

2023年幼儿园语言教学评比报道 幼儿园语言领域活动方案(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园语言教学评比报道篇一

- 1 倾听故事传说，能讲述故事传说的大意。
- 2 让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。
- 3 识字：甜香果实

教师生动的讲述故事传说，幼儿欣赏。

——提问：有哪些小动物走过苹果树？

它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

——出示教学挂图，教师完整讲述故事传说，幼儿看图倾听。

——教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

——引导幼儿看图，练习讲故事传说。

教师和幼儿一起戴头饰表演故事传说，让幼儿进一步理解故事传说，感受故事传说情趣。

幼儿园语言教学评比报道篇二

- 1、感受和体验故事情节中友好合作的快乐;敢于大胆表达自己意愿。
- 2、理解故事内容,学习一些新词和短句。
- 3、养成倾听他人说话的习惯,提高语言表达能力和想象能力。

课件、实物(竹竿、纸、线绳)

1、导入活动

出示竹竿、纸、线绳

2、讲述故事前半段

(1)出示图片讲述故事(从头讲述到“大家都问“怎么玩””,依次出示图片1、2、3)

(2)理解故事学习新词图一提问:

a□小猴是怎么玩竹竿的?

b□它很快就怎样了?

图二提问:

a□小熊是怎么玩卷纸的?

b□它很快就怎样了?

图三提问:

a□大熊大家多快活是怎么玩线绳的？

b□它很快就怎样了？

3、幼儿讨论大胆发挥想象

(1)到底还能怎么玩呢？请你们帮他们想想办法？想好了和旁边的好朋友说说。

(2)幼儿讨论，教师注意倾听观察指导。

(3)个别幼儿代表说说自己的想法。

谁来告诉大家，他们还可以怎样玩？

4、讲述故事的后半段

(1)师：我刚才还听见说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

(2)讲故事后半段(出示图片4、5)5、理解故事后半段。

提问：

a□猩猩伯伯想了什么办法？

b□小动物们怎样做的？[学习新词短句：“劈竹篾”“剪纸”“拴线绳”。]

c□风筝飞上天，大家心里怎样？[学习短句：“大家多快活！”]

6、完整欣赏故事

7、给故事取名这个故事真好听，我们来给它取个名字吧！谁来取个好听的'名字？

8、体验友好合作的快乐

(1)提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗？为什么？

9、延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

(1)玩绳子

(2)玩拼图

附故事：

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢？

大家都问“怎么玩”，被猩猩伯伯听到了。猩猩伯伯说“咱们一块儿做风筝好不好？”大家都说好。大家动手作风筝，小猴劈竹箴，小熊剪纸，大熊拴线绳。风筝飞上天，大家多快活，人人都说真好玩！

幼儿园语言教学评比报道篇三

1、幼儿在扮演游戏里的角色中，学会想象，思考，理解游戏的内容，发展幼儿创造性思维能力。

2、让幼儿了解四季的不同特征。

3、让幼儿尝试着用完整的语言表述问题。

1、轻缓的钢琴曲

2、小蜗牛头饰、小蜗牛手指偶

3、图片：四季景色各一幅、春草发芽、草莓、蘑菇、冬雪等情景

4、字卡：春天、夏天、秋天、冬天。

1、谜语导入：叫牛不是牛，背着房子走(蜗牛)

(1)、请幼儿观察并描述小蜗牛的特征(慢)

(2)、请幼儿畅想和小蜗牛有关的故事情景

2、出示题目《小蜗牛走过四季》

(1)、请幼儿畅谈四季的不同特征

(2)、讲述故事《小蜗牛走过四季》

(3)、请幼儿看图复述故事《小蜗牛走过四季》

a□个别复述

b□集体复述

c□比赛复述

(4)、角色表演《小蜗牛走过四季》

3、幼儿讨论：小蜗牛走过了哪些季节？都看到了什么？它为什么什么都没采到？

4、创编故事

5、请幼儿根据自己创编故事的情节，把它画下来，回家讲给爸爸妈妈听。

幼儿园语言教学评比报道篇四

春天来了，植物角里的一个花盆里钻出几个小豆芽，顶着豆皮，歪着脑袋，绿绿的，甚是可爱。小朋友们像发现了新大陆似的，围在花盆旁，你一言，我一语的讨论起来，“它怎么出来的？它叫什么名字？”看着孩子们好奇的样子，我觉得是培养孩子观察能力，激发他们热爱春天，热爱大自然的好机会，于是设计了一节自然科学课《小豆芽》。

- 1、学说儿歌，理解儿歌内容。
- 2、能用动作表现种子钻出泥土的样子。
- 3、通过体会小豆芽钻出泥土时激动兴奋的情感，激发幼儿热爱春天、热爱大自然，培养幼儿的观察能力和对身边事物的浓厚兴趣。

- 1、活动前组织幼儿在植物角种植豆类作物，观察其发芽的过程。

- 2、小豆子发芽的全过程挂图。

- 1、请幼儿观察花盆里的小豆芽，说说小豆芽是什么样子的？

幼儿结合生活经验说一说：小豆豆是怎样发芽的？

- 2、出示豆子发芽全过程的挂图，引导幼儿观察豆子发芽的全过程。

- 3、组织幼儿学习儿歌钻泥巴。

幼儿园语言教学评比报道篇五

1. 认真倾听故事，理解故事内容。

2. 学习故事中的对话语言。

1. 小鸭子、小兔、小鸟和小龟的木偶或玩具。

2. 小鸭子、小兔、小鸟和小头饰若干。

3. 事先和幼儿一起了解鸭、兔、鸟、乌龟的生活习性特点。

4. 根据幼儿用书自制幻灯片。

1. 通过提问引发幼儿活动兴趣。

教师：小朋友知道小鸭子会做什么吗？(如会游泳、捉鱼等)请幼儿边说边模仿小鸭子的相应动作。

教师：如果小鸭子自己去游泳，没有朋友一起玩，他会开心吗？他应该怎么办呢？

2. 教师讲述故事，幼儿欣赏。

教师利用自制幻灯片，出示小鸭、小兔、小鸟和小龟的木偶或玩具，完整地讲述故事。

3. 围绕故事内容提问。引导幼儿理解故事情节。

教师：最后谁和小鸭子一起去游泳了？

教师：为什么小兔和小鸟没有和小鸭子一起游泳？

4. 第二次讲述故事，引导幼儿注意倾听并重复角色之间的对话。

教师第二次完整讲述故事，讲到对话时，请幼儿跟随老师学说角色的`对话，如：小鸭子说：“你能和我一起游泳吗？”
小鸟说：“对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”

教师：当小鸭子问“你能和我一起游泳吗？”时，小兔、小鸟和小龟回答的话一样吗？他们都是怎样回答的？引导幼儿关注小兔、小鸟和小龟的话（小兔和小鸟说：“对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”）小龟说：“好啊！我和你一起玩！”

教师扮演小鸭子，幼儿扮演小兔、小鸟和小龟，重复角色对话。

5. 故事表演。

请幼儿分别戴上不同小动物的头饰，角色。表演故事，几个小朋友可同时扮演一个。

幼儿园语言教学评比报道篇六

1. 愿意用语言表达自己对图书的理解。
2. 学习一页一页地、轻轻翻阅图书。
3. 充分享受想象的乐趣，体验阅读的快乐。

1. 幼儿有事物变化想象的经验。

2. 胡萝卜、鞋子、彩色铅笔、酸奶瓶、盆栽、洗脸盆等操作材料。

《胡萝卜火箭》、阅读歌（《郊游》改编）。

（一）唱响阅读歌，进入阅读情境。

（二）超级变变变，引起阅读兴趣。

师：（出示胡萝卜）这是什么？

师：你们看，变成了什么呀？（胡萝卜火箭）

(三)好书来推荐，了解图书封面。

1. 推荐图书《胡萝卜火箭》。
2. 观察画面，猜测图书内容。

(四)幼儿自主阅读，交流阅读收获。

1. 幼儿自主阅读。
2. 交流阅读感想。

师：你觉得这本书哪一页最有趣？

师：你在看这本书的时候，还发现了什么有趣的事情？

(五)创想对对碰，丰富阅读内容。

1. 启发幼儿进行创想，并作简单记录。
2. 展示交流并共同阅读。

(六)完整阅读，体验快乐阅读。

师：这本书太有趣了，接下来我们一起来读一读，请注意读出省略号、感叹号的语调哦！

日常活动：鼓励幼儿愿意参与幼儿园12月即将举行的“蒲公英阅读节”活动中去。

幼儿园语言教学评比报道篇七

- 1、会理解和体验他人的心情。
- 2、学习一些关心别人的方法。

故事《害羞的. 贝贝》。

(一) 讲故事《害羞的贝贝》。

1、师：故事的名字叫什么？

2、师：故事里有谁呀？

(二) 请小朋友跟随老师讲故事，通顺阅读图书内容。

1、请幼儿观察故事里贝贝的表情以及前后的变化。

师：我们先来看看贝贝的脸上是什么表情？

2、请幼儿说说：

师：故事里的贝贝是一个什么样的女孩？

师：为什么贝贝突然不害羞了？

师：贝贝遇到了什么事情？

师：你喜欢那一个贝贝？为什么？

(三) 经验迁移。

请幼儿谈谈，如果你有一个同学象贝贝一样害羞，你可以怎么做？

活动延伸：

组织幼儿分组表演故事。

幼儿园语言教学评比报道篇八

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿园大班语言活动方案怎么写?这里给大家分享一些关于幼儿园大班语言活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

- 1、能正确的说出各国国旗的名字。
- 2、能用语言完整地描述国旗、国徽的特征。

活动准备：

- 1、各国国旗张贴在教室的墙壁上
- 2、有过观察国旗的经验。
- 3、讲台一个

活动过程：

- 1、情景创设：介绍教室中有个圆台是给小博们准备的讲台，告诉儿童今天我们要进行一个小博士论坛，请每一个儿童准备好自己的资料，边讲边展示图片。
- 2、一个儿童讲述的过程中教师将重点提出，换成问题问其他儿童。
- 3、将讲述过的资料贴出。

- 4、请其他儿童向小博士提问，可以提出他所介绍的这个国家的有关问题。
- 5、请儿童评出讲的很精彩的小博士三个。
- 6、教师对收集的资料的重点内容提出进行讲述。

活动目标

1. 喜欢幼儿园的情感。
2. 能说出幼儿园里自己的好朋友的名字。
3. 复习重点字词“幼儿园“、“”布娃娃“。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备

1. 材料配备：教学挂图、教学光盘、大小字卡(幼儿园、布娃娃)。
2. 教师自备：教师自制的纸制房子。

活动过程

一、爱的萌发(激情感染)。

教师激发幼儿参与活动的兴趣。

(1)教师：“小朋友们，你们的好朋友布娃娃来到我们班了，她在哪儿了？找一找。”教师出示教学挂图和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“布娃娃和谁在一起?她的好朋友是谁?在和她说什么?”鼓励幼儿大胆想象。

二、爱的体验(创意想象)

欣赏儿歌，讲述自己的好朋友。

(1)教师：“小朋友们的想象真丰富，现在我们看一看她和好朋友都说了什么好听的话?”教师播放教学光盘中的律动和幼儿一起欣赏。

(2)教师：“为什么豆豆刚刚开始哭的时候头顶上有一片云?后来又变成了几片?为什么呢?”

教师鼓励幼儿根据教师的提问大胆想象和表达。

三、爱的表达(快乐游戏)

游戏：送字宝宝回家。

游戏准备：大字卡、小字卡、纸制的房子。

游戏过程：

(1)教师激发幼儿参与活动的兴趣。

教师：“今天有许多字宝宝来到了我们班，它们在哪了呢?找一找!”教师提前把小字卡放到幼儿的椅子下。”找到它们了么?你们认识这些汉字么?”教师出示大字卡。

(2)教师和幼儿一起游戏，在游戏中引导幼儿学习汉字。

教师：“和小朋友们玩了这么久，它们要回家了，我们送它们回家吧，家在哪里呢?”教师出示房子，房子上贴有大字卡”幼儿园“、“”布娃娃“。

教师：“请小朋友学着小鸟飞的样子把它们送回家吧！”

活动目标：

- 1、理解故事《水娃娃漫游记》，知道水的不同存在状态。
- 2、会用自己的方式记录水娃娃漫游时变化的顺序。

活动准备：

- 1、冰块、纸杯、笔、纸。
- 2、材料操作包《水娃娃漫游记》人手一份。
- 3、童易软件——天气与自然想象——小水滴旅行记

活动过程：

一、听故事《水娃娃漫游记》

- 1、教师介绍故事名称(见p.60)□谈论：什么是漫游？
- 2、安静地听教师朗诵故事(见操作材料包“水娃娃漫游”)，边听边想：水娃娃去哪里漫游了，并用自己的方式记录下来。
- 3、教师轻声重复故事以提示幼儿，注意不打扰已有想法的幼儿。

二、介绍、谈论

- 1、幼儿介绍自己的记录：水娃娃去哪里漫游了。
- 2、比较各自采用的不同的记录方式。
- 3、将一些片段的记录按照水娃娃漫游的顺序加以排列。

三、水的小游戏

- 1、瀑布(几个纸杯倒放摞高，把水从顶部倒下，形成“瀑布”)。
- 2、喷泉(在盛满水的纸杯的不同高度戳洞，水从洞里溢出，形成“喷泉”)。
- 3、玩冰块。
- 4、说说自己在游戏中的有趣发现。

活动延伸：

将以上游戏内容放在区域活动中，给予幼儿充分的时间和空间玩，让他们在玩中不断获得新的发现。

活动目标：

- 1、喜欢看图讲故事，能在集体面前大胆地表达自己。
- 2、学习用恰当的词描述不同的表情和人物对话。
- 3、能完整、连贯、清楚地讲述图片内容。

活动准备：教学挂图4幅，幼儿小组讲述图7幅

活动过程：

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一起去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

(一)以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：

- 1、谁先来说说你看到些什么？
- 2、这是什么地方？图上有谁？发生了什么事？

(二)重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

- 1、小兔这时是什么表情？为什么会有这种表情？
- 2、为什么它过不去？这时它会在想什么呢？

(三)引导幼儿根据画面大胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情？为什么它又这么高兴？

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法？

(四)出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述角色的神情和对话。

提问：

- 1、小兔想到的是什么办法？看上去像什么？(直升飞机)你是从哪里看出来的？
- 2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们现在是什么表情呢？猜猜看它们都会说些什么呢？

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：现在谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图？

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，现在请大家在小组里把这四幅图完整地说一说，和大家分享一下你说的这个故事，好不好？说的时候欧老师有三个要求：

(1)每个人都来轮流说，其他人要认真听。

(2)说的时候要大声、完整、连贯，让别人听明白。

(3)说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心理想的和它们的对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和大家分享一下你的故事吗？”

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

活动目标：

- 1、理解故事大体内容，激发幼儿对自然界动物的兴趣。
- 2、引导幼儿了解动物尾巴的不同作用。
- 3、引导幼儿正确认识的长处和短处。

活动准备：牛和狐狸的图片，《借尾巴》课件。

活动过程：

1、先出示牛和狐狸的图片，提问：你知道它们的尾巴有什么作用吗？

2、请幼儿完整的欣赏故事

提问：

a□故事讲了一件什么事？(幼儿可随意说出故事中的情节)

b□小白兔都向谁借了尾巴？借到了没有？为什么？

3、利用课件让幼儿完整的欣赏故事。

再次提问：

a□小白兔先向谁借尾巴，又向谁借尾巴？(引导幼儿按顺序说出故事情节)？

b□为什么没借到尾巴？(尾巴的作用)。

4、引导幼儿讨论：(出示相应动物对话场景，停止讲述)。

a□小动物们为什么没把尾巴借给小兔？(深入了解动物尾巴的作用)。假如你是小动物会怎么办？(引导幼儿明白助人必须量力而行的道理)。

b□小白兔向别人借尾巴对不对？(引导幼儿正确认识自己的长处和短处)。

5、活动延伸：

你还知道哪些动物尾巴的作用?怎样能知道更多的动物尾巴作用?

引发幼儿继续进行科学探索,并与家长沟通,深入查找资料,发挥家长资源的作用。

课后反思:

《借尾巴》是一篇童话故事,充满了知识性与趣味性,借助形象化、拟人化的手法,通过小白兔向大黄牛、猴子、袋鼠、麻雀、狐狸借尾巴的故事,使小朋友们知道了小动物们的尾巴各有各的用处和小白兔的短尾巴的特殊用处。教学中,充分利用采用挂图、书本结合、听说结合的形式,有效地发挥幼儿的主体作用,充分地让孩子去思考、交流、表达,让孩子真正成为学习的主人。孩子们在活动中交流各自的看法,闪现思维火花,表现出自主探究的积极性。在活动中既发展了幼儿的语言表达能力,又拓展了幼儿的知识面,使幼儿在兴趣盎然中学有所获。