

# 自主游戏教研活动记录教研内容 幼儿园 自主游戏活动方案(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 自主游戏教研活动记录教研内容篇一

随着社会的进步，我们的环保意识也在不断的提高，那么作为幼儿教师我们是否也该对幼儿进行一些简单的环保意识呢。

活动目标：

- 1、通过撕、揉、捏、团报纸，发展幼儿的小肌肉动作。
- 2、培养幼儿初步的环保意识。
- 3、进一步体验游戏活动的快乐。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、发展幼儿的动手能力。

教学重点、难点

通过报纸游戏加强幼儿们的环保意识

活动准备：

废报纸若干□10×10cm左右的小方布块每人一块，皮筋若干。

## 活动过程

（一）开始部分，组织幼儿：

- 1、师生一起做手指游戏。
- 2、游戏“小小脑袋藏起来”。

（二）撕报纸：

教师讲解、示范方法，引导孩子将报纸撕碎。告诉幼儿报纸不能随便乱扔。

（三）团纸球：引导幼儿将碎纸屑全部揉抓在手里，要求地面干净无纸屑。

（四）玩纸球：将纸球用方布包起来，启发幼儿用多种方法玩纸球。

（五）带幼儿到户外玩游戏，自然结束本节课

## 教学反思

- 1、应该对幼儿们进行分组游戏
- 2、在游戏中应该邀请小朋友和老师一起游戏

## 自主游戏教研活动记录教研内容篇二

自主游戏分享活动是近年来兴起的一种游戏形式，是通过自发组织游戏分享会，让大家可以互相交流分享自己喜爱的游戏，发现更多有趣的的游戏，同时也可以提高自己的游戏水平。最近我参加了一次自主游戏分享活动，在这次活动中，我收获颇丰，对自主游戏分享活动有了更深的了解。

## 第二段：收获与体会

在这次自主游戏分享活动中，我首先收获到了许多有趣的游 戏。大家各自带来了自己喜欢的游戏，有VR游戏、桌游、主机游戏等等。通过大家的分享，我不仅了解到了一些我之 前没有接触过的游戏，还发现了自己喜欢的新游戏类型。同时，我也从其他人的分享中学到了许多有关游戏的技巧和攻略，这对我提升游戏水平有着积极的影响。

## 第三段：交流与互动

自主游戏分享活动的另一个重要的特点就是交流与互动。在 活动中，大家不仅分享了自己的游戏，还互相交流了游戏的 心得和体会。我们可以一起讨论游戏中的难关如何破解，一 起展示自己的游戏技巧，还可以相互借鉴和学习。这种交流 和互动让我感到很愉快，不仅加深了我对游戏的理解，还培 养了我的团队合作意识和沟通能力。

## 第四段：开拓思维与视野

参加自主游戏分享活动还让我拓宽了我的思维和视野。在活 动中，我发现不同人玩同一个游戏的方式和策略是完全不同 的。有些人注重快速通关，有些人追求完美收集，还有些人 更喜欢探索游戏背后的故事。通过与他们的交流，我开始思 考游戏的多样性及其给人带来的不同体验。从而更加开阔了 我的思维和视野，对游戏的理解也更加深入。

## 第五段：自主游戏分享活动的价值

自主游戏分享活动具有重要的教育和娱乐价值。通过分享和 交流，我们可以了解到更多游戏的魅力，提高自己的游戏水 平，开阔自己的视野。同时，这种活动还可以促进人与人之 间的交流和互动，培养团队合作意识和沟通能力。此外，自 主游戏分享活动还可以促进游戏产业的发展，让更多人了解

和喜欢游戏，推动游戏行业的繁荣。

总结：

通过这次自主游戏分享活动，我深刻体验到了游戏的魅力和互动带来的快乐。在以后的日子里，我将更加积极地参与各种游戏分享活动，并将所收获的知识 and 经验分享给更多的人。同时，我也希望更多的人能够参与到自主游戏分享活动中，一起探索游戏的乐趣，提高游戏水平，丰富自己的生活。

## 自主游戏教研活动记录教研内容篇三

自主游戏分享活动是一种鼓励孩子们自主游戏、分享游戏经验的活动，能够培养孩子们的独立思考和合作精神。在参与这个活动后，我深深感受到了它带给我的收获和启迪。以下是我对这个活动的心得体会。

首先，自主游戏分享活动让我体验到了自由选择的乐趣。这个活动给了我们自由选择游戏的机会和权利。在活动开始前，老师向我们介绍了各种不同的游戏，然后让我们自由选择自己感兴趣的的游戏。这样的自由选择让我感到非常开心，因为我能够选择我自己喜欢的游戏，而不是被迫去做自己并不喜欢的事情。这种自主选择的乐趣让我更加热爱这个活动，也让我更加主动地参与其中。

其次，自主游戏分享活动促进了我的自主学习能力的提升。在这个活动中，没有老师来指导我们怎样玩游戏，我们需要自己摸索和探索。在游戏过程中，我发现了许多新的玩法和策略，并与同学们分享交流。通过与他人的交流，我不仅丰富了自己的游戏经验，还学会了如何有效地传达自己的想法和观点。这种自主学习的过程让我在沟通和表达能力上得到了提升，也让我更加有信心去尝试新的游戏和探索未知的世界。

另外，自主游戏分享活动激发了我们的创造力和想象力。在游戏过程中，我们需要不断尝试和创造新的玩法，以解决问题或者达到游戏的目标。这让我意识到，创造力和想象力是解决问题的关键。在活动中，我看到了许多同学们独特的创意和想法，这进一步激发了我思考和创造的欲望。通过这个活动，我明白了创造力和想象力是我们人类最宝贵的财富，也是我们未来面临挑战时最重要的资本。

此外，自主游戏分享活动加强了我们的团队合作能力。在活动中，我们需要和同学们合作完成一些游戏任务，这需要我们相互之间的信任和配合。在游戏过程中，我学会了有效的沟通和协作，也学会了尊重和包容他人的意见。通过与队友们的合作，我更深刻地认识到团队合作的重要性。只有当每个人都发挥自己的优势，各尽所能时，我们才能够取得更好的成绩和更大的成功。

最后，自主游戏分享活动让我体会到了游戏的快乐和愉悦。游戏是一种快乐的享受，它能够让我们暂时摆脱烦恼和压力，享受纯粹的欢乐。在游戏中，我感受到了无尽的乐趣和刺激，忘记了一切烦恼和困扰。游戏不仅能让我们放松心情，也能培养我们的耐心和毅力。通过这个活动，我更加理解了游戏的意义和价值，也更加感恩能够有机会参与到这个活动中。

总而言之，自主游戏分享活动是一种富有意义和价值的活动。它不仅让我们体验到了自由选择的乐趣，还促进了我们的自主学习、创造力、想象力和团队合作能力的提升。同时，游戏也带给我们快乐和愉悦。通过这个活动，我深深感受到了游戏的魅力和教育意义，也更加珍惜了自己的成长机会。我相信，在未来的生活中，我会更加积极地参与到各种游戏中，并用游戏的智慧和乐趣去面对挑战 and 困难。

## 自主游戏教研活动记录教研内容篇四

活动目标：

- 1、培养幼儿积极的参与意识和在集体中的配合能力。
- 2、增强了幼儿敢于战胜自己自信心和勇气，进一步学会了集体合作。
- 3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
- 4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、哨子一个，小红旗两个
- 2、音乐《一起加油》

活动过程：

教师带幼儿到户外操场，指导做简单的热身动作。蹲下，起来，慢跑，扭腰等。

1、教师首先说明游戏的规则和过程，并和部分幼儿一起模拟掩饰过隧道的清景。其他幼儿认真看。

老师问，隧道里面黑乎乎的，你们怕不怕？（幼儿回答，不怕）你们想不想参加这个游戏啊？（幼儿回答，想）下面我们一起来看看谁是一个小勇士好不好？（幼儿回答，好）此时幼儿以急不可待的想参加到游戏中去。

2、游戏分组

将全班幼儿分成两个小组，每个小组的一半幼儿站成两排，

按顺序每两个幼儿手抓手，举过头顶，身子稍微向前倾斜，两队之间便有了一个长长的洞，这就是隧道的模拟，另一半幼儿要弯着腰快速的从隧道中过去，看看那个小组最先完成，就发给他们一个小红旗。让后幼儿换角色进行游戏。

### 3、开始游戏

幼儿准备好以后，哨声一响，游戏就开始。在音乐的配合下，幼儿紧张而忙碌起来，当隧道的小朋友努力的支撑着，并嘴里一起喊着加油！过隧道的幼儿紧张的，有序的，匆匆的穿越隧道，小眼睛还不是看看另一组的小朋友，害怕被他们争了先。

4、一轮完成后，幼儿换角色进行游戏。

## 自主游戏教研活动记录教研内容篇五

调查目的： 了解幼儿园游戏活动的现状，分析其影响因素

调查时间： 2016年10月15日~11月1日 调查地点： 春苗幼儿园 调查对象：

全园教师 调查方法：

访问法、谈话法 调查人： 张淑琴

游戏是儿童主要的活动，能给幼儿带来愉悦的情绪体验，可以促进儿童身体、认知、社会性、情绪情感等各方面的发展，对儿童健康、和谐成长具有重要的影响。

我们都知道游戏是幼儿最基本的活动方式，是获得发展的最佳途径，也是幼儿学习的基本方式。教育家罗素曾经说过：“热爱游戏是幼小动物——不论是人类还是其他动物最显著的易于识别的特征。对于儿童来说，这种爱好是与通过装扮而带来的无穷乐趣形影相随的，游戏与装扮在儿童时期乃

是生命攸关的需要，若要孩子幸福、健康，就必须为他提供玩耍和装扮的机会。

通过对幼儿园老师进行调查，了解到幼儿园游戏的现状和存在的一些问题。

体育游戏、角色游戏、建构游戏、音乐游戏、小型结构游戏。

幼儿常玩的过家家游戏除了具有帮助幼儿了解、熟悉现实世界、认识不同社会角色的作用之外，还能因幼儿将自己的经历、感情、生活中的重要他人或幻想中的人物投射到玩具等物品上，帮助幼儿通过认同某一个角色，从而达到心理状态的平衡。例如玩“在医院里”的游戏，有助于害怕上医院看病的孩子表达出对医生、医疗器械、疾病与死亡的恐惧。在游戏治疗中，我们让幼儿扮演医生，而由教师（或家长、玩偶）代表看病的孩子，表现出孩子的害怕与需求。比如在幼儿扮演医生不停地给洋娃娃打针时，教师可在旁边替洋娃娃说：“哎哟，好痛啊，你把我弄痛了，我不要来这里，我要走！我要回家！”在这个游戏里，孩子被赋予医生的力量，并在成人的协助下把作为患者的弱势角色投射到洋娃娃身上，获得控制感。这类游戏不仅能重现幼儿的经历，而且可以释放他们的恐惧，在一个安全的氛围下实现玩伴间的相互认同、支持。

教师还可利用各种玩偶和房间模型，和幼儿一起玩“家庭剧”的游戏，一方面通过幼儿摆放房间物品的格局，了解幼儿的心理世界，了解他对家庭的认识，一方面在下一步的游戏中引导幼儿（或象征幼儿的那个玩偶）在房间内经历某些事情，实现心理成长。

幼儿通常很早就会在生活中表现出对电话的浓厚兴趣，每当家里的电话铃声响起，他们往往会抢着去接听。接打电话，对孩子来说，意味着能像成人一样做事。幼儿在游戏中使用玩具电话，可以模拟出假想情境下与另一个幻想角色的对话，

幼儿既可以作他自己，也可以模拟生活中的某一角色，如妈妈、医生、朋友、已离开（包括去世）的亲友。这时，教师或家长可以配合幼儿的想象，扮演他想像的那个人与之对话。在电话中，幼儿往往会和自己生活中重要的人说话，从而表露出自己的情绪体验、生活经历。在使用电话时，幼儿会获得这样的体验：当我不想讲话时，我只要把电话听筒放下就行了——我是可以控制与人交互的活动的。这是一种对幼儿的心理健康非常有意义的控制感。幼儿利用各种材料制作的美术作品，以其天真浪漫的反传统的不拘一格的表现手法，展示了他们善于思维、乐于创造的一面。

游戏是幼儿对现实生活的反映。在游戏中，幼儿广泛地运用着已有的知识经验，这有助于巩固加深幼儿的知识。幼儿在游戏中要使用多种多样的玩具和材料，并进行探索性试验，从而认识和掌握各种物体的性能和用途，了解事物之间的相互作用和因果关系，获得初步的自然科技常识。

运用实物和动作的游戏，可发展幼儿的感知觉，这对幼儿有重要的意义。在游戏中，可以发展幼儿的思维和语言，如当幼儿确定游戏的名称时，就已经把游戏过程中反映的那些内容和特点，以及自身获得的印象和观念概括在游戏的名称中。在游戏中，幼儿要运用语言来表现游戏的情节和内容，交流思想，商讨各种办法，因而能促进语言的发展。游戏对想象力的发展有特殊的作用。在游戏中，幼儿要想象出游戏的情节，发展和补充游戏的内容，创造性地反映所感兴趣的部分，以游戏材料、甚至以想象来代替真实物品。游戏是在想象的状态中进行的，没有想象就没有游戏的创造性。因此，游戏有力地促进了想象力的发展。在游戏中，还发展了注意力和记忆力。

首先，幼儿通过扮演角色，学习着各种角色的优良行为。幼儿常喜欢扮演的角色有妈妈、老师、医生、警察、售货员等。扮演角色本身就包含着行为的榜样。幼儿要模仿这些角色的劳动态度、言行、相互间的关系，体验他们的思想感情，并

要根据角色的行为来调节自己的行为，从而受到潜移默化的影响。

其次，游戏有助于培养幼儿的意志、性格。游戏大都是集体的、有规则的。在游戏中，幼儿为了达到游戏目的，就要约束自己、克服困难、坚持工作，这有利于培养幼儿积极主动、勇于克服困难的优良品质，锻炼控制自己的能力，促进自我调节与随意性行为的发展。通过游戏，还可以针对幼儿性格的特点，进行个别教育。游戏是幼儿最喜爱的活动，在游戏中可以调动幼儿的积极性。

教师是幼儿园游戏活动的组织者、观察者、指导者、评价者，在儿童游戏中发挥重要作用。但是要想充分发挥教师在游戏中的作用，教师还需要认真探究对儿童游戏的指导策略。

观察是理解儿童游戏行为的关键，是有效指导幼儿游戏的前提。观察为评价游戏提供了翔实可靠的依据，为预设游戏提供了可参考的资料。

(2) 帮助儿童掌握作品的内容、情节和人物形象特点； (3) 帮助儿童组织游戏； (4) 始终关心和支持儿童的游戏。

(2) 玩具选择应符合儿童身心发展水平； (3) 玩具要符合卫生要求：无毒、色彩鲜艳、不易脱落、不易损坏； (4) 游戏材料应由幼儿自己选择。