

# 2023年一天的时间教学设计及反思(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一天的时间教学设计及反思篇一

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1) 过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2) 急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3) 以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

## 一天的时间教学设计及反思篇二

前天听了我校荆睿老师的数学课，感受颇深，荆睿老师是我校今年新进的数学老师，他高高的个子，帅帅的，是一位充满朝气与活力的阳光男孩，荆老师的汇报课讲的是《认识时间》，整节课，他不紧不慢，脸上始终面带微笑，从其课堂上可以看出荆老师是一位性格温和、亲和力极强的老师。

1、借助课件教学，能把抽象的时间教学变的直观化，能够帮助学生更好地理解时间概念。

2、学生课前准备比较充分。学生准备的有自己动手制作的小钟表，我看到有很多学生制作的小钟表形式多样，很漂亮，借助于制作的学具，学生可以动手操作，积极性将会更大。

当然由于荆老师教学经验不足，存在问题，在所难免。

1、数学课上师生互动特别重要，本节课师生互动很少，或者说学生不理解老师说话的意思，不知道该干什么，经常出现启而不发、没有响应的尴尬局面。

2、数学教师的课堂语言除了逻辑性、严密性更要通俗易懂性，针对低年级的学生，说的太深奥、学生听不懂，说的既准确又浅显易懂是我们数学老师应该思考的问题。

3、教师提问学生时应适时运用激励性的评价语言，这将会使学生得到极大的满足感，也可以激发学生学习的积极性。

俗话说：“长江后浪推前浪”，相信今后荆老师在师傅的带领下会“百尺竿头，更进一步。”

《认识时间》这一内容是在一年级上册认识钟表的基础上，进一步认识时间，同时为以后学习时、分、秒的认识及相关计算打下基础。第一课时主要是使学生知道1时=60分，使学

生会读、写几时几分。重点是用5分5分的方法读取时间和正确写出几时几分，难点是学会正确读取时间的方法，特别是快接近下一时刻的时间认读。对低年级的学生来说，时间是很抽象的概念，很不容易被理解。叶老师在教学过程中注意了尽可能地联系生活实际，使用学具、课件演示等，让学生在观察、操作中掌握知识。整个教学过程比较顺利，从学生最后的掌握情况来看教学效果也是相当不错。通过这次听课让我懂得了无论怎么难的知识点，只要我们教师不着急让孩子们自己慢慢地来说，然后在教师的引导下慢慢来理清，这样所到达的效果远远超出教师直接教给孩子们。

《认识时间》评课稿《认识时间》是在学生已经认识了钟表，会看几时、半时的基础上进行教学的。主要是让学生进一步认识钟面，掌握看几时几分的方法，知道1时=60分。对于低年级学生来说，虽然生活中经常接触时间，有一定的感性认识，但毕竟时间是一个很抽象的概念，真正理解比较困难。特别是看几分，很容易受时针看法的影响而将两者混淆。程老师在教学中，很好地利用了课件，紧抓教学难点，让学生在实际行动中掌握概念和知识。

## 一、利用多媒体课件直观呈现知识，给学生以视觉刺激

对于低年级的学生来说，时间是很抽象的概念。在课堂教学时，程老师运用多媒体课件，直观展示钟面，使时间这一抽象的知识具体化，给学生以较强的视觉刺激，帮助他们建立丰富的感性经验。特别是在认识几分时，课件演示将分针走过的痕迹用较粗的红线标出，让学生清楚知道分针看小格，时针看大格，印象比较深刻。

## 二、巧妙设计，引导学生掌握重点，突破难点

几时多是学生认识的一个难点。如4时多，学生容易看成5时多。课伊始，陈老师就从学生容易出错的地方入手，出示时针指向数字9和10之间，问是几时多。并总结如果时针在两个

数字之间，看小的。

认识每个数字各代表几分，是这节课的重难点，因为学生没有学习乘法口诀，只能通过一个格一个格的数或5个5个的加，因此对于一年级的学生来说难度比较大。程老师也注意到这一点，在教学中，除让学生集体说说分针走到各个数字分别代表几分外，还引导学生用自己的方法记住几个关键的数字，以便更快地读出几分。有的学生说记住6就是30分，有的说记住3就是15分，9就是45分等。这一环节的教学，紧抓教学难点，帮助学生巧记，加深了学生对这一难点的理解和掌握，为后面正确读出几时几分打下了坚实的基础。

在教学中程老师还注重引导学生对易混淆的知识点进行辨析，从而使学生对重难点知识理解得更透彻。如认识时、分时，出示课件观察时针走动1大格是几时，分针走动1大格是几分，然后提问：“两个1怎么不一样？”引发学生思考，进一步认识时针走过1大格是1时，分针走过1大格是5分。

### 三、课堂语言浅显易懂，学生易于接受

程老师的课堂语言简单明了，能用学生容易理解的语言去描述知识，让学生易于接受。如：“外面的数字给分看的，里面的数字给时看的，不过外面的数没有标，要小朋友自己去记”“一看时针，时针指向几就是几时，指向两个数字之间就看小的（12也可看成0）；二看分针，一个大格就是一个5分。”等，这些语言浅显易懂，清楚明白，对低年级学生而言，就是给了他们一个明确的学习指向，让学生清楚知道该怎么看时间，将抽象的知识简单化，学得明白扎实。

### 四、建议

学生上来板书时，书写比较随意，中间两个小圆点没有写在右下角，而是一上一下分得很开，两个小圆点也写成两条小斜线。这里应该要注意引导学生规范书写。

## 一天的时间教学设计及反思篇三

《认识时间》是小学数学第二册第七单元的内容，建立在第一册已经认识整时和半时的基础上，教学5分5分地数，1分1分地数，其中学会5分5分地数又是学习1分1分地数的前提和保证。

学生把5时45分认成25时45分，经过个别辅导，补救过来了。可为什么会出现这种现象？回忆上课情形，认为经过上学期学习孩子们认识了时针，同时为了突破本节课的难点，过于强调的是有关分针指到每一个数字是多少分的内容。学生也受老师教学的负面影响，造成这种错误认识。因此在另一班上课时改变教学设计。先让学生观察时针的位置分为几时多一些、几时半、几时多得多这三种情况，加深对时针的正确认识；接着学习5分5分的数。学完后把时针表示几时与分针表示多少分合在一起，就是钟表上的这一时刻。

一直以来我都想给自己的学生们一个和谐融洽的学习氛围。在这单元的课上，我看到了孩子们脸上的笑容，让孩子们在学习中感到快乐，在快乐中学习！为人师的我此时最快乐！

我和学生共同学习了认识时间中——时分的认识，课的伊始根据一年级学生的年龄特点，我采用了歌曲导入课的方式，“嘀嗒嘀嗒，嘀嗒嘀嗒，当当当……”让同学们认真听，歌曲中唱到了什么？学生们回答“表”也有的说是“闹钟”我又问：“谁能说一说表是用来干什么的？”“表可以帮助我们掌握时间，晚上早睡，早上早起，闹钟还可以帮我们不迟到……”“上一学期，我们已经初步认识了有关时钟的知识，这一节课老师要和大家一起继续来认识时间”

首先我出示了老师和学生上课的情景图，让同学们来说一说自己从图中看到了什么？然后又用图中的钟表引出了本节课要学习的新内容！接着再出示钟面请同学们说一说，图中的钟面上都有什么？“我发现钟面上有12个数字，有12个大格，时针

从一个数字走到另一个数字是一小时。”“老师，我还发现每个大格里有5个小格，这样整个钟面就有60个小格。每个小格就是1分钟。”“我妈妈告诉我说1小时是60分钟。”

接下来我又出示了一个钟面，钟面外面标示的时间不全，由此引导学生进行观察，发现了什么？应该如何填！同学们通过观察很快的说出了，各个小括号里应该填什么，我又让他们仔细的考虑一下，然后说给大家听，自己为什么这样填！“因为钟面上有12个大格，每个大格里又有五个小格，我发现每个小括号都是标在对应的数字外面的，所以我用5个5个数的方法，就填出来了！”

在知道了分针每走一大格是5分钟后，我和同学们做了相应的巩固练习。

然后我又利用钟面示意图引导着学生说出了，分针每走一圈，时针正好走了一大格，也就是说，分针走了60分，时针正好走了一小时，由此引出了——1小时=60分。

本节课我认为存在着以下几个不足之处：

1、课堂上的组织教学不是，好多的同学没能被吸引到课堂教学中来，真正理解的只是少数，课堂上总体来说有些乱。

2、在教学1小时=60分的时候，过程有些罗嗦，先利用书上的图，引导着学生观察，时针和分针在一个小时中的变化，然后再通过观察钟面示意图来说出分针走一圈是60分，时针正好走了一大格也就是1小时。此过程可以将观察书中的图省略掉，直接让学生观察钟面示意图，这样可以让学生更加直观的看清时针和分针的走动过程，既节省了时间，又让学生更加直观、形象的掌握了知识。

3、在教学的过程中，应该注意培养学生养成良好的行为习惯，用完教具后马上整理好，以防在后面的讲课过程中，学生会

不自觉的摆弄面前的教具而不能认真的听课。

## 一天的时间教学设计及反思篇四

今天学习《认识时间》本节课是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间的，是本单元的一个难点。同时为以后学习时、分、秒及相关的计算打下基础的。在本节课的教学中，我先带领孩子复习了整时，几时过一点，快几时了，然后认识分，重新认识钟表，知道钟表上有12个大格，每个大格有5个小格，一共有60个小格。分针走一个小格是1分钟，走一大格是5分钟，时针走一个大格是1小时。本节课学习氛围浓厚，学生在拨一拨中学习几时几分。

但本节课存在着不足：

1. 在教学本节课时有些孩子5个5个的数也不够熟练，是依靠手指来完成这一过程的。所以对这些学生的教学很难，在认识钟表的时间时出现了困难。
2. 还有一些孩子在数大格时，由于手和嘴在数的时候不一致，往往出现多数5分或少数5分。
3. 部分学生在读时间时往往容易读错，例如7时45分、4时55分这样的时间对学生来说也是个难点，时针靠近大数，学生容易取大数，看成8时45分、5时55分。这可能受之前学的，分针指向12，时针指向几就是几时的思维的限制。还有的学生是分针指着数字3，就说是3分钟，指着数字8就说是8分钟等。

第二节课，我又复习巩固了认识时间，让学生自己拨钟表，观察分钟转动时，时针的变化，尤其对比观察半时前后时针的位置变化，让孩子拨一拨8时45分，接着让分针继续前进15分，到9时，观察这两个时刻时针的位置都指向9。但第一个时刻时针指向9，分针指向9，还没到9时，再过15分钟才到9

时，所以虽然时针指向9但并不表示9时。

我重点让孩子动手拨一拨，同桌一个人拨钟表，另一个人认时间。过一会儿，同桌调换。然后，让一个孩子上台拨钟表，全班同学说时间。

在以后的教学中，我将更加认真备课，多方位了解学生，做好预设，让我的课堂在追求生动活泼的同时，追求实效性。

## 一天的时间教学设计及反思篇五

《认识时间》这个知识点贯穿着一二三三个年级的学习，但是认识时间也是教学的一个难点，本学期我教授的二年级，这两个星期我们都在讲认识时间这个知识，在一年级学生简单认识了又粗又短走的慢的时针和又细又长走的快的分针，还知道了钟面上有12个数字宝宝，还学习了怎样读整时以及整时之间的加减。那么二年级我们更进一步观察了中面，知道钟面上有12个大格和60个小格，一大格有5个小格，分针走一小格就是1分钟，分针走一大个就是5分钟，分针转一圈走了60个小格也就是60分钟，时针走了一大格走了一个小时，也就是1小时等于60分钟；分针走半圈也就是走了30分钟，即半个小时，也就是半时等于30分；也渗透了一刻就是15分钟。还学习了怎样读几时几分以及过5分钟，过一刻是几时几分等等。我们最后还学习了，利用我们学习的时间来判断在哪个时间做这件事情，以及做这件事情用了多长时间等等。

在学生的学习中我发现学生存在以下问题和难点：

1、1时等于60分的'形成过程不是太好理解，比如说：分针转一圈转了60个小格，也就是60分钟，时针走了一大格也就是1个小时，即1时等于60分。分针走一大格走了5分钟，分针走一小格 走了1分钟这几个知识点容易混。

2、读时间的时候容易易错，有的孩子分不清时针和分针，把



时读成分，把分读成时；有的孩子把分读不准指向1就读1分；有些孩子当到9时55分的时候时针读不准确，不知道是该读9时55分还是10时55分；有一部分孩子一年级学过的整时跟我们现在学的都弄混了把9时整读成9时60分。

3、判断这件事情可能是在哪个时间做的，选出一个合理的时间。有一部分孩子不会读题，导致读出的信息不完整，做题时也考虑的不全面。

应对措施：准备罗列出来哪个孩子，哪一部分掌握的不好，对症下药。利用课余时间单独讲解，集体提高。争取让每一个孩子都能把第七单元认识时间这一部分知识掌握好。

## 一天的时间教学设计及反思篇六

1、使学生能读、会写几时几分。

2、使学生知道1时=60分。

3、通过观察、动手操作、等活动初步培养学生的探索意识、合作学习、和珍惜时间的意识。

会读几时几分。

1、有一个好朋友，嘀嗒嘀嗒走不停，叫我学习和休息，你们猜猜它是谁？

2、钟表可以告诉我们什么？

3、（课件）你能说出图上小朋友的作息时间吗？

过渡：这节课我们就来进一步认识时间。（板书：认识时间）

2、认识分

2) 分针是用来记什么的？分针走多少是1分？分针从12走到1是几分？为什么？

4) 学生汇报，教师出课件。

5) 分针走一圈是多少分？（根据学生回答教师板书）

3、感知1分钟（课件计时）

1) 分针走1小格，经过的时间是1分。分针走2小格，经过的时间是2分。分针走几小格，经过的时间就是几分。

2) 想不想知道1分钟内能干些什么？

学生：跳绳、拍球、夹球、仰卧起坐

3) 1分钟后学生汇报。

小结：一分钟跳绳（ ）下、拍球（ ）下、夹球（ ）个、仰卧起坐（ ）个。课下老师调查了一下，同学们一分钟能写15个生字，20道口算题，打字员阿姨能打200个字等等。世界上最宝贵的是时间，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”。你们看一分钟能做多少事情，时间的价值是多么巨大呀！希望同学们能珍惜每一分钟努力学习。

4、时、分的关系

在钟表里还有一个小秘密，只要你仔细观察，你就能发现。

1) 钟面，时针指向几，分针指向几？

2) （课件）在同一时间里时针从几走到几？分针从几走到几？

再观察一次，时针，分针是怎样走的？

3) 时针走一大格的时间是几时? (板书: 1时)

分针正好走一圈是多少分?

他们所用的时间是相同的, 所以1时与60分有什么关系?

(板书: =) 学生读1时=60分

1、有时时钟不正好指着几时。

2、像这样 (出示课件教师演示)

看钟面时针不是正好指着8时, 而是过了一些, 所表示的时间就是8时多了, 那到底多多少呢? 还要看分针。现在分针指向几, (指向1) 分针走了多少分? 因此表示的时间是8时05分。

(板书) 由学生写出另一种表示方法。

1、读出下面钟面的时间。83页1题

2、拨表练习。

1) 同学们想不想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间, 课件出示, 我上午8时05分上第一节课, 11: 45下班。下午1: 25分上班, 4时55分下班。

2) 小组合作, 每人说一个时间, 另一个同学拨出来。(组内互查)

3、找朋友。

同学们学到了生么知识, 有什么收获?

“良好的开端是成功的一半”。精彩的课堂开篇不仅很快就能集中学生的注意力, 而且还能使学生把学习当成一种乐趣, 吸引学生主动参与。由于时间在生活中是无时无刻不在的,

学生对此也有一定程度的感知，所以我一开始就让学生通过猜谜语来回忆上学期钟表的一些知识，从学生日常生活的作息时间来引入课题，再让学生根据自己已有的生活知识和经验去认识钟表，通过讨论，交流的方法由生活经验上升到知识体系。课上，我告诉学生钟表里还有一个小秘密，认真观察的学生才会发现。当我用课件展示时针和分针同时转动但在嘀嗒声中却走得一快一慢的情景时，我发现学生的眼睛、耳朵等各种感官都调动起来，精神也高度集中了。在巩固练习中做找朋友一题时，学生也是兴致盎然，我抓住了这个点，以此贯穿整堂课。

学习活动最大的乐趣莫过于能看到学习活动的成果，本课在练习设计中不仅注重了练习的优化，还注重了数学知识在生活实际中的应用，让学生通过学习知道1分钟就是分针走了一小格，那一分钟有多长呢？又能做些什么呢？在此我为学生们设计了感受一分钟到底有多长这一环节。让学生们在一分钟里做自己喜欢的体育项目来了解一分钟内能做多少事情。目的是激发学生的学习兴趣，使学生把以获得的知识、能力应用于生活中，加深对知识的理解、掌握，并进一步培养学生珍惜时间、合理安排时间的意识，使学生体验参与的乐趣。实践活动中学生乐此不疲，各自选择自己喜欢的学习方式进行讨论。在讨论过程中，学生愿意发表自己的见解和意见，课堂顿时成了学生展示自己个性的舞台。

在实际生活中，时间无处不在，所以通过教学活动发展学生猜想、观察、操作、交流、合作的能力。学习生活中的数学是新课程标准精神的体现。教师结合生活实际设计一些基本练习，使学生感到数学知识就在生活中。如：拨表练习。同学们想知道老师的一些作息时间。请同学们拨出这些时间，课件出示，我上午8时05分上第一节课，11：45下班。下午1：25分上班，4时55分下班。让学生动手拨出时间，不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。