

小学语文个人研修方案 小学语文个人研修计划(模板8篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文个人研修方案篇一

- 1、进一步研读《语文、数学课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。
- 3、结合学情，探索语文教学的有效途径，提高语文教学质量，培养学生学习语文的能力。
- 4、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。
- 5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

(1) 专题培训

交流研讨、教学设计、说讲评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

(2) 专题总结

结合自己的教学实践和教学经验，对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育的课堂教学评价标准等方面进行探索和专

题总结。对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理。

（3）网上学习

充分利用我校网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

（一）积极参加教师集体学习活动。

- 1、认真参加每周一次的教研活动，做好学习笔记，与专家、学者、其他教师主动交流。
- 2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，并做好读书笔记。
- 3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

（二）进行自主研究

- 1、在研读《语文、数学课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。
- 2、要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。
- 3、在传授知识的同时，更要注重对学生语文素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的意识的养成。
- 4、认真总结课改中遇到的实际问题及解决办法，并形成书面材料，在不断反思中积累经验，提高教育教学水平。

（三）进行自我剖析

- 1、坚持每学期高质量地完成三节公开课。

2、每节课后认真完成反思。

3、积极与组内老师交流。

（四）参加各种形式的校本培训

1、教育教学课题研究活动。

2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。

3、专题培训。

4、收看教育教学的光盘、录像。

小学语文个人研修方案篇二

以新课程理念为指导思想，以教研室“初中语文学科研修计划”和“校教导处工作计划”为行动指南，以“小课题研究”为抓手，以课例为平台，立足教学，聚焦课堂，抓实常规，积极创新，切实有效地开展校本研修活动，全面提升语文教师的综合素质，努力提高课堂教学效益，力求达到“轻负担，高质量”的教学目标。

（一）加强学习，不断提高理论修养和业务水平

新一轮的课程改革大潮给广大教师以极大的挑战，因为课程改革不仅仅是教材的改变，更是教学观念的变革。为此，教研组将围绕研修主题、以教研组长和备课组长轮流作为主讲人、定地点组织一月一次的学科专题理论学习活动，互相探讨语文教学中的热点问题和自己在课堂教学中存在的困惑，尽可能达成认可和共识。另外，要求教师积极参加市教研室组织的各种业务培训活动，并在工作之余相互推荐自己喜欢的理论书籍和专家论著共同学习，不断提高自身的理论修养和业务水平，来适应日新月异的教学形势。

（二）严抓常规教学，努力提高课堂教学的有效性

师的课堂教学水平，努力提高课堂教学的有效性，做到期中有检查，期末有评价。

（三）开展以课例为载体的公开教学，认真搞好校本研修活动

1、课堂是教学的主渠道、主阵地，是教学工作的重中之重，扎实有效地开展课堂教学，不仅为教师们提供了一个自我挑战的舞台，更是提高学生综合素质的学习实践基地。

活动程序确定主题—个体备课—交互说课—上课评课—反思修正—达成共识—组内推广—建立档案。

活动主题以“轻负担，高质量”为总目标，努力构建有效课堂，追求教学实效。为此，确立本学期的研修主题为：九年级——如何让学生的作文靓起来（写作的开头艺术）。

2、坚持科研兴组的原则，继续搞好科研活动，动员鼓励教师以备课组为单位，在公开课例的基础上做好“小课题研究”工作，撰写论文、案例，使教师的专业水平更上一层楼。

小学语文个人研修方案篇三

为了更好地搞好语文教育教学工作，结合我校实际和我自身情况，特制定个人校本研修计划。

积极多渠道学习党报党刊及国家各届领导人的重要讲话精神，认真学习并贯彻教育教学法规及教育教学新理念，勤于关注国家基础教育发展动态，积极践行党的教育方针、政策，积极学习并推广“有效教学模式”，勤记笔记，勤研讨，勤探究，勤钻研，相互学习共同进步，使自己时刻以中学教师职业道德规范为准绳，教书育人；始终保持饱满的政治热情、

积极上进的心态、严谨的工作作风、扎实认真的工作态度、不断创新探究的工作理念和持之以恒的学习精神，不断学习充实自己，努力提升自己的思想政治觉悟和业务修养，认真履行自己的职责和义务。

在教学上，我坚持做到教学“五认真”，力求做到：备课备学生、备自己、备教材，备出课堂新教法、好学法，体现创新特色，结合学生实际，深挖教材潜力，树立知识树形解读框架，努力开发农村教育教学可引入的教学资源，融入现代信息化教学方法，多方有效整合，精心设计每一节课。上课，力求改革传统教法，化理性输灌为点亮学生智慧，积极学习钻研推广“有效教学”，贯彻落实新课改理念，注重教师的导学、学生的主动学之比例调整，随时关注学生各方面能力在课堂上的全面提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位、主人翁精神，由教学生“学会”转变为教会学生“会学”，促其掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课听讲参与学习效果。辅导时我积极关注有个性差异的学生，坚持面对面的辅导讲解、谈话，公平地对待每一位学生，详细地批阅每一本作业，认真讲解每一套试题，努力奉献“三颗心”——爱心、耐心、责任心，作学生的良师益友。

坚持每周听两节“有效教学”模式的不同科目的课，和老师交流感受、体会，向老师取经学习；坚持加强同科提研，促进该学段教学任务的优质完成；坚持参加学校教研活动，积极参与交流，提高自己对“有效教学”的认知深度，学习他人先进的可行性强的优秀做法；坚持探究如何结合自身教学风格将“有效教学”搞得更有效；坚持进行学生问卷调查，收集学生反馈到的信息，随时依学生学情改变教学，适应学生，尊重学生，引导学生积极去学，快乐求学；坚持记教学反思，研究如何改进，如何更高效，并随时落实于行动上；坚持写教学论文、优秀教学导学案、优秀教学课例等教研成果，将所探究的先进思想汇笔成文，予以交流、发表。

利用“有效教学群”，充分展开跨越地域的教学研讨，在交

流中相互指点、相互促进，在交流中相互完善。利用网络上自己的优秀教育教学案例，并上传自己的教学心得、教学论文、优秀“三单一案”等教研成果，与一线老师相互分享、交流，介绍自己的“有效教学”经验，造福一方。

通过参加市省国家级各级各类教学相关培训，拓宽自己的知识面，提高自己的教育教学艺术，提高自己的学识修养，促进自身专业化成长。

教学中所遇问题不懂就问，一问有教学经验的老师，二问信息量非常丰富的网络，网络求学。网络，是最好的老师！

结合我校在农村的特点，我还会努力开发农村教育教学，上出适合农村现状、农村学生学情的优质课、有效课、高效课，这，将是我今后的工作重心和教研方向。

小学语文个人研修方案篇四

作为麻城市小学语文湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程的一名学员，本人将借助湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程这个平台，自加压力，确立目标，提升自身的专业理论素养，进行教育教学探索和实践活动，积极投身新课程改革，实现自身的专业成长。为进一步明确自己的发展目标，我制定了以下计划：

本学年以《麻城市小学语文湖北省中小学教师信息技术应用能力提升工程20xx学年度工作计划》为指导，结合学年教学教研工作，立足校本实际，以“课堂探究式教学有效性的研究”为载体开展活动，努力提高自身的专业化水平。

- 1、通过参加集体培训、个人研修，不断提高语文课堂教学水平，着力打造高效课堂、精品课堂。
- 2、结合麻城市推进有效课堂教学实施的实际，不断加强新教

育教学理论、方法技术的学习，优化知识结构，提升教育教
学科研能力。

3、进一步研读《小学语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。

（一）勤于学习，树立终身学习的观念。

1、多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习优秀教师丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。经常阅读《小学语文教学》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。

2、广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息教育技术，不断构建、丰富自己的知识结构。

（二）善于思考，在实践中探求、感悟。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

（1）及时认真地总结个人在教育教学中的得失，争取每月写一篇教学随笔。

（2）通过撰写论文，把自己的教育教学研究从实践层面提升到理论层面。不断提高论文质量，至少有一篇高水平的教育教学研究文章在市级以上正式刊物发表。

（3）结合教育教学实践，有明确的研究专题，定期总结出研究成果。

（三）借助团队力量不断进取。

作为研修团队的一员，我将虚心向同行老师等成员学习，并

恳请他们指导自己上好一节实践课。每次学习活动后写出心得，将团队成员的教育教学思想予以内化，作为自己前进的航标灯。

（四）研究课堂教学。

1、积极投身课堂教学改革中，将自己的教育教学实践与理论结合起来，注意多钻研、勤思考，切实解决“教什么、学什么、怎么教、怎么学、教得怎么样，学得怎么样”的问题。并一如既往地准时参加校内外的教育科研培训活动，提升教学研究能力。

2、积极主动的定期进行研究课教学，参加工作室的备课、说课、上课、评课等教学研修，增强课堂教学的魅力、活力、实力和亲和力，逐渐形成自己的教学特色。在实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

（五）提升科研水平。

2、在本学校开设一次专题学习报告讲座，将自己的学习、探究成果与同校教师一起分享。

小学语文个人研修方案篇五

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际、自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

1、通过学习，提高自身的师德修养。

2、通过学习，提高自身的业务水平。

3、通过学习，提高自身的科研水平。

4、通过学习，促进自己对新课标的理解。

5、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

(二)在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极、主动地参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

(三)做创新型的教师,在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

(四)在备课管理上，朝着打造高效课堂目标奋斗，在原来的基础上向前一步。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)、坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观

念。

(2)、多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3)、广泛地学。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)、及时积累专题研究的第一手资料。

(2)、尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

小学语文个人研修方案篇六

我从事小学语文教学工作22年了，是一名资深的语文教师，平时的教育教学工作都能应付自如，自我感觉良好。自从xx年10月，我参加广东省xx年小学语文骨干教师培训后，我才发现原来的想法是多么的可笑，工作二十多年，我只能算是一个“教师匠”。我的教学理论是如此的薄弱，专业素养和专业知识有许多的不足。这次省级的培训，听了各位教育专家、教授的讲座，对我的启发很大，我决心通过这次培训，主动向导师、教授、同行们学习，令自己快速地成长，成为一名学生喜欢、家长尊重、社会认可的教师。为早日达成愿望，现制定个人研修发展计划。

我是一名小学语文教师，参加教育教学工作22年来，我时刻牢记着学校的规章制度，并严格自律，以积极的主人翁姿态对待学校的各项工作，责任感强，工作中认真踏实，努力做好学生的表率，高质量地完成学校布置的各项工作和任务。对待学生严格有爱。在教学工作上，我认真钻研教材，潜心研究教法，努力顺应新课改的教学趋势，不断完善自己的课堂教学，形成了一定的教学特色。作为一名学科带头人，我率先垂范，上好示范课，带领科组内教师共同进步。此外，我也积极参加了学校的教育科研工作。因而有丰富的教学经历，注重学习教育教学理论，注意了解和掌握教学规律。当然，在语文教学中我也深感自己的文化底蕴不够丰厚，专业知识不很扎实，教育教学中的创新意识还不够，乐于从事教学科研，但往往停留在感性经验的层面。我想，要胜任本职工作，必须加强学习，不仅要不断地更新和扩充自己的知识，还要能教给学生获取新知识的方法；在实践中去摸索、去探讨，以适应新形势，使自己胜任本职工作，成为全能型教师。

树立终身学习的意识，合理安排好工作与学习的时间，加强理论与实践相结合，提升师德修养，立足岗位，持之以恒，努力充实自己，提升专业素质，增强理论底蕴，学以致用，大胆开展教育科研研究，反复实践，勤于反思，努力使自己成为学习型、研究型、全能型教师，争取三到五年的时间成为名教师。

- 1、每天挤出20分钟读书，广泛地阅读各类有益的书籍，尤其是语文专业方面的.书籍，教育专家的著作、名教师的课堂实录等，不断夯实自己的理论基础。
- 2、积极参与各级部门组织的语文教研活动，在培训中成长。
- 3、跟随丘红慧导师，认真吸取各方面的经验，在学习中成长。
- 4、深入钻研教材，认真备课，多上公开课，在实践中成长。

5、充分利用网络资源，如qq博客等与名师工作室的导师、教育专家以及学友们保持联系，大胆向他们请教，多交流学习。

6、经常反思自己的课堂教学、教育现象，及时把自己的心得体会、思考记录下来，发表在自己的博客空间。

7、注重学以致用，教学与科研相结合，深入开展课题研究，把自己的课题研究从实践层面提升到理论层面。在培训其中，重点完成与导师的子课题，继续研究自己主持的《小学中高年级语文课前预习的研究》。

8、勤于练笔，撰写论文，积极投稿，争取每学期写一至两篇高质量的论文，力争在区级、市级刊物上发表。

9、深入学习信息技术，动手制作精致、实用的教学课件，为提高教学效率服务。

10、苦练基本功，如普通话、钢笔字、粉笔字，尤其是毛笔字。

通过本次为期一年的省骨干教师培训活动，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，决心认真学习，不断更新自己的教学理念，丰富自己的文化底蕴，夯实教学理论基础，力争早日成为一名出色的语文教师。

小学语文个人研修方案篇七

为了进一步加强教师个人的自我发展与完善，积极进取，努力工作，特制定教师个人研修计划。

以“求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

1、提高自身素质。

具有高尚的道德情操，远大的理想和抱负，敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利、不求索取，把提高自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

2、加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

3、立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

4、注重经验积累

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛和个人博客里，以便达到资源共享，优势互补的效果。

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、课堂教学

设计一节本年段习作指导课，上一节作文研讨课，可结合区域合作体教研活动进行。

4、案例分析

对习作课堂教学进行研究、分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

5、撰写经验

撰写关于作文教学的经验论文，要求在公开发行的刊物上发表关于习作的文章一篇。

6、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把自己在研修过程中的学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

7、参与论坛

必须具有参与意识，每星期至少在论坛回帖一次，每月至少在论坛发主题帖一个，无条件参与小学教研部组织的论坛里每一次教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流。

20xx—xx—xx

小学语文个人研修方案篇八

自从参加工作以来我一直担任班主任和语文教学工作，已有十年了，随着新的课程理念、新的教材、新的课程评价观的出现，要求我们必须加强学习、进修，尽快提高专业化水平，力求有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

本人打算一年里阅读好学校提供的书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进。

我认为教师在具备了一定的教育教学经历后，必须通过不断地教学反思，进行教改与教研，教学的方式和方法以及手段才会有更大的发展和成功。

因此，我将积极参与学校的教学改革和课题研究。争取每学期上好一节公开课，每学年写出一篇质量较高的教育教学论文。

1. 勤学理论知识

只有用深厚的理论知识作支柱，才能更好地开展教学科研，为自己的教学实践服务，为学生的终生发展服务。

因此，我准备本学年阅读三至五部教育教学论著(比如：《教育研究方法导论》，(美)杨雷迪斯·高尔著，许庆豫译，江苏教育出版社20xx年版。《教育的奇迹》，朱永新主编，上海教育出版社20xx年版。

《班主任工作漫谈》，魏书生著，漓江出版社1995年版。《教师人文读本》，张民生、于漪主编，上海辞书出版社20xx年版。《宁夏教育》。《有效教学的时间与反思》)。

多听专家的报告，使自己能够更好地理解各种教育现象所蕴含的深层含义，而且能够将正式的理论个人的专业经验进行转换、修正与反省，以获得理论与实践的高层整合。

2. 勤学他人经验

“他山之石，可以攻玉。”我们学校就是一所内容丰富的资源宝库，有许多经验丰富、技艺精湛的老师，多向他们请教、多听他们的课，博取众长、补己之短应成为我的必修课。

1. 在学习中思考。“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习也好，听课也好，请教也好，如果只去汲取，而不去内化，是不会结出丰硕的果实的。只有将知识、经验经过冷静地思考，结合自身的实践加以内化，才会真正学以致用。

2. 在实践中思考。首先，我们应认真对待每一课，课前要对教材、对学生、对教学设计进行认真思考；课堂上要善于观察、发现，审视学生对自己的教学设计作出的反应；课后，要对教学效果，教学过程的优与劣、得与失进行反思，总结经验教训，这样才能使自己的教学工作走上一个良性循环的轨道。

回顾过去，虽然积累了一些教学经验，但在工作中还存在着一些问题：首先，我感到在学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，缺乏思考，造成工作中缺乏精益求精的精神，无法创造性的开展工作。

同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，因此也就害怕写文章，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。

工作中，积极投身教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开

拓型、全能型的教师。