

# 工艺文件管理制度 会议文件管理制度(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇一

- 1、在观察画面中猜一猜、说一说，学习用“新娘新娘，请伸出\*\*来让我看看”表达自己的观察与猜测。
- 2、能一页一页有序地翻书，学习根据画面前后的联系理解绘本内容。
- 3、感受绘本有趣的画面和故事情节。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 5、通过阅读，理解故事情节。

绘本ppt□小书人手一本（隐藏最后两页）。

唢呐音乐“婚礼”。

用红头巾盖着的毛绒小动物。

- 1、播放唢呐音乐“婚礼”，感受结婚的热闹氛围，引出绘本。

听——这么热闹的音乐，会有什么喜事发生呢？

今天，大灰狼要娶新娘啦。（出示ppt1□封面）

ppt2□大灰狼先生要结婚啦，它的新娘在哪里？（引导幼儿发现用红头巾盖着的是新娘）。大灰狼的新娘会是谁呢？（幼儿猜测）。

2、一起观察ppt3□ppt4□了解这一线索。

ppt4□哟，新娘的手是怎么样的？（引导幼儿从颜色、爪子及长满毛等细节观察讲述。）

猜猜大灰狼还会让新娘伸出身体的哪个部位看看呢？（老师用“新娘新娘，请伸出\*\*来让我看看”小结个别幼儿的回答。）

3、幼儿自主阅读小书，初步能从画面的前后联系中猜测大灰狼的“要求”。

指导幼儿一页一页翻书，并能用语言表述自己的发现。

4、集体阅读绘本的后半部分。

ppt5□根据幼儿的回答点击：大灰狼说：新娘新娘，请伸出手来让我看看。哟，新娘的手……。新娘新娘，……（提示幼儿：大灰狼还看了新娘身体的哪个部位。）

ppt6□ppt7□ppt8□

5、拓展，在猜测其他动物新娘中延伸问话，继续感受绘本带来的有趣和快乐。

（1）我这里还有个新娘呢（出示用红头巾遮住的老虎），你们想知道新娘是谁吗？谁来问一问：新娘新娘，请伸出\*\*来让我看看。根据幼儿的问话相应伸出老虎的某一身体部位。

（2）女孩子抱遮着红头巾的小动物，男孩子找一女孩子相互对话猜新娘。

《大灰狼娶新娘》是一则趣味性较强的童话故事，语言简单通俗易懂，句子重复较多。从熟悉的大灰狼到让幼儿猜测它的新娘是谁为线索。采取拟人化的手法，通过一定顺序的单页单幅画面，展现了新娘的外形特征，有趣的情节画面能触动幼儿的情感，扣住幼儿的心弦，使幼儿兴奋。大灰狼的新娘是谁呢？这个问题会引起幼儿的好奇，促使他们仔细观察画面，大胆想象新娘的形象。浅显的故事构思和富有情节形象的画面适合小班幼儿阅读水平，并能帮助幼儿逐渐掌握阅读的技巧。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇二

1. 感受“月亮妈妈”表情的不同变化，体验夜晚景色的美好。
2. 知道夜晚会出现月亮，月亮会有不同的变化。

多媒体课件、音乐

### 一. 音乐导入

(播放“摇篮曲”，教师带领孩子们哄宝宝睡觉)

重点提问：现在是什么时候？你从哪里看出来是晚上？

教师总结：因为天好黑好黑，屋子里开着亮亮的灯，我们唱着歌儿哄宝宝睡觉，告诉我们晚上到了。

### 二. 阅读绘本，理解绘本内容

#### (一) 教师带领幼儿共同阅读绘本

1. “月亮妈妈”露出了笑脸咦，屋顶上亮起来了，是谁来了？(跟月亮妈妈打招呼)

## 2.“月亮妈妈”露出了难过的表情

(1)看看月亮妈妈的表情有什么变化?她为什么不开心了?

(出示“乌云”图片)

(2)谁来了?乌云遮住了月亮妈妈的脸,你们想对它说什么?(教师带领幼儿说出绘本中的语言对话)不行,不行,乌云,你别过来,别过来,月亮会哭的!对不起,对不起,刚才我和月亮说了一句话,现在我要走了,再见!

教师总结:乌云走了,月亮妈妈又露出了笑脸,不过这一次因为有了你们的帮忙,所以月亮妈妈比刚才笑得更甜、更开心了,谢谢你们!

(二)情感迁移重点提问:你想对月亮妈妈说什么?用一句好听的话告诉她。

### 三. 音乐延伸

播放“摇篮曲”,教师扮作月亮妈妈哄孩子们睡觉。

《太阳和月亮》是一首浅显、易懂的儿歌,比较适合小班幼儿的年龄特点。在这次的教学活动中,我为幼儿营造了一个自由、宽松的学习氛围,以白天、黑夜两种不同意境的背景图同时出现来形成强烈的对比而导入活动,迅速引起幼儿的注意,并激发他们参与活动的兴趣。在学习儿歌的过程中,我采取了集体、个别朗诵、自主选择角色和配乐朗诵等形式,让幼儿在欢快愉悦的气氛下,主动地学习儿歌、表演儿歌,使这次的语言活动成为了一个非常有生命力的活动。同时,在帮助幼儿学习用不同的音调朗诵儿歌时,我采取了朗诵和音乐相结合的方法,引导幼儿在欢快和缓慢地音乐声中自主地调节,控制朗诵的语调、语速,帮助他们更好地理解儿歌所表达的两种意境。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇三

1. 通过观察外型、品尝帮助孩子理解故事内容了解雪花的特征。
2. 通过学说故事中的动物对话激发幼儿对故事表演的兴趣以及对下雪的'渴望之情。

糖盐各一瓶、背景图和图片、图书

### 一、激发兴趣

2. 你们可真聪明，有一样东西和糖、盐特别象，你们看它是？

### 二、出示雪花，理解故事

1. 小黄狗在说什么呀？谁听见了？天上是在下糖吗？为什么？
2. 小花猫说了什么呀？天上会下盐吗？
3. 他们两个吵的那么厉害，你们能想想办法吗？
4. 花母鸡为什么要尝尝呀？花母鸡想了个什么好办法？
5. 那么冷的天，他们为什么不怕冷，还跑到外面来呀？我们在雪地里可以干什么呢？

### 三、师生共读

### 四、故事表演

1. 这个故事里有几个角色啊？他们是？一一出示，大家数数
2. 分配角色，演两次

### 3. 投入区域

《雪花》是一个很有趣的故事，在活动开始我就播放了动画，孩子们听得可认真了，整个故事内容幼儿基本上都能理解，在分角色扮演这个环节，幼儿参加的积极性也都很高，不知不觉中活动还算顺利。只是对于有关雪的一些特性，孩子们还不太清楚，有的幼儿觉得雪是有味道的，可惜现在这边还没下雪，不能让幼儿自己去吃一吃雪到底是什么味道，只能通过我的描述来了解雪，但是幼儿并不能真正了解。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇四

整个活动幼儿对雨具都有着很强的兴趣，因为雨具是幼儿生活中较为熟悉也较为常见的东西。不管是在使用还是对雨具的认识上幼儿都有着较为丰富的经验。幼儿带来的雨具各式各样，又可爱的小动物型，也有颇具古典风味的油纸伞型，丰富的材料资源给幼儿对雨伞的认识上又增添了一定的经验，在观察中感受雨具的艺术美。

活动前由问题引入：雨是什么样子的？有的幼儿说是细细长长的或是细细短短的，像绳子，像蛇，像线等等。还有的幼儿说是圆圆的，像小水滴一样的。其实这里可以引申到大雨和小雨的区别上。大雨是细细长长的，一条一条的。小雨的雨是像小水滴一样，一点一点的。活动中没有很好的引申。

还有让幼儿使用雨具跟着音乐在雨中跳舞的时候音乐最好能够用磁带而不是教师弹钢琴，这时候幼儿的活动还是很需要教师的引导的’。引导幼儿扩大活动的范围，不要仅仅局限于教室中间的那么点点的场地，可以在整个教室中活动，或是在走廊里也是可以的，这样孩子的兴趣可能会更为高涨一些。

整理雨具也是此活动中一个较为重要的环节，在此活动前可让幼儿稍做休息，作为一个延伸活动开展。幼儿对于折叠雨衣还是有一定的经验的，有的幼儿这的还很像模像样的。

针对雨具还可以引申的更为深入一点，可以与我们的生活联系到一起，比如说人们做什么事情的时候使用雨衣方便，做什么事情的时候使用雨伞方便。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇五

1. 能看图描述小动物参加运动会的项目。
2. 丰富动词“跑、爬、跳、游”，会用句式“xx会x”说一句话。

经验准备：引导幼儿了解一些小动物的名称和主要生活习惯；活动前组织幼儿进行跑、跳、爬等活动，引导幼儿感受运动的快乐。

物质准备□ppt森林运动会背景图，各种小动物贴纸。

一、以“天气冷，做运动”引题，初步感受跑、爬、跳、游的’含义。

- 1、指导语：天气好冷呀，小朋友们我们需要做运动，让我们一起来做运动热热身。
- 2、引导幼儿先跑一跑，学小兔跳一跳，在爬呀爬，学学小鱼游游游，游回座位上咯！（边做边说出动词）

二、出示挂图，引导幼儿观察、讲述。

- 1、指导语：昨天啊，森林里刚刚举行了一场运动会，老师拍了一幅运动会上的照片，我们一起来看看吧。
- 2、提问：你们瞧，图里有哪些小动物？他们在比赛什么？
- 3、引导幼儿边讲述边用肢体形态表现画中的运动项目。

三、出示小河背景图，引导幼儿讲述谁要参加游的比赛。

1、请幼儿说说谁会游？并请个别幼儿上来把小动物贴在相应的背景图上。

四、结合小动物的特点引导幼儿用xx会x句式讲一句话，并送动物参加比赛。

1、引导幼儿运用句式说一句话。教师示范仿编句式：小羊会跑，咩咩咩。小猴会爬，吱吱吱。

2、幼儿自由回答，并贴上所说的动物。

五、学小鱼游到教室外面。

教师和幼儿一起来做韵律操《我真的很棒》。

组织幼儿到户外参加运动会。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇六

众所周知，动物是人类的好朋友，与人们的生活密切相关，是幼儿所熟悉喜爱的。《纲要》指出：“一个活动的选择既要贴近幼儿的生活，选择他们感兴趣的事物和问题，又要有助于拓展幼儿的经验和视野。”结合幼儿的这一特点，我们在主题活动《过生日啦》中开展了语言活动《小熊请客》。

《小熊请客》故事内容简单，形象鲜明突出，能够激发幼儿兴趣，学习时不用刻意去记忆，且将表演融入到教学活动中，符合幼儿的年龄特点和学习特点；同时还能通过活动将幼儿零碎的经验进行整合，帮助幼儿提升经验，发展思维能力，提高幼儿学习积极性，让幼儿在故事中养成良好的文明礼貌、行为习惯。

《纲要》中指出：目标要注重全面性，为幼儿一生的发展打



好基础。根据小班幼儿的实际情况和年龄特点，本次活动我确立了包含认知、能力、情感等方面的目标：1、认知目标：了解几种小动物的生活习性。2、能力目标：理解故事内容，了解请客、做客的简单礼节，学会使用礼貌用语“你好”“请”“谢谢”，培养幼儿认真倾听的良好习惯。3、情感目标：感受朋友友好相处的快乐。本次活动的重点是让幼儿喜欢倾听故事，了解几种小动物的生活习性。难点是感受朋友友好相处的快乐，理解学会使用礼貌用语“你好”“请”“谢谢”。在活动中我以提问、表演、模仿等方法来突破此难点，鼓励幼儿积极表演，表演的同时也加深了对故事的记忆。

《纲要》中指出：教师是幼儿学习活动的支持者、合作者与引导者。因此在活动中我主要采用了提问引导法、视听结合法和角色表演法这三种教学方法。幼儿始终为活动的主体。通过观察、讨论、游戏练习等方法，由浅入深，在看看、听听、想想、说说、玩玩、演演的轻松气氛中掌握活动的重难点。

结合小班幼儿的年龄特点及活动目标，本次活动我设计了以下三个环节：课件导入，激发幼儿兴趣；角色表演，学说礼貌用语；活动延伸，提升幼儿能力。

第一环节，我出示小熊的课件并提问：“小朋友，画面上是谁？”幼儿观察后说出小熊。“猜猜今天它在家要做什么？”通过问题引导幼儿说出今天小熊要请客。“小熊都准备了哪些好吃的东西？”引导幼儿说出画面中的食物，并让幼儿根据食物想一想小熊会请哪些客人，以此提高幼儿注意力，引发幼儿兴趣。接着，我演示课件第一部分，请幼儿观察画面，引导幼儿讨论：“谁来了？它说的什么呀？小熊是怎么说的？小熊会请它吃什么呢？”讨论后得出结论：喵喵喵，喵喵喵，原来是小猫来了，小猫很有礼貌地说：“小熊你好！”小熊也很有礼貌地回应：“小猫，请你吃鱼。”让幼儿了解别人在给你东西时，应该说“谢谢”。在幼儿理解

了故事的第一部分后，为了让他们加深对故事的理解、记忆，我又引导他们学一学小猫的声音和接受食物时的动作，让幼儿能大胆地参与活动。同样方法依次演示课件第二部分、第三部分、第四部分，让幼儿理解故事并仿编动作。这一环节的创设，采用提问引导法和视听结合法，在讲述故事时，充分调动幼儿的视觉器官，边讲述边提问，通过课件再现故事情景，让幼儿有身临其境的感觉，便于理解故事内容，并以不同的口吻有表情地讲述，以此激发幼儿学习故事的兴趣，突破了教学重点。

第二环节，角色表演，学说礼貌用语。在此环节我引导幼儿根据故事内容进行讲述，请几名幼儿自主选择喜欢的动物头饰，分别扮演故事中的角色，模仿小动物进行对话，并加上相应的动作，这样不仅使幼儿加深了对故事的记忆，更巩固了对等礼貌用语“你好”“请”“谢谢”的认识。过程中我及时对幼儿进行鼓励。活动中幼儿能积极参与其中，成为故事的主人，在亲身体验中获得了表演的愉悦性，增强了对故事的理解。表演能力、口语表达能力和合作能力都得到了锻炼和加强，以此突破了教学难点。

第三环节，活动延伸，提升幼儿能力。充分发挥区角的用途，将图片、头饰投放到表演区供幼儿继续表演。

本次活动我突破了以往故事教学环节单一，讲多动少的弊端。在整个活动中始终围绕小熊请客的过程，配以课件，图文并茂，刺激幼儿的视觉，培养幼儿感恩的美德；幼儿能较好地理解故事内容，并将故事巧妙地与表演相结合；师生互动、生生互动，在自由灵动的氛围中完成了教学目标。

当然，本次活动还存在一些不足之处：

- 1、情境性还不够强。在活动前，可以请幼儿参与环境的创设，和教师一起布置“小熊的家”的场景，相信在这样的场景中更能激发幼儿参与活动的兴趣，表演时幼儿更容易进入角色。

2、在自主选择角色表演时，个别幼儿在角色分配上发生了争执。小班幼儿年龄小，在自主选择角色时需要教师及时的指导，这样可以避免幼儿之间的争执。

3、在角色表演的过程中部分幼儿比较兴奋，以至于不知道去看去倾听别的小朋友的话。如果可以先选出一组当做范例，当众教给他们如何表现会更好些。

4、这个故事比较简单，很多重复的话，大部分幼儿一学就会，只是在表演时还不够大胆，这需要老师适时鼓励。另外，在平时的游戏中也可以给幼儿提供一些表演的机会，鼓励他们大胆展示自己。

## 幼儿园小班语言教学活动反思篇七

《我和小猪》是小班的一节语言课，图片展示了一个生动有趣的故事。故事中将吃饭、睡觉、喝水等用“呼噜呼噜”、“啊呜啊呜”、“咕咚咕咚”等象声词加以表现，很适合小班幼儿的年龄特点。小班幼儿从温馨的家庭走进快乐地幼儿园，除了一小部分幼儿以外，绝大多数孩子逐渐学会在幼儿园里吃饭、睡觉、喝水，也渐渐自然地把自己的高兴和不高兴的事情通过行为表现出来。

在这一基础上，我将本课的设计意图确定为在愉快的体验中学说简单的词、句以及进行表演，体验模仿表演的快乐，培养幼儿热爱集体，热爱幼儿园的生活，以班级互动为载体，消除部分幼儿的紧张情绪。

课堂上我首先通过可爱的小猪形象唤起宝宝的兴趣，让他们与小猪问好也在无意中发展了小宝贝的语言能力，然后通过小猪的睡觉、吃饭和喝水的声音模仿和带上动作的表演，小班的宝贝一下子活跃起来了，这时再教给他们说句子“困了的时候，我像小猪。呼噜呼噜，睡觉。”、“饿了的时候，我像小猪，啊呜啊呜，吃饭。”、“渴了的时候，我像小猪，咕咚

咕咚，喝水。”这样在幼儿的情绪活跃时因势利导，比干巴巴的劝说句子要好一点，主要是幼儿都很快乐，最后老师告诉他们已经长大，要成为更懂事的孩子，举例说明以纠正不入园等不良行为，使幼儿热爱集体和幼儿园。

虽然达到了预期的教学目标，但在教学中我不能很好地组织课堂秩序，幼儿在表演和说话环节有大声吵闹的现象，他们不会礼貌的回答，而是直接喊。今后在实践中要慢慢地避免此类问题，把细节做好。