

# 最新幼儿语言论文参考文献(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿语言论文参考文献篇一

摘要：语言是人类进行交际的主要工具，我们的日常生活也离不开语言。对于幼儿来说，通过语言可以清楚的表达自己的意愿，让成人了解自己的想法，可以说语言对于幼儿的成长有着至关重要的作用。

关键词：幼儿教育；谈话法；语言能力；培养

语言是人类进行交际的主要工具，我们的日常生活也离不开语言。对于幼儿来说，通过语言可以清楚的表达自己的意愿，让成人了解自己的想法，可以说语言对于幼儿的成长有着至关重要的作用。因此，如何提高幼儿的语言表达能力已经成为幼儿教育所要面对的主要问题。通过不断的实践，要想提高幼儿的语言表达能力就要丰富幼儿的生活，为幼儿营造一个良好的谈话氛围，并在日程生活中发展幼儿的口语表达能力。谈话法作为一种有效的教学手段在经常被用在提高幼儿的语言表达能力中，并发挥着积极的作用。经过有计划的语言谈话训练，可以帮助幼儿快速的掌握语言能力，促进幼儿语言的健康发展。

### 一、幼儿教育中谈话法的语言特点分析

幼儿教育中的谈话法主要指围绕一个话题和幼儿进行沟通交流，在交流的过程中让幼儿感觉到谈话的乐趣，逐渐的锻炼了幼儿的语言表达能力。因此，谈话法是幼儿教育中经常用

到的方法，对提高幼儿的语言表达能力有着重要的作用。谈话法也有着以下的几个特点：

### 1. 谈话法要围绕着一个有趣的话题进行

幼儿时期的孩子对事物充满了好奇，在谈话中围绕一个有趣的话题进行，可以吸引孩子的注意了，更好的和人交流，不知不觉间就锻炼了语言的表达能力。

### 2. 谈话的内容可以是多方面的

孩子的想法经常是跨越式的，很难找到规律，但细心一点就会发现这些想法是有一定联系的。因此，我们在与孩子谈话时可以涉及多方面的内容，既可以培养孩子的想象力，又可以锻炼孩子的语言能力。

### 3. 谈话需要一个良好的语言环境

幼儿的语言学习需要一定的语言环境，在谈话的过程中为孩子创造一个好的环境可以提高语言学习的效果。通过有效的谈话可以发展幼儿的口语表达能力和良好的语言习惯。

## 二、幼儿教育中谈话法对幼儿语言表达能力的培养效果分析

谈话法是幼儿教育中提高幼儿语言表达能力的有效手段，对促进幼儿语言的健康发展有着重要的作用。我们从以下几点说明谈话法在幼儿教育中的应用。

### 1. 为幼儿营造良好的谈话氛围，激发幼儿的语言表达兴趣

新入学的幼儿在陌生环境下就会出现情绪不稳定，不爱讲话的现象，有一种不安的情绪。这样就需要教师对其积极的引导，用亲切的话语为孩子增添一种安全感，使学生对教师和同学产生兴趣，慢慢的就开口讲话，并且乐意讲话。同时，

教师要营造一个良好的氛围，提出有趣的话题来吸引孩子，在谈话中培养学生的语言表达能力。例如，某幼儿园在进行语言教学时，让学生模仿商贩的吆喝，在课堂中准备糖葫芦、玉米、地瓜等食物，让学生模范商贩的吆喝，并评比出谁的吆喝声最响亮。这吆喝虽然听起来很平常，但是却需要勇气、胆量和语言艺术。该活动以吆喝为内容，旨在锻炼幼儿在公众场合大胆地说话，大声地说话的能力，并能尝试如何说得更好更有吸引力。

## 2. 在谈话中提高孩子的语言表达能力

教师在与孩子进行交流的时候要尽量使用标准语言，为孩子做一个好的榜样。处于幼儿这个阶段经常出现发音不清晰、代词使用混乱、语句不规范的现象，这是孩子成长必须经历的一个阶段，如果教师不能够对其进行有效的指导，就会影响孩子的语言能力。因此，教师要针对这些问题进行专门的指导。教师要认真的纠正孩子的发音，引导孩子慢慢的从发单音节的词发展到发多音节的词，逐渐的提高孩子的讲话速度，清晰的表达要说的内容。

## 3. 为同伴之间的交流创造条件

在幼儿园中，在与教师交流外还要与同伴之间的交流，同伴之间有着更多话题，教师就要为孩子创造这种机会，在与同伴交流的过程中逐渐提高语言表达能力。例如，教师可以为孩子布置任务，要求孩子们合力完成，在这一过程中，孩子之间的交流就会增多，提高了语言表达能力和实践能力。又如，某幼儿园组织班级活动，以我最喜欢的动画片为主题，鼓励孩子之间互相交流，这样可以增进孩子之间的友谊，又可以锻炼学生的交流能力。

## 4. 在家庭生活中培养幼儿的语言表达能力

家庭是幼儿活动的主要场所，也是幼儿进行语言交流的基本

环境。这个环境为幼儿提供了丰富的词汇和许多的便利条件，同时家庭成员的语言表达也直接影响着孩子的语言发展。因此，家长在说话的时候一定要注意对孩子的影响，在孩子面前要注意自己语言的表达形式，尽量用规范的语言进行日常交谈。在与孩子进行对话的时候，要寻找一些孩子喜欢的话题，这样孩子就会喜欢说话，乐于说话，为以后形成良好的语言习惯打下基础。通过上面的叙述我们不难看出家庭环境对幼儿语言能力的影响，所以我们要加强对家庭环境的重视，为孩子创造一个良好的家庭环境，促进孩子语言能力的发展。

幼儿阶段是孩子成长的关键时期，对孩子的健康成长有着至关重要的作用。同时幼儿期也是孩子语言能力形成的主要时期，在这一阶段一定要注意对幼儿语言能力的培养，为以后的学习、生活打下坚实的基础。谈话法是提高幼儿语言能力的有效手段，对提高幼儿的语言能力有着重要的作用。谈话法在幼儿教育中的应用是我国教育事业发展的必然要求，幼儿是我国的希望，是构建和谐社会的储备力量。因此，我们要加深对培养幼儿语言能力的重视，发挥谈话法的优势，不断的提高幼儿的语言表达能力，促进幼儿语言的健康发展。

## 幼儿语言论文参考文献篇二

摘要：幼儿教育是学前教育或早期教育的后半阶段，它与青少年德、智、体等的健康发展有着密切的联系。因此，在新时期进程的推动下，必须要对幼儿教育进行全面深化改革，提高幼儿语言表达能力。本文就基于幼儿教育中提高幼儿语言表达能力的措施展开研究。

关键字：幼儿教育 提高 语言表达能力 措施 研究

### 一、创设良好环境，激发幼儿学习语言的兴趣

幼儿处于良好的语言环境中，能有效激发他们听、说、想的欲望。良好的语言环境包括轻松愉悦的课堂环境和学生敢于

表达的心理环境。为了激发学生学习语言的兴趣，培养他们的表达能力。教师可以有针对性地开展一些与语言相关的活动，例如“你我一起学唱歌”、“趣味故事齐共享”、“学汉字”等，通过让幼儿参与到活动中来，增加他们的词汇量，丰富他们的语言表达基础。同时，把幼儿分享的趣味故事和儿歌作品彩印出来，再配上与故事和儿歌相关的图片，为幼儿构建一个充满着童趣的物质环境，让他们在环境释放自己，敢于和同学、老师进行交流，表达自己对故事和儿歌的看法。

## 二、在日常生活中和教学中提高幼儿的语言表达能力

首先从培养幼儿的表达自信心入手，幼儿只有具备了足够的自信心，他们才敢于在生活和学习中表达自己的看法。因此教师在开展教学工作中要相信自己的学生，给与学生足够的表达空间，鼓励他们大胆地表达自己的思想。对于一些表达能力不强的幼儿，老师要耐心对待，每次听完他们说话后，就对他们的进步表示鼓励。其次，在生活中经常和孩子谈论一些适合他们年纪和心理活动的趣味话题，调动他们语言表达的积极性。如：老师可以让孩子分享他们平时生活中做过的事或者阅读过的小故事，通过分享让孩子体验到谈话的乐趣。

## 三、良好的教育氛围，使幼儿有话敢说

案例描述：幼儿园小班的欣欣小朋友，刚来时，每天都不说话，一个人蜷缩在教室的角落里，与同伴都不沟通，每次上课老师提问，她的手总是半举起半放下状态，看到老师和她眼睛对视，就赶紧低下头，把手放下去。老师和同学都知道，她会解答老师所提问的问题，只是缺乏表达的勇气。

案例分析：生活中，欣欣的行为表现出她的性格偏向内向，加上她小小年纪就近视，戴上了小眼镜，自己可能在心中产生了自卑感，觉得自己和别的小朋友不一样，不敢和同学走

得太近。在教学活动中，她有很强的自我表现欲望，却缺乏表现的勇气，自信心不足，不敢走出第一步。通过对欣欣同学的分析，教师采取了以下的措施帮助她找回信心，提高她的语言表达能力。首先，安排一些性格活泼开朗的小朋友坐到欣欣同学附近，通过同学之间的一起相处，欣欣也会得到感染，并且主动开口和同学进行交流。其次，教师可以利用一些课余时间接近她，经常和她聊天、谈心，降低她对老师的恐惧感，久而久之，她在课堂上就不再羞于表达，而是敢于举手发言和回答问题。

实践证明，通过创设良好的教育氛围，老师从旁的一步一步引导，欣欣同学终于克服了心理障碍，恢复了活泼开朗的性格，在生活中能和同学欢快地交谈，上课时也积极参与问题的讨论。

#### 四、以孩子为中心，实行交流式教育

阮庚梅曾说过：“多蹲下来听孩子说话，你看到的将是一个纯真无暇的世界！”现今，在幼儿教育中，许多家长和老师采用命令式的教育方法，例如在与孩子的交流中，他们常常用“你不可以”，“你必须”等强制性的命令口吻；在学习方面，父母们从孩子三四岁甚至更早，便开始命令孩子背唐诗，练算数，学英语，力求孩子赢在起跑线上。这样一味地命令式教育方式，不但不能达到教育的成效，更重要的是还阻碍了孩子语言表达能力的发展。因此，在幼儿教育中，家长和老师应该以孩子为中心，实行交流式教育：一、建立平等的交流平台。幼儿时期的孩子在情感方面比较脆弱，他们受到表扬则喜形于色，受到批评则灰心丧气。因此，因此幼儿教育过程中，要时刻关注孩子的心理动态，倾听孩子的心声，让孩子在倾诉和交流的过程中提高自身的语言表达能力。二、采用鼓励教育法。张石平说过：“一束赞许的目光，一个会心的微笑，一次赞许的点头，都可以传递真情的鼓舞，都能表达对孩子的夸奖。”命令式的幼儿教育，家长和老师常常将孩子的自尊心抛之脑后，导致孩子容易产生自卑心理。不

敢发言，生怕说错话而受到批评。而鼓励式的教育有利于孩子的健康发展，在教育过程中，对孩子的良好表现进行表扬，对其不正当行为进行纠正并鼓励其改正。这样一来，孩子就会放下对家长和老师的防备心，放心在教师和家长面前表达他们内心的想法。

## 五、结语

随着改革的深入发展，幼儿教育逐渐受到重视。人们在不断探究的过程中也发现了幼儿语言表达能力培养的重要性。提高幼儿语言表达能力归根究底就是要对儿童进行深入教育，只有以儿童为教育中心，注重孩子全面发展，并且聆听他们的心声，在鼓励中教育，在教育中发展，才能激发孩子表达的欲望，从而提高语言表达能力。

## 幼儿语言论文参考文献篇三

摘要：在幼儿园的这个阶段是幼儿语言形成的阶段，所以幼儿园教育中幼儿的语言能力培养非常重要。语言是表达自己内心想法，向外部传递信息的唯一工具，语言也是获得外部知识的工具，没有这个工具我们就很难获得广泛的知识。我们作为幼儿教师要想方设法培养幼儿的语言兴趣。使他们能乐意运用语言进行交往，帮助幼儿积累运用语言的经验，培养他们初步的听说能力以及交往的技能，进而使幼儿在品德和思维等方面得到充分的发展。为此，本文特就幼儿教育中如何培养幼儿的语言能力做如下探讨：

关键词：语言；能力；兴趣；幼儿教育

### 一、在认识周围环境中发展幼儿语言，激发幼儿的语言兴趣

幼儿语言的培养不单单是在幼儿园内部，还需要和外部社会联系在一起。教师在教学过程中要多给幼儿创设这样的机会，幼儿只有与外部的环境相互交流、相互作用才会有所发展和

进步。幼儿学习语言，都要与周围现实的人、物、大自然及社会现实紧密相连。幼儿通过各种感官直接感知，听、看、感、尝、闻等等，获得周围的一切知识，继而发展幼儿的语言，我们既要重视为幼儿创设室内外的语言环境，又重视为幼儿创设多听、多看、多说的语言环境。只有这样的教学才会更好激发幼儿学习语言的兴趣。

### （一）创设室内外环境

由于种种原因我们不能经常带幼儿出去，与外部环境进行沟通和交流。针对这一情况我们可以在校园内设立一个“悄悄屋”，然后不定时地让幼儿到这个屋子里去进行交流。让幼儿成为这片小天地的主人，还有一些比较腼腆的小朋友在悄悄屋也能大胆演讲，语言表达有了很大的提高。我们教师可以在外边偷偷地观察，去发现小朋友们的变化。对于有进步的小朋友教师要多多地给予鼓励。从而，激发幼儿的语言学习兴趣。

### （二）创设多听、多看、多说的语言环境。

幼儿的语言教育和培养要多给幼儿创造多听、多说、多看的学习环境。教师在整个教学过程中要多给幼儿创设一些直接观察的机会，有计划、有目的地带领幼儿去观察和联想。如给幼儿讲“春天”的故事之前，先告诉幼儿：“春天到了，大树、花草、人、天气、小动物都有一些变化。”然后，教师可让幼儿自己去观察，表达自己对春天的了解和感知。幼儿通过语言的方式告诉教师。这样的教学方式不仅可以锻炼幼儿的语言交流还可以锻炼幼儿的观察能力，对于一些实物的变化都可以通过语言告诉教师。在下雪天，观察雪花的形状，幼儿可以观察到雪花有六个瓣，一团团飘落下来，此时，教师可引导幼儿欣赏房上、树上、地上全是白茫茫的一片，美丽极了。然后教师可以让幼儿想象，下雪我们可以玩儿什么呢？幼儿会大声地说出：堆雪人、打雪仗、摄影、滚雪球等。这样的教学方式可以大大地激发学生的学习兴趣。在春



天这个春暖花开的季节，我们可以带幼儿种植，让她们亲手去“感受”劳动的乐趣。这种多观察、多实践的活动可以帮助幼儿相互交流，表达自己对于一些事物变化的看法。

## 二、我们的幼儿教育要从培养幼儿的语言作为发展起点

幼儿语言的培养需要我们广大教师耐心地去观察，因为幼儿都是个体有年龄和家庭背景的种种差异。使得他们的语言发展水平不在同一个起点。我们教师在课堂上要善于观察和了解，把每个孩子的语言发展情况都要做一个总结，然后有目的地去培养孩子的语言能力。例如，我们对小班幼儿的培养是这样的，刚入学的幼儿都不太适应教师们的语言方式，因为他们和父母在一起呆习惯了。他们对于父母的语言方式已经很了解也很好去接受。那么我们针对这一状况，要运用父母式的家庭语言向运用幼儿园的教育语言过渡的方法，为他们的语言发展作好铺垫。慢慢地让幼儿去适应教师的语言方式，逐步从父母的那种呵护“语言”中走出来。我们广大教师要用我们的爱心去呵护每一位孩子，锻炼幼儿的语言交流能力。因为会认识许多的小朋友，他们要通过语言的交流和其他小朋友进行沟通。我们广大教师可以通过和小朋友直接的沟通去锻炼幼儿的语言发展。幼儿的语言培养是现阶段的重要发展起点。

## 三、注重日常谈话交流，加强个别指导

广大幼儿由于环境的变化，对周围的人或事物都感到陌生，容易产生情绪不安，甚至变得“沉默寡言”，针对这一情况，我们教师要主动地去接近幼儿，用和蔼可亲的笑容去拉近和他们之间的距离。和他们说一些他们感兴趣的话题，使幼儿在情感上得到满足。慢慢地去消除陌生感、胆怯感和距离感。从而使幼儿逐渐产生了说话的愿望。此时教师要抓住时机，发展幼儿的说话兴趣，使他们有话愿意说，有事愿意讲。这样我们教师就可以在日常交流中激发幼儿说话的兴趣。教师在课堂上可以把小朋友们分成若干组，然后给他们出一个他

们感兴趣的话题，让他们自己去交流。我们通过这样的方式可以拉近幼儿之间的距离，也可以帮助幼儿如何去和别人去交流。有的时候他们会因为一个小问题发生激烈的争吵，这个时候教师不要去打扰，这正是他们交流中的一部分，他们只有在分歧中才会进步和发展。

## 幼儿语言论文参考文献篇四

**摘要：**新的教育观念强调，幼儿教育不是幼儿教师教幼儿学习活动，而是教师在组织幼儿活动中观察了解幼儿，诱发幼儿的积极性，激发幼儿的学习兴趣。教师的作用在于用语言有意识的提供信息、传递知识，有目的的影响幼儿的学习和认识活动。

**关键词：**语言 人性化 启发性 精练性 趣味性

语言不仅是向幼儿传递信息，进行思想教育的手段，也是幼儿模仿的对象，如果在教学中幼儿教师在使用语言随意，内容不符合事物的客观实际，造成前后矛盾。也会造成幼儿的一种叛逆心理，会导致幼儿不接受老师的批评。所以活动中，教师都应当时时注意以积极的语言态度营造良好的语言环境，诱发幼儿热爱语言的情感，感受语言交流的乐趣，大胆尝试运用语言和提高运用频率，发展语言能力，让语言更好地为生活服务，不断提升生活质量。而好的教学语言就像一座桥，能够打动联系幼儿的心灵，开启幼儿的智慧，在教育教学中起着极大的作用。

### 一、语言的人性化

孩子虽小，他们也都有自己的思想，并具有很强的自尊心。因此教师在教授孩子的时候，要时时刻刻注意自己不要伤害孩子幼小的心，不能给孩子带来消极的影响，我们要地下头蹲下来和孩子平等的对话，保护好孩子的自尊和面子，比如孩子字写的不好或者是把字写得像画画，我们这时不能够大

声的训斥孩子，而是要轻轻的和缓的和孩子说：没关系，慢慢的跟着老师一笔一笔的学。我们这时要做的是要握着孩子的手，让她跟着我们的带领一下一下的描字，我想孩子这样不但有了面子，在心里上还会产生老师真好，我呀一定要把这个字学会，写好。

## 二、语言的魅力

### （一）语言的启发性

幼儿的年龄特点决定了他们喜欢生动、有趣、形象的、活泼的语言，特别是加上幼儿教师丰富的表情和夸张的动作，更容易为孩子所接受和模仿。幼儿教师要根据幼儿的理解能力，运用语言所具有引导性来引导启发幼儿感受和观察这个世界。教师的语言其实就像催化剂一样，深入幼儿的性格、知识基础之中，与之汇合，发生反应。这样的幼儿教师语言对幼儿才具有吸引力才能开启幼儿的思维，激发他们的学习兴趣。

### （二）语言的趣味性

幼儿正面临着在知识上从家庭小世界转向学校小社会的知识转变，幼儿教师要把握幼儿这一时期由于周围环境变化带来的对心理和智力的影响，按照幼儿喜欢并乐于接受的方式选择性的对幼儿加以引导。比如我看到一篇老师的文章写道，她在开展角色游戏《娃娃家》（有两个娃娃家）由于幼儿教师引入时的疏忽，导致活动结束后，咚咚家人满为患；叮叮家却门可罗雀。遇到这种突发情况，我灵机一动，端起了为“娃娃家”准备的“蛋糕”边走向叮叮家边想小朋友说：“今天是叮叮的生日，我给他买了一个“蛋糕”准备给他开个生日party不知道叮叮家有没有人在？”话音刚落就有一部分幼儿去了叮叮家当起了小主人。游戏结束时，我又说：“叮叮是个很能干的孩子，他总能把自己的家整理得很整齐干净，今天他也会把自己的家整理得很干净是不是呀？”话一说完孩子就开始整理玩具了。这篇文章给了我很大的启发，

可见，幼儿教师语言生动有趣能使幼儿在快乐中学习！

### （三）语言的精练性

幼儿教师语言要短而精，其语言不在于多而在于精，幼儿持续的有意注意的时间比较短，因此教师要在孩子注意集中时间段内，用言简意赅语言有效的解决问题。在教学中，不应太过嗦，整个活动基本都是教师在发言的情况比比皆是。因此我们在提问与幼儿回答这个抛接的过程中，给孩子的问题一定要精简，这样才有利于幼儿返回给我们信息从而更好的引导下去，避免在一个问题上重复多次，造成教学过程冗长乏味，教学效果事倍功半。在设计教学活动时一定要要求自己准备详案，努力斟酌活动中要说的话，思考活动中可能出现的问题，如何针对问题去回应幼儿，在教学过程中也要有意识的提醒自己不要嗦，相信这样教学的效果会有所好转。

### 三、加强语言修养

幼儿教师要注重个体运用语言的准确度和流畅度，语言应当清晰、鲜明、准确，不能含糊不清。发音必须准确，力求做到字正腔圆。我们不能忽略的是，幼儿的模仿能力强的特点，在幼儿园他们的主要模仿者是幼儿教师，只有我们自身的语言修养得以提高，才能给幼儿树立一个好的榜样，才能有效的施教。语言它不是一种孤立存在的现象，它与思想品德、文化素质等密切相关。一个好的老师，他的语言应是纯洁、健康的，好的语言如桥，应该能促进幼儿的智力开发，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿健康向上的情感。反之，粗俗的语言只能给幼儿带来负面的影响。我们应用纯净的语言去触动幼儿心灵。

总之，幼儿教师要提高语言的标准性、规范性、纯洁性，这是发挥语言这座桥的作用的前提条件，在幼儿园教育中，只有运用好“桥”这个工具，才能形成自己独特的教学语言，因为这是我们教学的工具，也是开启幼儿心灵和智慧的关键。

## 幼儿语言论文参考文献篇五

《指南》中明确地指出“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等，并通过语言获取信息，逐步使学习超越个体的直接感知。”这段话充分地阐明了幼儿期是人一生中掌握语言最迅速最关键的时期。正如著名的教育家蒙台梭利认为：一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上取决于他的语言能力。

提高幼儿的语言表达能力是幼儿获得新知识和发展智力的基础，我在教学实践中结合本班幼儿的实际情况，尝试从以下几种途径去培养幼儿的语言表达能力。

一、利用灵活多变的教学方法组织活动，培养幼儿进行语言表达的能力

1. 在活动中学习语言。语言活动是培养幼儿语言表达能力的主要途径，在语言活动中通过灵活多变的教学方法，对幼儿进行说话训练，让幼儿带着乐意的、愉快的心境在活动中学习。如主题活动《奇妙的伞》，在认识各种各样的伞时，我首先拿了一把白色蓝边带气球的伞让孩子们观察，然后引导：老师给小朋友带来了什么？许多孩子说：“雨伞”，“谁拿着雨伞”？孩子们马上回答出：“赵老师拿着雨伞。”“老师手里拿着雨伞。”这样就由“雨伞”这个词向句子“老师手里拿着雨伞”过渡。老师又进一步引导孩子们观察，要求他们完整地讲述出老师手里是什么样的雨伞。这是孩子们产生了极大地表达的兴趣，一个一个争先恐后地抢着说，有的说：“老师手里拿着一个白色蓝边的雨伞。”有的说：“老师手里拿着一个白色蓝边带小气球的雨伞”通过长时间的直观的教学和老师的耐心引导，孩子们都能把自己看到的東西完整

的讲述出来。

2. 在游戏中学习语言。游戏中可以帮助幼儿连接个人经验与所学内容，通过游戏促进学习语言的动机和愿望，不断获得学习的快乐，加深对学习内容理解。如主题活动《下雨了》，在雨天我带孩子们边在雨中嬉戏，边启发孩子们注意观察雨前、雨中、雨后的景象，雨点像什么，雨点会落到哪里？……孩子们边观察，边讨论，十分热烈。他们说：“雨前的云是黑的”“像烟”“像在跑”“雷声像打鼓”“放鞭炮”“雨丝像一条条线，像门帘”；“大雨点落在水里像开锅一样冒泡”根据孩子们的联想我引出乌云滚滚，电闪雷鸣，雷声隆隆等新词语，丰富了词汇。

## 二、利用宽松的语言学习环境，培养幼儿语言表达能力

1. 表演游戏。把教材中的故事，寓言，童话等，按照特定的环境、人物及道具，让孩子扮演其中的一个角色，充分感知故事中鲜明形象，体会到引人入胜的情节和生动的语言，通过独白及心理情绪的表现提高孩子们的说话能力。如：《拔萝卜》、《三只蝴蝶》在表演过程中，教师和其它幼儿一起讲述故事串联情节，扮演角色的幼儿则在角色台词需要时参与对话。在表演区孩子们能够创编、续编故事进行表演；娃娃家幼儿扮演家庭成员，在游戏的情景中与扮演的角色之间进行对话，很有生活气息和创造性。

2. 操作与讲述相合。即让幼儿在操作中讲述、在讲述中操作，在操作中培养他们的想象力，创造力，发展口语表达能力。有些小朋友用彩泥捏出了交通工具、食品、水果，用废旧材料制作出了拨浪鼓、扇子、花篮等。他们边做边讨论，相互评价。瑶瑶小朋友还用制作的小扇子边做动作边说：“小花扇，手中拿。扇一扇，好凉快。你扇扇，我扇扇。哎哟哎哟更凉快”。

## 三、创造无所不在的语言教育环境，培养幼儿语言表达能力

1. 各领域相互渗透。语言教育不仅仅是语言领域的事。幼儿在其他领域的学习中，同样也离不开语言工具。所以，幼儿的语言学习仅靠语言课及相应的语言活动远远不够，还必须将幼儿的语言训练渗透到各种活动之中。如在美术活动中，他们喜欢画、喜欢玩、更喜欢动手制作，抓住幼儿这一特点，让幼儿自己讲述画的内容。如：在孩子作好一幅画后，先请孩子讲出自己画面里的内容来，然后再请其他小朋友为这幅画进行评价，说一说你认为这幅画哪里画得好，哪里还要改进，为什么？这样在轻松愉快的气氛中既培养了幼儿的绘画能力，又发展了幼儿的口语表达能力。再如在健康活动中，孩子们掌握了走、跑、跳、蹦、爬等技能后，教师引导幼儿边做动作边说“我学小鸟飞呀飞”，“我是小兔蹦蹦跳跳”，“我做乌龟慢慢爬”。

2. 利用周围环境来扩展幼儿的词汇量。在日常生活中，应多提供给幼儿交谈的时间，有意识地引导鼓励幼儿表达自己的思想愿望，使幼儿口语能力得到培养和发展。对此，教师可以让孩子多观察，给孩子提供相互交谈、议论的机会。如：一天在孩子快要离园时天下起了大雪，我就与孩子们谈话，在回家的路上看一看“雪是什么样”“雪都会把什么地方变成白色”“下雪了人们都会做什么”等问题，第二天孩子们来园后会主动地告诉我……。

#### 四、家园共同配合树立家教新理念，提高幼儿语言表达能力

幼儿大部分时间是在家庭中渡过的，他的言语直接受家长的影响和暗示，因此家长对幼儿语言表达力的培养起着举足轻重的作用。因此鼓励家长每天与幼儿交谈，既了解幼儿在园情况，又能促进幼儿语言表达的提高和加强亲子沟通，同时还鼓励家长带孩子与同伴、成人进行交流，促使家长能步调一致地与我们共同配合进行培养。

总之，给孩子创造自由、宽松的语言环境，正确的引导和挖掘孩子的语言表达能力，让孩子想说、敢说、喜欢说的语言

表达能力在运用的过程中得到充分发展。但是语言表达能力的提高不是一蹴而就，需要点点滴滴地积累中逐步养成的。作为教师应有足够的耐心去观察、引导孩子，抓住一切教育契机，灵活运用各种教育手段，为幼儿一生的发展打下良好的语言基础。