

初三英语教学反思简单 初三英语教学反思 (优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初三英语教学反思简单篇一

面对九年级的学生，不论是对老师来说，还的学生来说，英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学，关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说，那简直是“任重而道并不远”。本学期的英语教学已经历经两个多月，回顾这两个多月的教学，其中有收获，也有不足。以下是我在这两个月以来在英语教学工作中的的一些做法以及认识。

1. 创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织能力，对于说错或说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。
2. 为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更轻松，更起劲。
3. 鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分，内容太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种

情况下，可以让学生将其当阅读理解去做，通过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力，其效果是两全其美。

4. 创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己通过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1. 尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积

2. 把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3. 关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4. 建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

1. 积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2. 引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3. 引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

初三英语教学反思简单篇二

在几年的毕业班迎考复习教学实践中，我深深地体会到：考前得当有序地复习是取得好的成绩的条件之一。我在教学中尝试了一些教学方法，效果不错，作一下教学反思。

一. 师生共同制定周密而详习计划

九年级的总复习时间紧、任务重。如何经过短时间的复习，做到事半功倍，是摆在毕业班科任教师和学生面前紧张而艰巨的任务。如果没有计划性，很难在短暂的时间之内复习周全。所以帮忙学生制定一个合理有效的复习计划是成功地进行英语复习的一个重要因素。同时，我们教师要根据教学大纲及考试说明的要求，制定好总复习计划。在制定计划中，教师应根据近几年中考试题新特点及学生实际情景，采取有效的复习方法。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识。

二、强化基础知识的训练本文由一齐去留学修改整理。

对于基础知识的复习要采用梳理知识结构，构建知识框架的办法。使基础知识的复习建立在知识之间相互联系的基础之上。

1. 吃透课本，抓住要点

这一阶段复习主要是回归课本，针对学生对已学基础知识，因时间比较长，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，

讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关。在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：(一)根据复习资料，布置适量的难度适中的练习；(二)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习进取性和自觉性。及时了解学生对所复习知识的掌握情景。教师对资料要灵活运用，尽量选择或自编与复习资料联系密切的习题。

2. 加强语法归纳与练习

语法的复习不可轻视，必须的句法本事是提高语言本事的基础。不重视语法教学，势必会造成学生张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，复习时必须相对集中，系统归纳。尤其是八种时态，两种语态，应结合具体的句子，采取归纳总结、比较的办法，到达举一反三的效果。

3. 重视功能意念项目的运用，培养跨国文化意识。

新课程指导下的英语试卷强调突出语境，注重交际。在中考试卷中体现交际英语的地方很多，考查的题型有：听力、选择填空、阅读理解及情景交际。所以复习英语时要注重语言的功能，培养学生的跨国文化意识。

三、针对学生弱项进行重点训练

经过对学生试卷中错误的分析，教师要及时发现学生在哪种题型上失分较多，在中考前应集中力量把学生的弱项补上来。如加强词汇的拼写、积累好的语句为写作做准备等等。仅有这样，才能更快地提高学生的成绩。对于考查本事的题型，更要尽快加强对学生学习策略的指导，突破本事极限。

1. 加强听力训练

听力测试主要是检测考生经过听觉获取信息的本事。在总复习的最终一个月，要根据中考英语考试的时间，每一天早上进行15分钟听力训练。训练时，要注重训练学生预测听力材料资料的本事，捕捉重点细节的本事，抓主要资料和主题思想的本事，正确辨别人物态度与感受他们之间关系的本事。同时，还应精听与泛听相结合。

2. 加强阅读本事的训练

培养阅读本事是初中英语教学的重点。阅读理解本事也一向是中考英语测试的主题，如果加上以理解本事为基础的完型填空题和词语填空题，考查阅读理解本事的试题则占全卷的一半以上。阅读理解本事的提高，既能够帮忙学生顺利地解答中考英语中的阅读理解试题，也有助于解答完形填空试题和词语填空试题，其基础都是阅读理解本事。经过阅读理解训练，学生既能够巩固和加强各项英语基础知识，又能够学习到许多英语表达的方法和技巧，这些东西又成了书面表达的本事基础。所以，在复习阶段，阅读训练一天也不能放松，并要按照中考题型和本事要求设计练习，要求学生限时阅读，重点训练学生总结归纳、确定推理等深层次理解本事以及获取信息和猜测词义的本事，培养学生解题技巧。

3. 加强书面表达的训练

中考要求学生能够运用学过的句型、短语和语言功能表达必须的意义或表达自我的观点。在复习期间要训练良好的写作方法，多进行仿写、缩写、改写、看图写话、按中文提示写作等练习，并不断总结改善。在训练写作时要注意培养学生分析题材，体裁，领会写作要求，不漏掉要点。在写作中让学生用自我最有把握的语句表达出来，避免使用复杂的长句，注意调整句式与顺序。最终要检查是否有拼写、标点、时态等方面的错误。

四、以实践原则指导中考复习，促进本事转化

在中考复习阶段，有的学生英语基础不错，上课也认真听讲，可实际运用英语的本事就是不强；笔者也经常听到有的教师对学生考试成绩不佳的抱怨：“这道题目多次讲解过，为什么学生还做不好呢”其实原因很简单，学生缺乏语言实践。语言的特点就是实践性和交际性，知识的掌握和语言本事的构成仅有靠很多的语言实践。多实践练习，则熟能生巧，本事就会自然提高。

在最终复习阶段，时间很有限。我们反对题海战术，反对无选择地做很多重复的机械练习题；提倡精讲精练，精选那些设计严密、具有科学性、系统性、针对性的练习题，限时完成，保证质量。学生经过练习及时发现问题和解决问题，提高分辨本事，增强知识的理解和记忆，提高语言运用本事，掌握解题技巧。教师在讲评练习时。不要只求答案，要进行多角度设问，使学生既要知其然，更要知其所以然，要经过典型试题分析，培养学生单一反三、触类旁通的本事。

五、建立和谐的师生关系

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量的提高。毕业班的英语复习课很难教，枯燥无味，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使复习质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。

和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。根据这些需要，经常进行“学生需要或意见调查表”，了解学生需要的结构与层次，及时解决学生的合理需要，而有些暂时解决不了的要创造条件逐步解决，并作好解释工作。在不断的教与学的过程中，真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们，把每名学生都当作天才来培育。他们也就尊重、依靠、喜欢你，从而融洽了师生

感情。这样不断地深入培养，才会出现乐教乐学的喜人局面。

总之，九年级的英语总复习要针对教材的特点和中考的发展，更新观念，理清思路，科学地安排，周密地计划，在有限的时间内到达最佳复习效果。

初三英语教学反思简单篇三

本学期的教育教学工作已接近尾声。一学期下来感受和体会颇多，现将有关情况作个简单介绍，与各位同仁交流研讨。

本学期我担任初中（1）、（2）班的英语教育教学工作，这两个班有九十七名学生，他们基本都来自农民家庭，大部分学生的英语学习基础较薄弱，这给教育教学工作带来了一定的难度，特别是（2）班，学生的基础不紧凑，最好的在（2）班，最差的也在（2）班。而且差学生的数量比较多，出现了断层现象。让人无法下手进行有效的教学。

针对这样的现状，我采取了我认为比较有效的措施，根据学生的基础，我把学生分成a□b□c三个小组，每天安排不同层次的任务，布置不同层次的作业，让每个学生都获得不同的进步。绝大多数农村学生上初中前英语只认识26个英文字母，本书庞大的词汇量让学生感到无所适从。对于音标的掌握更是十分艰难。所以在课堂上经常出现这样的情况，我要花一节课左右的时间来教学生学音标，读单词，往往效果还不理想。而等到下节课来进行操练的时候，学生仍然会在生词处卡壳。在课堂上我努力帮助那些基础较差的学生，让他们回答一些简单的问题，做一些简单的对话，有的同学就比以前显得有信心了，到后来这些同学都能主动举手回答问题了。这是让人感到欣喜的一个成果。只要他们自己加把劲，我想对他们来说会提高的快的多。与此同时，我还不忘记提高好学生，把原来的好学生想办法再提高。让学的较轻松的同学试着回答较难的问题，尽管有时候设计的题目有些难度，但经

过引导，他们还是能做的出来，这一点也是可喜的。另外，我还要求学生背诵当天学过的内容，每一个单词，每一个对话，每一篇短文，来培养他们学习英语的语感，我认为这对于语言学习者来说是至关重要的。

本册书共10个单元，教材内容太多，时间不够。那么按规定的每周5课时算，共计90课时供第一学期使用，除去国家法定假日和平时的阶段考评和试卷、配套练习的评讲，满打满算也完成不了教学任务。鉴于这一种情况，也为了学生更牢固地打好基础，我只能加班加点地“开小灶”，利用早读课、晚自习时间，补充习题，强化训练。我精疲力竭，但往往还是事倍功半。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生全面发展和终生发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量。“全面发展”是质。质和量要一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，我的关键是让学生“学会学习”。由学生对教师的依赖逐渐变成独立学习。同时比以往的教学我们还更应关注学生学习的情感，为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围。在教学过程中以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流。不用训斥性、讥讽性语言，尤其对学习有困难的学生不使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

在英语教学实践的道路中，我不断探索，学习和研究，虽然很苦、很累，但同时我看到了学生们在一天天的进步，英语表达一天比一天好，我深深地感到了一种自豪和幸福，我愿意永远做一名英语教学孜孜不倦的实践者，永远体味着教学的快乐。

初三英语教学反思简单篇四

上学年，我担任初三（3），（4）班英语教学工作，针对中考考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以

下反思。

一、课堂教学中存在的问题。

1、由于初三英语教学的特殊性，我的讲解重点是以学生掌握语法知识，以中考应试教育为主，在课堂教学中，有时缺乏进取有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，相对的开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例就减小了。

2、课堂教学中没有很好地针对个体学生实际，缺乏“备学生”、这一必要环节；对教材的处理和把握没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有做到对每个学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，有一部分学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；个别学生参与机会少；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够深，在课堂教学中依靠于复习资料，只是对资料的选择与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到程度上的统一。

二、学生英语学习存在的问题。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1. 初三学生不像初一时那么对英语学习充满活力、自信心和

学习动力；在英语课堂上不进取参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4. 基于以上情景，我认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完资料或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我以后能够从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但能够活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在此刻教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高本事的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上进取参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学资料。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课

前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还能够制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要进取进行教学反思，由教师自我及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，经过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不一样情景，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮忙，从而切实提高学生成绩。

三、复习中应注意的几个原则：

一是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考试命题的依据。所以，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与本事的要求。二是系统归纳，分清脉络。在总复习时，要突出一个“总”字。应对上千的单词，成百的短词和词组，几十种句型，经过复习，要使学生对初中三年的英语学习有个总体的、概括的印象。大到语法项目，小到具体的知识点，使学生脑子中有清晰的框架和资料充实的“网络图”。三是专项练习，有的放矢。对于以往总复习暴露出来的问题，教师应有目的、有针对性地进行专题讲解与训练，搜集、积累学生平时在各

方面出现的错误，逐题突破。

四、复习提示和提议。

在复习中，教师应要求学生学会整理错题，把试卷和做过的练习题里的错题整理出来，专门抄写在一个本子上，及时订正反馈。教师要加以选择，并要求学生有选择性地做基础知识练习，让学生走出题海。关于阅读理解，此刻出题资料越来越接近生活，所以，学生复习时应加强阅读量、提高阅读速度，广泛接触各种题材、体裁的文章，拓展知识面，同时要有意识地积累各种题型的解题方法和技巧，从而可减少中考时的答题失误。

总之，中考英语复习阶段十分重要，复习能够查漏补缺，能使知识到达系统、全面。虽然我们已经认识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，可是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在必须的差距。所以，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践本事，为学生的英语发展和简便应对中考作出更大的努力。

初三英语教学反思简单篇五

面对九年级的学生，不论是对老师来说，还的学生来说，英语教学都是一个巨大的挑战。它关系到学生的毕业与升学，关系到学生的前途和命运。尤其是对于教师来说，那简直是“任重而道并不远”。本学期的英语教学已经历经两个多月，回顾这两个多月的教学，其中有收获，也有不足。以下是我在这两个月以来在英语教学工作中的一些做法以及认识。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。每上一节课前，都对前一课的知识做一简单回顾，以次来降低难度，提高学生兴趣，鼓励他们尽量说英语，提高语言组织能力，对于说错或

说不好的学生进行积极鼓励。而不是消极打击。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。对于课本上有些内容，教师只做简单的提示，然后让学生分小组进行讨论解决，给学生以充分发挥自己才能的机会，最后教师做以点评，这样学生就有了自我发挥的空间，学起来更轻松，更起劲。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。比如对于本套教材有些听力部分，内容太难，即使放几遍听力材料，学生依然听不懂，在这种情况下，可以让学生将其当阅读理解去做，通过小组合作，讨论，交流，最后得到正确答案，这样，既降低了难度，也培养了学生小组合作能力和阅读理解能力，其效果是两全其美。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。对于每一单元后的长篇阅读，分任务给每个小组和个人，让学生自己通过阅读，讨论，查字典，对阅读材料进行分析，提出问题并进行解答。

俗话说“亲其师，信其道”。学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此在课堂上我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造讲话的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。