多的问题，活动结束后，在老师们的意见下、自我的反思下，我总结了以下几点不足之处。

首先，在第二环节尝试寻找打开密码箱的钥匙，说说什么钥匙可以打开这个箱子，为什么时。不仅要求幼儿根据密码箱上的点子数量寻找相应数字的钥匙，还要引导幼儿按顺序一一对应，从而明确数量与数字对应的关系。

其次，在集体为密码箱找钥匙连线的练习环节中，可以稍微提升一下难度，可从简单的打开两个密码的密码箱，逐渐打开两个以上密码的密码箱，引导幼儿认真数清箱子上点子的数量并按顺序找到数字密码。

同样的道理，在最后的游戏环节，也应该逐渐加大操作的难度。此环节可以把游戏变的再有趣些，能让每个幼儿都积极地动起来。如：制作多个较大的密码箱投放在活动教室的各

个角落里。幼儿手中的钥匙可重复，然后根据自己手里的钥匙寻找能开启的密码箱。这样不仅每个幼儿都可以利用起手里的钥匙，还能更好地体验到成功的喜悦感。

总之，本次活动缺少层次性，不能体现数学活动层层递进的关系。

谁最高教案及反思篇五

1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。

2、引导幼儿按物体的特征（大小、颜色、形状等）进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。

3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。

2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。

3、颜色（红、黄、蓝）、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。

4、幼儿人手一副袖套。

一、活动引入

1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。

2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，

并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

二、铺路活动

1、提出铺路要求：

(1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队（不限制人数，允许幼儿独干），并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。