

# 九年级英语教学计划上 初中的英语教学 计划(优秀6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 九年级英语教学计划上篇一

### 一、学生情况分析：

本学期我任教的依旧是七年级两个班的学生。去年期末的成绩分析来看，学生笔头落实不足，知识的巩固不够，语感欠缺，且单词掌握不牢靠，故本学期要加强单词的强化以及学生的笔头落实。

而学生个体而言，学生已经不在有刚步入初中的新鲜感，这无疑为教学增添许多不利。在教学过程中要树立起学生学习的毅力，提升学生学习的幸福指数，养成学习的良好习惯，同时针对不足，多进行笔头落实。

### 二、指导思想：

本学期在坚持七上的多朗读，尽量避免开口难的情况下，加入背诵，每个模块选取一小段来进行背诵，加强学生的语音语感，课堂行业平时多使用录音，提高学生的语音语调。其次，针对上学期的不足多进行笔头落实。再次，七年级的单词关在本学期尽可能多的解决，加强学生的单词识记能力，针对单词识记能力较弱的部分学生进行帮扶，秉承着单词先行的原则，在课堂中也可以让学生学着自读自学单词，便于学生背诵单词和学会学习。最后，关注作文。在背诵和单词双重落实的情况下，再加入适当的翻译。一定量的机械的汉

译中在英语学习初级阶段还是必要的。本学期将坚持上述指导思想来看是否能为学生的成绩有所裨益。

### 三、教材内容分析：

本学期使用的是外研版七年级下册英语教材，共有12个教学模块和两个复习模块。每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。本学期要掌握的语法点有：

1、名词所有格和名词性物主代词；2□can/can't的用法；3、一般将来时；4、一般过去时；5、祈使句和感叹句。

### 四、具体措施：

1、做好教材钻研工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、每格模块中选择部分内容要求学生背诵。从而培养学生良好的英语语感，并且为写作提供便利。在学生朗读和背诵的过程中纠正语音语调，激发学生学习热情。

3、对文本和课堂中重点的单词和词组进行听写，听写坚持“少吃多餐”的原则，一个模块单词分几个部分，每次一个部分听写，模块结束后再总的默写一次，加强学生对单词的识记能力。同时发挥小组长的作用，对每次单词订正等情况进行检查强化。

## 九年级英语教学计划上篇二

本学期教学研究工作的主要任务是：确立以人为本的理念，

把课程改革作为中心工作，以新课程理念指导教研工作，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开教学研究。总结课程实施过程中形成的经验，深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况，与教师针对课程改革过程中出现的问题共同探讨、共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力，为学生的发展服务。深入开展以课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教学常规建设，大力开发课程资源，努力营造英语教育教学的良好氛围，同时，大力引导校本教研，提高学校教研质量，促进教师专业成长，进一步提升我县的英语教学理念、教学水平和教学质量。

### (一)加强理论学习，全面实施基础教育课程改革

1、认真学习《全国基础教育课程改革纲要》和《基础教育阶段英语学科课程标准》；

2、学习有关学习策略和教学评价(本学期主要是课堂教学评价)的理论和经验；

3、有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验；

4、继续组织全体七年级教师认真学习《英语课程标准》，熟悉新教材的体例结构、编写意图、具体内容及与之配套的教参、练习册内容和使用方法。

### (二)改进教研方式，提高教研质量

1、抓教师教学方式与学生学习方式的转变。以新课程改革与实施的要求为指导，结合本学科的实际与特点，推动教学方式与学习方式的转变。大力推广语言的“情景化”教学，提倡任务型、活动型教学模式，使教学过程真正成为师生富有个性化的创造过程，成为师生交往、积极互动、共同发展的

过程。

2、征集教学设计典型案例，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果；

5、加强英语本站页建设，将建立公安县教研室网页，给教师提供相互交流的平台，共享教学资源，更好地适应课程改革的需要。本学科论文、试题等稿件的投稿可以发至学科教研员电子邮箱。

### (三) 认真开展课题研究，不断深化教育教学改革

2、抓好青年教师的课题研究，协助青年教师开展课题研究工作；

3、进一步加强对《任务型课堂教学模式的探讨》课题的研究；

5、参与学校课题组的的活动，做好协调、指导、管理工作。

### (四) 认真抓好毕业班工作，确保英语教学质量

召开初三教学研讨会，对20xx年中考试题进行全面的研讨和反思；

七年级：期中考试前，授完新目标英语七年级上册1~6单元；期中考试后，授完7~12单元的内容。

八年级：期中考试前，授完新目标英语八年级上册1~6单元的内容；期中考试后，授完7~12单元的内容。

九年级：期中考试前，授完湘教版九年级上册units1-2；期中考试后，授完units3-4

- 1、对学生学习过程的评价研究；
- 2、变革学习方式，培养学生的综合素质；
- 3、教学案例研究；
- 4、英语情景式课堂教学模式研究；
- 5、构建“任务型”的英语课堂教学模式；
- 6、如何有效地防止学生产生两极分化的研究；

## 九年级英语教学计划上篇三

以科学发展观、现代教育理论和新课程标准为指导，贯彻《全国学校艺术教育发展规划(xx20xx年)》和《学校艺术教育工作规程》。以实施素质教育的运行机制和五园建设为契机，发挥课堂主阵地作用，落实美术教学内容，提高课堂效率，改革课堂教学模式。结合以玉皇剑书画社为龙头的兴趣小组建设，开展群众性美术活动，坚持普及提高相结合的原则，加强艺术教育的改革步伐，提高学生美术技能，促使学生全面发展。大力弘扬中华民族的优秀文化艺术，积极学习世界的优秀文化艺术，坚持积极进取、因地制宜、切实提高工作质量和管理水平，使我校艺术教育再上新的台阶。争取用三到五年时间积极探索，使我校艺术教育在全县乃至全市有一定的特色和影响。

今秋本校初一有3个班，学生大约170人。通过初步摸底，该年级学生虽然美术基础较差，主要原因是小学阶段没有专职老师辅导，学生缺乏必要的专业技能和美术基础知识。但学生对于美术学习的兴趣较高，这是学好美术的前提。在教学衔接上，困难比较大，所以教学定位宁低勿高，色彩常识、造型能力等边教边补。要调动学生参与积极性。

1善于吸取传统教学精华，注意美术学科的特点，全面贯彻新课标，更新教学手段，引进多媒体教学，特高课堂效率。

2全面了解学情，既面向全体，也要兼顾个别差异，对于特长生和后进生要给予更多的知道。适当降低专业难度，提高全面素养，作好学科整合。

3照准抓手，一课一得，触类旁通，举一反三，把知识传授、激发研讨和培养人文精神结合起来。重视交流评价和学生情感体验。

4课堂内外结合，学用结合，书画社经常性开展美术作业评选、书画展览等活动，营造良好艺术氛围。扩宽美术活动领域，开展外出采风、写生、摄影等。

5积极参与教学研究，鼓励师生发表论文、书画作品、参加竞赛，教学观摩、争取研究课题，开发校本教材等。

6做好书画室建设、完善，做好美术器材充实、使用和保管。

本册教材是经全国中小学教材审定委员会xx年初审通过的义务教育课程标准实验教科书《美术》(七年级上册)，由课程教材研究所、中小学课程教材研究开发中心编著、湖南美术出版出版的新教材。本册教材共有课文8篇。涉及到美术教学四大领域：

周次课序教学内容课时

12一 《你、我、他》 2

34二 《我的故事》 2

56三 《向日葵》 2

78四 《梅竹的精神》 2

910五 《花圃》 2

1112六 《和平鸽》 2

1314七 《灯与光》 2

1516八 《门》 2

1718 《美术欣赏》

## 九年级英语教学计划上篇四

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身(warming up)□听力(listening),说话(speaking)预读(pre-reading)□阅读理解(reading)□课后阅读(post-reading)□语言学习和语言运用(language study)□小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

### 二. 教学目标

1、使学生明确学习英语的目的性，发展学生自主学习的能力和合作精神；

2、做好初、高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

### 三. 学生现状分析

本学期本人担任高一(3)班的英语课。(3)班是本校的普通班，学生素质普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。例如，本人在开学初去上第一节英语课的主要内容为：英语26个字母的测试，结果班里66个学生却没有一个学生能默写全26个英文字母，其中有20个学生叫空白卷。根据这个实际情况，本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

### 四. 工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知



识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始注意对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重中之重，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划地指导学生掌握科学的阅读方法。

8、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

## 九年级英语教学计划上篇五

本学期的英语教学要面向全体学生，关注每个学生的情感思想，尊重个体差异，不歧视，鼓励不同个性的学习见解，帮

助学生建立自信；以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础对目标进行整体设计；用活动点燃学生的学习热情，鼓励学生体验参与，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

部分同学对基础知识的掌握不是很扎实，有很多知识点理解得不透彻、易混淆，有少部分同学连基本的句子结构都没掌握。但绝大多数学生学习态度比较端正，能坚持默好英语单词，有大声朗读英语课文的好习惯，这有利于本学期的英语教学。在一年半的初中生活中，学生掌握了一定的学习方法，积累了一些学习经验。但也有部分学生根本没有养成良好的学习习惯，导致成绩越来越差。在学习上总处于被动地位，因此培养学生良好的学习习惯，使他们掌握灵活多变的学习方法是非常重要的，也只有这样才能大幅度地提高教学成绩。

本学期教材共有10个单元，均是新授课，增加了大量的新单词和短语，每单元也在上学期的基础上增加了一篇阅读课文，内容在长度和难度上都有增加，语法知识现在完成时和形容词副词的比较等级也是学生学习的一个难点，加上本学期教学时间短，要在较短的时间内完成较大较难的教学任务也是对老师们的一种考验。所以认真钻研教材、研究教学方法、提高教学效果是本学期英语教师们的一项艰巨任务。

1、基础知识：掌握课本中最常用的词汇和习惯用语，会读、会写、能听懂，在口头、笔头练习中能够运用，能连贯地朗读学过的课文，语音语调基本正确，基本掌握学过的单词和词形变化，掌握本教材中出现的语法：情态动词could□should的用法，过去进行时态，现在完成时态，形容词副词的比较等级等。能使用正确的句型谈论本教材中所涉及的功能项目，进行简单的交流，如谈论健康问题、提建议、请求许可、讲述已发生的事情或经历等。

2、学科知识的拓展：在掌握了四会要求的基础知识的前提下，适当拓宽加深语言知识，通过读、写训练加以巩固。

3、努力培养学生听、说、读、写的综合能力，让学生多读、多听。本学期大力推行“小组合作”模式，加大对学生合作互助的指导，让好学生带动困难生，进行学情激励，学法指导和学困帮助，同时加大学生的练习时间，重视学生动手习惯和动手能力的培养。

1、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，提高学生实际运用语言的能力。

## 九年级英语教学计划上篇六

### 一、指导思想

以三个代表重要思想为指导，深入贯彻教育教学理念，认真学习优秀教师的教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对听力和阅读能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，为今年的中考奠定基础。

### 二、情况分析

#### 1、学生情况分析

九（5）班和九（8）班都是普通班。九（5）班情况：基础差，想学的少，在里面混日子的有很大的一部分。男生居多。平均分都还不及格，但为了学生的一切我还要尽力去做的。大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有10多个的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂有些喜欢享受欢乐，有些来个默不出声。

他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业。

九（8）班情况：学生积极性不是很高，主动性也不够，大部分基础差，但学习态度较端正。聪明的不塌实，塌实的反应慢，成绩并不是很理想。上100分的没有，而且有4个是刚刚在边缘，80多分的比较多，参差不齐，给上课带来很大的难度。问问题也只是成绩好的几个在问，其他有的居然还装样。上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活。

## 2、教材分析

初中英语共五册，我们争取在二月份上完九年级全一册，四月中旬复习完五册课本，边复习、边归纳、边练习，复习一册就测试一次。在检测学生学习中存在的问题的同时，及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。五月份系统复习，六月份做模拟套卷。

## 三、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

（1）首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

（3）每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西。注意检查学

生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小组长每天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

(4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

(7) 作业要天天有，作业教师要收上来改并写上评语，或者让同学之间相互改正。做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做做思想工作。

(8) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(9) 要想学好英语就要用英语. 学生大部分不好意思开口说话. 这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍, 特别语言越来越注重交际性. 好多学生学了只是为了考好试, 不愿去说. 为了克服这个问题, 我先带好几个积极的同学, 鼓励他们带动大家的积极性. 以部分带动整体。

#### 四、教学进度安排

第一周到第三周上完九年级units13-15□第四周到第六周复习七年级上下册；第七周到第九周复习八年级上下册；第十周

到第十二周复习九年级全一册；迎接4月份调教；然后进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、听力（十三、十四两周）。在第十五周复习完准备第二次调考。第十六周到十七周对重点难点，听力重点训练并检测。第十八周后仿真模拟训练，还要精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

## 五、工作内容

实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标，和各课任老师团结思想相互交流、学习。注意收集中考资料，到周边学校交流探究、取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及时纠正。