

2023年语言领域活动设计方案及流程(大全7篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

语言领域活动设计方案及流程篇一

- 1、了解故事的主要情节，鼓励幼儿能用较连贯的语言表述对故事的理解和想法。
- 2、体验、感受故事中的情感，知道朋友之间要相互谦让，不以大欺小。

ppt□相关音乐。

一、情景导入，了解拥抱，体验相互拥抱的快乐。

1、师：“老师想和小朋友们拥抱一下，谁愿意？谁知道拥抱是什么意思？”

2、解释拥抱。

3、师小结：和谁拥抱就表示愿意和谁做好朋友。让我们听着音乐和好朋友抱一抱。

4、提问：你和谁拥抱的？拥抱在一起的时候，你的心里有什么感觉？”

师：今天也是森林城的拥抱节，大熊也来了，大熊在拥抱节里过的怎样呢？让我们一起听听故事《大熊的拥抱节》。

二、欣赏ppt《大熊的拥抱节》。

1、倾听故事内容，了解大熊为什么伤心。

师：“故事里大熊遇到了谁？他们拥抱了吗？为什么？他们是怎么说的？”

2、复述故事第一段，引导幼儿理解、表达故事中小动物的动作、语言。

三、引导幼儿讲述故事第二段，并尝试说出大熊的想法。

1、倾听故事第二段(悲伤背景音乐)

师：“大熊为什么难过呢？难过的时候他会怎么想？怎么做呢？(先和旁边的好朋友交流一下)

师：“如果是你做错了事，你心里会怎么想？会怎么做呢？”

2. 师：“做了错事，除了道歉，我们还能做些什么事情让别人喜欢你呢？”(老师引导幼儿自由讲述)

四、引导幼儿复述第三段故事内容。

师：“大熊和你们的想法一样，道歉了以后小动物会怎么做呢？听一听故事看看和你想的一样不一样？”

师：“大熊的眼泪越来越多，比刚才没有人跟他拥抱的时候还要多，那是为什么呢？”

师：“你有没有和朋友发生过不愉快的事情呢？是怎么互相原谅的？朋友原谅你了你的心情是怎样的呢？”

五、跟老师一起完整复述故事。

师：“这是一个让人听了很感动的故事，你们想不想自己也来讲讲这个故事。”

六、在《快乐拥抱节》的音乐声中自然结束。

师：“你们喜欢大熊吗？为什么？如果你是熊你觉得以后怎么做会让更多的小动物成为你的好朋友？”

师：“相信有了你们的建议，大熊一定会有更多的好朋友，那你们愿意成为大熊的好朋友吗？让我们也来给大熊一个拥抱吧！”

语言领域活动设计方案及流程篇二

幼儿在运用语言交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力以及组织自己思想的能力。现在的孩子大多数都是独生子女，是父母的手中宝，具有强烈的自我意识，做事往往会忽略到身边父母、同伴的感受，缺乏团结合作互助的精神。本课题的设计主要以好朋友为主，让幼儿学会在与同伴交往过程中，不仅学习如何与人友好相处，也要学习如何看待自己、他人，从而不断发展适应社会生活的能力。

- 1、初步了解儿歌内容。
- 2、能说出自己的好朋友，大胆表达自己的想法。
- 3、积极主动与同伴交往，体验与同伴分享与合作的乐趣。

幼儿能够积极大胆的表述自己的好朋友，根据儿歌内容进行动作表演，并且与好朋友一起体验分享、合作互助的快乐。

幼儿对各个手指的名称没有完全熟悉，活动中操作部分有一定的难度。

三对手指娃娃(大拇指、食指、小指)，主题活动录音u盘1个，电视机1台。

一、通过唱歌，引出儿歌。(1分钟)导语：今天，老师带来了6个可爱的手指娃娃，它们很想认识小朋友们，并且想听小朋友们用美美的声音唱《我的朋友在哪里》，让我们一起用美美的歌声来欢迎它们吧!(幼儿唱歌)你们唱得真棒，我们的手指娃娃带了一首《你我来做好朋友》的儿歌送给小朋友们。

二、学念儿歌(15分钟)

1、老师有感情，慢速的朗读一遍儿歌，激发幼儿的学习兴趣。

2、请幼儿说一说在儿歌里提到了什么，它们在做什么，加深幼儿对儿歌的印象。

师：小朋友们，刚才老师念的儿歌叫什么名字呀？

幼：《你我来做好朋友》。

师：两个拇指见面了是怎样打招呼的呢?(师伸出两个拇指相对做弯腰动作)幼：弯弯腰，说“你好”。

师：两个食指碰在一起了会变成什么动物呢?(师伸出两个食指相碰动作)幼：变成小鸡。

师：两个小指钩一钩，你我来做什么呢?(师把两个小指伸出来做拉钩动作)幼：好朋友。

3、播放儿歌录音，请幼儿完整的欣赏儿歌。

4、提问幼儿，让幼儿之间相互合作做手指动作，加深幼儿对儿歌的理解。

师：小朋友们还记得哪个是拇指吗？一起拿出来跟你的好朋友打招呼啦！

幼：小鸡，它们是“叽叽叽”的叫。（伸出食指与好朋友碰一起）师：我们的小指在哪里？它们要找好朋友拉拉钩，请小朋友们帮帮忙！

幼：在这里（伸出小指与好朋友一起拉钩）5、让幼儿轻声的跟老师念儿歌。

6、进行小组或个人朗诵儿歌，并且一边朗读一边做动作，更进一步增强幼儿对儿歌的理解。

7、请幼儿上来表演，大胆在集体面前展示自己。

三、教师小结(2分钟)老师希望小朋友们能把今天我们学的这首《你我来做好朋友》儿歌读给更多的小朋友听，这样你们还可以交到更多的好朋友！也希望小朋友们之间应该要相互帮助，相亲相爱，好朋友之间应该学会分享，不吵架，不打架！

语言领域活动设计方案及流程篇三

1、能在掌握诗歌内容的基础上初步理解诗歌的寓意。

2、能大胆地朗读诗歌。

3、激发幼儿热爱大自然的情感。

4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、户外散步时观察牵牛花，狗尾巴草，

2、教学挂图

1、谈话引入主题：“你知道的牵牛花，狗尾巴草是什么样子你喜欢他们吗?为什么?”

2、结合教学挂图，教师朗读诗歌，提问：

(1)、为什么“我”喜欢牵牛花，牵牛花是怎样的?

(2)、为什么“我”爱狗尾巴草，尾巴草是怎样的?

3、幼儿学习朗诵诗歌，鼓励幼儿有感情地朗诵诗歌。

语言领域活动设计方案及流程篇四

1、了解故事传说的主要情节，鼓励幼儿能用较连贯的语言表述对故事传说的理解和想法。

2、体验感受故事传说中的情感，知道朋友之间要互相宽容相互珍惜的情谊。

课件《大熊的拥抱节》。

一了解拥抱节。

1师：今天吴老师要给你们听个故事传说。（播放音频）

小朋友们这是什么故事传说?

拥抱节是一个什么?

小朋友们想一想在这个拥抱节里人们会做一些什么事啊?

拥抱节会是一个怎么样的节日呢?（幸福快乐美好）

这是一个什么样的节日呢？我们接下去看看。（播放音频）

二听故事传说，提出质疑，理解内容。

师：小朋友们拥抱节刚才听到了吧。说是什么？说是一天里要和什么？

师：那一天大熊早早的就出了门，猜的出来他要干嘛吗？
（提示：数字是什么意思）

师：到底是什么呢？你听好了。（播放音频）

师：找什么？

师：要找100个好朋友，要跟100个好朋友拥抱。小朋友们如果你过拥抱节，你想和多少人拥抱？想想家里的幼儿园的。
（小朋友说出来的数字问他们数字是哪里来的？家里人算进去吗？幼儿园的算进去吗？）

师：大熊说他要和100个人拥抱，这个愿望会实现吗？（播放音频）

师：大熊在拥抱节里遇到了什么事？

大熊现在是怎么样的心情，和早上出门时有什么不同？

为什么大家不愿意和大熊拥抱？（幼儿们回答完以后播放音频）

师：大熊现在心里很伤心很难过，我们来帮帮它，可怎么帮呢？

师：做了错事，除了道歉，我们还能做些什么事情让别人喜欢你呢？

师：大熊和你们的想法一样，道歉了以后小动物会怎么做呢？

师：听一听故事传说看看和你想的一样不一样？（播放音频）

师：为什么大熊得到拥抱了，流的眼泪比前面还要多？

三一起来过拥抱节。

师：师：原来拥抱能给人带来这么多美好的感觉，我们也来举行一个拥抱节吧。在拥抱节上，我们会和好朋友拥抱，那么有没有以前你不想拥抱，现在听了这个故事传说想给他一个机会改正的人呢。先说说是什么事情。（鼓励孩子马上去拥抱一下，如果这个人在现场）。

（轻音乐响起，温馨的拥抱节开始）

语言领域活动设计方案及流程篇五

- 1、解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而给对方带来的乐趣，体会天生一对的美好。
- 2、感受朋友、亲人之间和谐的情感。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt□标志、爱心

一、理解生活中的各种配对

- 1、教师出示2副手套)这里有4只手套,哪2只手套是一对,为什么?

小结:无论是相同的东西,还是不同的东西,只要有合理的理由,我们都能把它们配成一对。

二、分段讲述故事

1、提出问题

教师:瞧,谁来了?鳄鱼先生和长颈鹿小姐可以成为一对吗?觉得它们可以成为一对的坐在左边,觉得不可以的坐到右边。

幼儿:

教师:这是一个理由(贴上爱心),我们来看一看到最后是觉得它们可以成为一对的理由多,还是不可以成为一对的理由多。

2、讲述第一段故事

教师:到底鳄鱼先生和长颈鹿小姐可不可以成为一对呢,让我们一起来听听看。(教师讲述故事第一段)

教师:它们可以成为一对吗,你在故事里找到了哪些新的理由,商量一下。想法改变的小朋友可以换一下位置。

3、讲述第二段故事

教师:你们两边讲得都很有道理,我到底听谁的?还是继续听故事吧!(教师讲述故事第二段)

教师:现在你们觉得它们可以成为一对吗,有人改变主意吗?

4、讲述第三段故事

教师:这下子鳄鱼先生和长颈鹿小姐的心里更难受了,因为你们大家都觉得它们不可以在一起。(教师讲述故事第三段)

教师：有要换位置的吗？理由是什么？

5、讲述第四段故事

教师：故事里谁的看法也变了？变得和你们一样，觉得鳄鱼先生和长颈鹿小姐简直是天生一对。（教师讲述故事第四段）

三、回归生活

2、教师：老师要告诉你们一个秘密：你家里，天生一对的越多，你们家的生活就会过得越幸福越美满；在幼儿园里，和你天生一对的朋友越多，你在幼儿园的日子就过得越快乐。

语言领域活动设计方案及流程篇六

1、通过活动培养幼儿喜欢看书。

2、引导幼儿知道看书能增长知识，提高分析能力。

1、课件-照片：看图书

2、图书区域

一、通过课件进行引导

他们为什么要看书呢？你喜欢看书吗？为什么？

二、寻找书中的秘密

1、幼儿介绍自己喜欢的书

为什么喜欢这本书，在书里面看到了什么？

2、组织幼儿看书

(1) 引导幼儿观察图书的摆放：整整齐齐。

要求幼儿看书时，一定要记住从哪里拿的，看完后再放回到原处，也要整整齐齐的摆放好。

(2) 教师选一本故事书，注意用感情和语气给幼儿讲其中精彩的部分，激发幼儿看书的欲望。

(3) 幼儿看书要求

3、告诉老师，谁想看书？说一说你想怎么看书呀？

提醒幼儿：拿书的时候记住位置，看完后，再放回原处。看书时，要一页一页的看，不要大声讲话，保持安静。

4、幼儿看书，教师指导。

三、小结幼儿看书情况

通过读书活动，让幼儿知道，读书可以增长见识，可以了解很过很多的事情，读书可以让人们变得心胸开阔。

语言领域活动设计方案及流程篇七

1. 认识几种常见水果，能分辨红、黄、绿、紫等颜色。

2. 喜欢听故事《河马肚子大》，学说“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”。

1. 展板一块，展示架四只。

2. 红、黄、绿、紫色的小房子图片各一，红、黄、绿、紫色水果大图片一份，小图片幼儿入手一份，河马操作玩偶(可用纸盒制作)6个，猴子头饰一个。

3. 动员家长带孩子去水果店、超市购买水果，让孩子认一认、尝一尝，积累有关水果的经验。

一、分辨各种颜色的水果

1. 表达已有经验。

师(出示各种水果大图片)：果园里水果大丰收了，有红色的苹果、黄色的香蕉、绿色的西瓜，还有……(引导幼儿说出各种颜色的水果。)

2. 游戏：水果找家。

教师先介绍水果的新家——红、黄、绿、紫色的小房子图片，然后请幼儿将各色水果按颜色分别送到相应的小房子中。

二、欣赏故事《河马肚子大》

1. 引出故事。

师：对，它就是河马(出示玩偶)。下面老师就给你们讲《河马肚子大》的故事。

2. 边演示玩偶边有表情地讲述故事。

3. 用提问引导幼儿学习。

师：小猴请河马吃了什么水果？它们是什么颜色的？

(这两个问题是针对不同层次的幼儿设计的。能力强的幼儿可以用一句连贯的话来讲述，如：“小猴请河马吃了红色的苹果和红色的草莓。”甚至还可将其他颜色的水果一起说出来。而能力弱的幼儿则可以这样说：“小猴请河马吃了苹果，是红色的苹果。”)

三、分组游戏：喂河马吃水果

1. 出示另外几个河马玩偶，启发幼儿喂河马吃水果。

师：河马肚子饿了，你们愿意学小猴喂河马吃水果吗？

2. 学说句子：“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”。

3. 请一名幼儿演示。教师操纵的河马在听到幼儿说“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”时才张开嘴吃。

4. 幼儿分散游戏。

(一部分幼儿操纵河马玩偶，其余幼儿喂河马吃水果，游戏可交换进行。配班教师及保育员进行配合。)

四、拓展经验

师：河马还没有吃饱呢，你知道还有什么水果可以喂给河马吃吗？