

新年主持词结束语英语(汇总5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级语文计划篇一

（一）识字与写字

1. 对教学汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字2500个，其中2000个左右会写。
3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。
4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

（二）阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。
4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。
7. 教学略读，粗知文章大意。
8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。
10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

（三）习作

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。
6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。
7. 教学修改习作中有明显错误的词句。
8. 课内习作每学年16次左右。

（四）口语交际

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
4. 能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

（五）综合性教学

1. 能提出教学和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
2. 结合语文教学，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中教学语文，学会合作。
4. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

我们4、3班共有学生40人，其中男生25人，女生15人。本班存在的问题：学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，（如姜玉凤、张堡城、张洪建等）时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、教教学惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单

元“田园生活”还安排有综合性教学内容，使专题的教学内容与形式更加丰富多彩。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。
 2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
 3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
 5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
 6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
 7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
 8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
 9. 在综合性教学活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。
- 1、再识字300—500个，会写字达到150—200个。

- 2、练字：练钢笔字，行款整齐，有一定速度；练毛笔字，写正楷。
 - 3、训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。
 - 4、练默读，默读重在练习速度和理解大意。
 - 5、习浏览，练阅读速度和信息查阅能力
 - 6、习简单的记实作文、想象作文，教学仿写。
 - 7、会修改自己的习作，会用标点符号（如冒号、引号）。
 - 8、习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。
 - 9、简单的读书笔记，学会写内容梗概。
 - 10、书信格式，学会写书信
 - 11、用普通话交谈；学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。
 - 12、习辩论、演讲的一些基本方法。
 - 13、会转述，能生动的讲述故事。
1. 强化教教学惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会教学爱教学的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：

- (1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文教学方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3) 大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4) 把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5) 继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主教学的情境

良好的教学情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的教学目标上，通过有目的教学，慢慢养成良好的教教学惯。

3. 有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中教学语文、运用语文。

4. 辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有：姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合教学情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5. 重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1) 在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2) 在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行教学。

(3) 在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

第一单元：12———14课时

第二单元：10———13课时

第三单元：12———14课时

第四单元：12———15课时

第五单元：10———13课时

第六单元：10———14课时

第七单元：12——14课时

第八单元：11——13课时

四年级语文计划篇二

本班现有学生28人。大部分学生能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。但也有少数同学不仅基础较差，而且还非常马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力。张三等同学，他们是复习阶段重点抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。通过一个学期的学习，本班学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。

复习要求

1. 复习巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。
2. 复习掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字义。复习辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。
3. 复习掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。
4. 复习掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。

5、复习正确转述别人的话，复习讲述一件完整的事，复习听写一段话的能力。

6、复习能借助重点词句，背诵指定的课文。复习能抓住重点词句，理解一段话的方法。复习课文与课题之间的联系。复习用自然段归并的方法和按事情发展顺序给课文分段的方法。

8、复习有顺序地有重点地观察图画和周围事物的方法，能有条理地记述一件事；复习留言条、信件的书写格式。

复习重、难点

1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。

2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

5、指导学生写好作文。认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。

2、对学生的情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。

3、教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

4、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣，

5、优帮差，加强合作与督促。

6、课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

7、加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

第一部分：汉语拼音

掌握《字母表》分清平翘舌音、前后鼻音；看拼音写词句；用普通话朗读课文、回答问题及对话。

第二部分：字词的复习

掌握本册生字260个。继续练习部首两种查字法查字典掌握部首的几种特殊情况，能在字典中选择恰当的意思。掌握本册《词语表》中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。

第三部分：阅读的复习

继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。练习借助重点词句，背诵指定的课文。练习能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；能注意到文章题目与课文的联系；继续练习用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段。

第四部分：听说训练

集中注意力听别人说话，能听懂别人讲话的主要意思。能转述别人的话，并完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

第五部分：习作的复习

练习有顺序有重点地观察图画和周围的事物，条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯；练习给同辈写信，掌握一般的信和信封的写法。

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

在课内阅读的基础上要注意标点的使用。

概括主要内容。

了解文章的叙述顺序。

按时间的变化顺序；按事情的发展顺序；按游览的顺序；按由远到近的顺序等。

11、习作

积累好词佳句，利用好本学期的积累本，写生动的片断（人物、场景、见闻、感受）。

规范习作格式，正确、整洁书写。

借助本学期试卷和学生手头上的练习题，多做审题训练。

帮助学生总结同一类型习作的写作方法。多读课文，借鉴方法。

回顾单元习作练习。

不管写什么体裁的文章，都要写出自己的真情实感

四年级语文计划篇三

总复习的要求

- 1、 认识200个生字，会写200个生字。
- 2、 会使用字典、词典，有独立识字能力。
- 3、 复习掌握、积累本册课文中出现的新词，能大致理解词语的意思，还能在书面语言表达中运用部分词语。
- 4、 了解、整理一些词语的近义词、反义词，会按要求写一定结构的词语，说得出课文中关键词语在表情达意方面的作用。
- 5、 复习、整理一下本学期课内外积累的谚语、歇后语和其他的一些词汇。
- 6、 进一步掌握句子的一些基本知识，能按要求写句子或进行句式的变化，能正确理解文章中一些重点句子含义，领悟作者遣词造句的准确和形象。
- 7、 能背诵指定的课文或段落。
- 8、 能初步把握课文主要内容，体会文章所表达的思想感情。
- 9、 进一步了解常用标点的作用，并能在自己的书面语言表

达中正确运用。

10、 复习古诗词、名言警句等内容。

11、 能按要求把文章内容写得比较清楚，能修改有明显错误的词句。

日期

复习内容

具体要求

练习安排

辅导对象

6.11——6.14

拼音、字词

会正确写大写字母，牢固掌握本学期学过的生字，能给多音字确定正确的读音，更好地给带点字选择正确的解释。

能正确默写本学期要求掌握的词语，

《总复习》1张

杨欢、徐琛皓、许学泽、孙贤皓、洪琦程、李奕萱、张晨昊、王碧伶、贺晓宝、侯海波

6.15——6.16

词语

理解重点词语的意思，能分辨形近字和意义相近的词语，能正确使用量词。能正确写出词语的近义词。

《总复习》1张、复印试卷2张

6.17——6.18

句子

能正确缩句，能把肯定句改成反问句，把反问句改成肯定句；能把第一人称的句子改成第三人称的句子；能把句中表示时间和地点的词语提前。能正确使用关联词。能把句子补写完整，能给常用词语的造句。能正确使用书名号和省略号。

《总复习》1张、复印试卷1张

6.21——6.23

阅读

能背诵、默写课文中的重点片断，通过课外阅读，提高学生的阅读理解能力。

《期末总复习》1张、复印试卷1张

6.24——6.25

作文、综合练习

能根据要求写作文；综合练习。

模拟试卷

四年级语文计划篇四

我班学生思维相当活跃,个性张扬,学习兴趣比较浓,主动性较强,但不善于倾听别人意见,对最基础的知识点不放在眼里,协作精神差,缺乏最基本的纪律观念……看来,教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上,更不能仅仅看孩子们的成绩,而应该从他们的做人和做事抓起,以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容:导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

本册通过精美的选文,在语言学习过程的熏陶和感染中,培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中,达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标:

1. 认字200个,会写200,养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典,有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字,用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听,养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容并能简要转述。能清楚明白讲述见闻并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物,勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中,有目的地搜集资料,提出不懂的问题,开展讨论,解决生活中的简单问题。

(一)、营造自主学习的情境。

良好的学习情境让学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境,这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文,通过想象文中的描写建立生活影像,通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵,实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测,理解文章的内容,达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流,学生边读书边理解,就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致,读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。

人教版教科书,在“语文园地”中安排了两个学习伙伴:一个

是小林,一个是小东。其实,学生完全可以把其中一个想象成自己,另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读对话,能够进入学习情境,也能激发自己的想象,能通过学习伙伴的对话,碰撞出思维火花,从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

四年级语文计划篇五

本学期,以教导处工作计划、教研组工作计划为指导,本着务实、勤奋、真诚、虚心、互助、团结的思想,扎扎实实做好本职工作。

本班现有学生x人,其中男生x人,女生x人。转走x人,转来x人。

通过一个学期的接触,我对这些学生基本上有了一些了解,从班级总体情况来看,学生个体间差异大。成绩参差不齐,思想及行为表现优劣悬殊大。有些同学学习态度端正,作业按时完成,成绩良好,像陈楠楠、陈悦榕、肖文俊等。有些学生学习基础差,经过老师的辅导、同学的帮助各科成绩有了很大的进步,但要他们坚持下去老师还要不断辅导和鼓励,像倪羊羊、敖珍珍等。也有个别差生,不按时完成作业,学习基础特别差、上课思想不集中,如张瑞、张明明、司文豪等,从学生自觉性上看,部分学生学习太被动。写作方面来,班中学生可以分成三类。一类学生能写出相当不错的作文,表达自己的真情实感;一类学生基本能将一件事表述清楚,语句通顺,但是欠生动;还有一类学生,则词不达意,语句欠通顺,错别字连篇,无从下笔。从上一学期期末试卷分析情况看:基础知识部分,学生总体完成不错。个别学生写字习惯较差,字迹潦草,错别字多。阅读理解一块失分较多,个别好生审题不清,导致失分。

本册教材分4个部分:

2、古诗诵读8次16首古诗

3、综合练习8次

4、作文 14次

（一）教学目标

1、学习自主确定学习的生字，用掌握的识字工具和识字方法识字。读准字音，认清字形，了解字义，继续提高独立识字的能力，养成主动识字的习惯。熟练地运用部首和音序查字法，提高查字典速度。辨析同音字、音近字和形近字。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，培养借助汉语拼音识字、正音、阅读的习惯。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、按要求积累课内外词语，不断增加词汇量。能联系上下文理解词语的意思，在运用中辨别词语的不同意思，能体会课文中关键词语的作用，并能学习运用。

4、能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中的常用句式，能比较句子的不同，能体会句子不同的表达方式，懂得修辞手法在句子中的作用，部分句式能学习运用，学习把句子写具体。在理解语句的过程中，进一步学习句号和逗号的不同用法，学习顿号、冒号、引号、破折号和省略号的一般用法。

5、专心听人说话、认真思考、不随便插话和打断别人。能抓住别人讲话的主要内容转述，用普通话交谈。交谈中听懂别人的意思，对不明白的地方提问。

6、清楚地回答老师和同学的提问，说一段连贯的话，完整复述一件事，具体讲述故事，简要转述别人讲话的主要内容，

有条理地讲述自己的经历和见闻。

7、能正确、流利、有感情地朗读课文。注意句子之间、段落之间的停顿，读出不同的语气。提高默读能力，借助资料解决阅读中的一些疑问。复述课文大意，正确地把握课文的主要内容，体会课文的思想感情。能熟目标记教材中的名句，背诵文中的全部古诗，背诵指定的课文，积累课文中的优美词语和精彩段落。

8、学习观察生活、选择材料、清楚明白地写出自己的见闻，表达自己的真情实感。学写小故事、游戏、活动、观察日记、读书笔记、看图作文和想像作文。做到有顺序，语句通顺，能使用标点符号，养成文必加点、边写边点的习惯。

9、积极参加课内外的语言实践活动。主动参加收集资料、出专栏、讨论会、读书会、朗诵会、故事会等活动。提高人际交流、口头表达和书面表达能力。

10、练习用钢笔写字，要求写正确、端正、整洁。学习在双线格里写字，要求书写认真，字要大小均匀，字与字的间隔要适当。继续练习用毛笔仿影，做到写字姿势正确。巩固正确的执笔、运笔方法，培养使用、爱惜写字用具的习惯。

11、进一步激发阅读兴趣，自觉进行课外阅读，有自主选书的兴趣和能力。扩大阅读面，增加阅读量，写读书笔记或阅读日记。阅读量不低于课标的规定。

（二）教学重点及难点

1、帮助学生学会阅读，逐步提高他们的独立阅读能力。引导学生自己确定学习内容，明确阅读要求，认真思考，形成自己的看法，发表自己的见解；在阅读中发现问题，选择适合自己的学习方法，学会自寻答案，主动拓展学习内容。

2、加强词句训练，能联系上下文理解词语和句子的意思，提高学生语言能力。

3、创造多种表达机会，提高学生说话和作文能力。组织学生参加感兴趣的语文实践活动。使学生的听说读写能力得到全面训练，提高他们收集材料，筛选材料，整理材料的能力。

1、认真研读文本和新课程标准，遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。及时调整教学手段，切实提高课堂效率。

2、根据教学实际，充分运用媒体资源，把语文和信息技术的整合落到实处。

3、引导学生掌握一些阅读技能，提高学生自主阅读的能力和兴趣，鼓励学生拓宽视野，增大阅读量，特别是对名家名篇的阅读量。

4、创设条件和机会帮助学生学以致用，鼓励学生观察生活，积累素材，学会表达真实的情感。激发学生写作兴趣，增强写好作文的自信心。

5、加强审题能力的培养，培养学生思维能力、质疑能力，鼓励学生互动合作、积极回答问题。

6、培优补差培优补差

(1)、培优重在拔尖，补差重在提高。

(2)、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

(3)、课外辅导，利用每天中午的饭后时间，或者自习课的时间，组织学生加以辅导训练。

(4)、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

(5)、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

四年级语文计划篇六

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，

为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

一、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。

根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学

生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

(1)、在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

(2)、在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

四年级语文计划篇七

大部分学生性格开朗，学习兴趣浓厚，乐于参加各项活动。

在语文学习方面，本班两极分化比较明显：优秀生平时乐于表达，善于交流，知识掌握牢固，如：梁珏星、王康任、陈涛等；个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃，；部分后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。思考到四年级是小学阶段十分关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

（一）基本结构

本册共有课文30篇，教材设计了8个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习资料，使专题的学习资料与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以带给课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项资料分别在全册8个语文园地中各安排两次。

（二）教材特点

本册是在四年级上册基础上编写的，教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性，它具备以下几个特点：

1. 加强整合，围绕专题组织教材

(1) 导语导学，整合单元资料。

(2) 精读与略读课文的联系和整合。

(3) 单元学习活动的贯通和整合。

2. 安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标

3. 加强导学功能，引导学生主动、用心地学习

4. 丰富课本资料，拓宽学习资源

本册透过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、用心的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面到达中年级的阶段教学目标本册学习要到达的主要目标：

1. 认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2. 会使用字典、词典，有独立识字的潜力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。

5. 能初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。

听人说话能把握主要资料，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

1. 强化学习习惯的养成

语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅只是关注的知识的掌握，更主要的是让学生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养：（1）课前预习与课后复习的习惯。

（2）能够自学课文的习惯。个性是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。透过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

（3）大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

（4）把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

（5）继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2. 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，透过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是透过“对话”的方式来实现的。教学

中，老师要创设民主、平等的学习氛围，要重视引导学生与文本对话、与文本作者对话、与学习伙伴对话、与自己的心灵对话，最终使学生到达和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

3. 促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。因此，新课程下的语文学习尤其要重视自主、合作与探究。学生以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章资料及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言，积累语言的基础上领悟表达。理解资料是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题，解决问题。学生透过阅读教科书，透过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

5. 开展辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮忙后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

20xx-20xx学年度第二学期行事历 20xx.2.17

周次	起讫时间	工作内容	备注
----	------	------	----

第1周	2.20~2.22	正式上课第一课	
-----	-----------	---------	--

- 第2周 2.25~3.1 2至3课
- 第3周 3.4~3.8 园地一至第5课
- 第4周 3.11~3.15 第6课至第7课
- 第5周 3.18~3.22 第7课至园地二
- 第6周 3.25~3.29 第9课至11课
- 第7周 4.1~4.5 11课至园地三 清明节
- 第8周 4.8~4.12 13课至15课
- 第9周 4.15~4.19 15课至园地四
- 第10周 4.22~4.26 期中考试17课
- 第11周 4.29~5.3 18课至园地五 劳动节
- 第12周 5.6~5.10 21课至23课
- 第13周 5.13~5.17 23课至园地六
- 第14周 5.20~5.24 25课至27课
- 第15周 5.27~5.31 27课至园地七 儿童节
- 第16周 6.3~6.7 29课至30课
- 第17周 6.10~6.14 复习迎考
- 第18周 6.17~6.21
- 第19周 6.24~6.28 期末考试