

最新开花和结果教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

开花和结果教学反思篇一

教后记昨天我们初一生物组开展了“同课异构”公开课活动，我上的是最后一堂课。对我而言，我上的这节课极失败。失败原因在哪？我做了深刻反思。

一、安排的教学内容过多。

这节课包含了四个知识点，即“花的结构”、“传粉和受精”、“果实和种子的形成”、“人工辅助传粉”。按照课改要求上课，我平时是分两个课时完成。我思虑再三，最终还是很不灵活的处理，老老实实将这节课用一个课时完成。结果没有将课堂交给学生，学生自主学习、合作探究、知识展示等环节没有组织好，为了完成任务，我老在“赶”，我讲得多，有关知识也没时间去拓展。

二、没有让学生动手进行实验，用图片资料、模型来代替学生亲自动手观察花的有关结构，这是这节课的又一败笔。

我本来是准备让学生动手进行实验的，也到县城各个花店找了找各种各样的花，还到山上采集了一些野菊花，最后，因各种各样的原因还是放弃了。

三、没有组织好学生的合作探究。

合作学习能力薄弱，这是我学生现阶段的状态，平时表现也差。这与我平时不注重培养与训练有关。

四、心里素质差。

我教了19年的书，仅添了岁月，心理素质依然差。不论是哪位老师在我的课堂上，都会造成压力，会紧张，上课思维会乱。我是一个不会表现自己的人。去年锦屏中学来访时，我上了一堂公开课，那段时期也是几天几夜失眠，告诉自己没必要紧张，课还没上，心里却老打鼓，最后凭着不要给三中丢脸的坚定信念，出现了奇迹，上课时心里很平静，发挥正常。我也以为自己的心理素质得以提高。结果昨天依旧。上课前，听了两位老师的课，觉得讲的内容太多，大部分都是教师讲，学生听，这些我也会犯。另外，听了罗海东老师的课，觉得自己生物知识不全面。这些使我觉得我的课没准备好，让我丧失上课激情。上课时手忙脚乱，我不知道自己讲了些什么话，思维混乱。一堂课下来，只感觉到对自己学生很内疚。没办法，我就是这样一个人，这么大年纪的人还如此不沉着、冷静，这点让我对自己很不满意。

本节课没有注重对学生进行观察能力，合作能力的训练，没有充分调动学生学习的积极性、主动性，大部分学生都不能与同伴合作探究、畅所欲言，充分发表自己的观点。不能拓展学生的思维、技能，培养其爱护花、热爱大自然的情感。这是一堂很失败的课。

经常听学生们（包括现在我们学校的高中学生）说：“老师让我们自主学习，觉得方法好，但老师讲得少了，好多知识不懂。”我想，在积极推进课改时，我们如何才能做到既把课堂交给学生，提高学生各个方面的能力，又能让学生牢牢掌握知识，是我们每位教师应该探索的问题吧。

开花和结果教学反思篇二

本节内容注重科学教育和情感教育的结合。

科学教育的`基本特点是怀疑、实证和思辨(逻辑推理),似乎

枯燥得很。其实科学是一种文化,它和人文也是分不开的。科学教育中,渗透人文精神,培养学生的审美情趣,抒发美好的情感,也是很重要的。

在这节课中让学生理解生物学知识的过程中,顺手自然地,又十分精心地进行了情感教育。从“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开”,引入了春天——桃树——桃花——桃,进入了教学主题“开花和结果”。可突然一转,让学生挥笔作画,画出自己最熟悉的花,由画花而探究花的构造,科学知识教育和美育、情感教育浑然一体,非常巧妙。“花开花落,似水流年”指出凋谢也是一种美丽,是新生命的诞生,讲植物的生殖,讴歌生之美丽。以传粉、受粉过程之不易,讲生命之艰辛,引入爱花、护花,爱护绿色植物。人与生物圈的和谐共处的哲理,尽在其中。我觉得这是我这节课的成功之处。

不足之处:当介绍到花的结构时,觉得有些吃力,如果让学生到校园去,亲身体会花的结构,并让学生自己找出这节课所要讨论的答案,是一件很美好的事,而且生物课更应该是让学生亲近自然,到自然中去学习的课程。

开花和结果教学反思篇三

《开花和结果》本课的理论知识较多,学生学起来不容易记牢,因此我在本课中设计了多种教学活动形式,运用多种媒体辅助进行教学。如在讲解“花的结构”时,让学生解剖菜心花或芥兰花,学生有真实的体验;在讲解“传粉和受精”时,请“小老师”上台讲解,使学生有新鲜感;在讲解“果实和种子的形成”时,让学生观看视频,使学生看到平时看不到的生命现象。活动多样化,能不断吸引学生的注意力,提高学习兴趣,他们就不会感到枯燥乏味。

按新课标要求,还要注重在教学过程中培养学生的情感态度和价值观,因此在本课教学过程我注意到渗透这方面的教育,有意识地培养学生爱护花的情感、珍爱生命的态度。具体操

作是，上课开始时给学生欣赏美丽的鲜花照片，再听美妙的音乐，欣赏花开的动态过程，这时学生的注意力马上被吸引住了，情感也得到了熏陶；在上课结束时，让学生齐声朗读“当我们欣赏着美丽的花，品尝着香甜的果时，别忘了平时要注意爱护身边的一草一木”使学生的情感得到升华。

最后让“小老师”轮流上台讲解，让“听众们”修改补充并作出评价，这不仅让学生得到了锻炼，训练了语言表达能力，也使同学们学会了倾听，还增强了自评和互评意识。

但是本节课内容太多、学生活动多，一节课上完觉得比较紧张，因此要控制好每个环节的时间；在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导，否则学生就容易散了，收不回来，容易造成课堂纪律的混乱。

开花和结果教学反思篇四

教学反思：

本节课从开头漂亮的花到手中的水果吸引了学生，整节课课堂气氛比较活跃。学生自己认识并讲解了花的基本结构，但是往往由于看不到，学生很难理解什么是花粉和胚珠，因此在这里给学生展示了花粉和胚珠的真面目，满足了学生的好奇心，也便于学生理解，解决了这个难点，也抓住了理解本节内容的一个关键；传粉与受精这部分知识主要借助视频开展，比老师讲理论更为直观，学生边看视频边思考边解决问题；果实与种子的形成，从观察合欢带花和结果实的枝条入手，引起学生思考分析。在整节课中注意巧妙的引导学生，使得本节课达到了较好的课堂效果。但由于季节的限制，本节课中所用到的花很多都是在花店采购的，花的品种也比较单一，如果本节课是在花开旺盛的春季，让学生走出课堂，亲近自然，到自然中去学习，去帮助花完成传粉，可能更能激发学生的兴趣和热情。讲课的语调拖得过长，不够干脆有力，有待进一步锻炼和学习。学生活动应该再多一些。

教学建议：

- 1、适用于七年级学生。
- 2、课堂上要有花，一方面激发学生兴趣，另一方面理论与实践结合，学生学习花的结构更为直观，印象也更为深刻。
- 3、展示花粉和胚珠，以免学生学完理论只知道这个名词而不清楚花粉和胚珠到底是什么。教师在课前准备时一定要先自行解剖子房看一看，以免有些花的胚珠非常小，不便于学生观察。
- 4、花的结构学生对比书上的图片和手中的花，应该不难理解，可以让学生自己讲解。
- 5、在使用传粉和受精视频授课时，中间暂停并提醒学生提出的问题，以免学生注意力转移。
- 6、在讲解果实和种子的形成时，最好让学生自己分析并画出果实和子房由外到里的结构，让学生自己总结说出受精完成后花的哪些结构发育成了果实和种子。

开花和结果教学反思篇五

本课是《开花和结果》的一个教学片段。主要是完成解剖花的结构的实验，通过对花的解剖观察，培养学生的观察、分析、自学能力，增强协作意识和卫生习惯。

感觉做得比较好的具体的地方：

观察实验里有两个任务，一是探究洋桔梗花的结构，学生四人小组合作把花的五个部分解剖下来，进行剪贴，然后评出最正确奖、最完美奖、最有创意奖和最快速奖，这样可以培养学生的合作意识，让他们学会自我评价和评价他人；二是

观察洋桔梗花的胚珠和花粉。让学生解剖花，产生真实的体验，使学生印象更深刻。本节课形式多样，图文并茂，使学生听、说、读、写的技能得到了充分的训练，增强了学生的兴趣，提高了学生的学习效率。

存在的地方：

做第二个实验的时间短了点。