

# 2023年中班数学活动认识梯形教案(实用10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班数学活动认识梯形教案篇一

目标：

- 1、认识梯形的基础上，进一步认识等腰梯形和直角梯形
- 2、在操作中感知两种不同的梯形
- 3、通过拼图游戏，培养幼儿观察力，比较能力和合作能力

准备：

梯形图片每人一份，课件，作业纸

过程：

### 一、预备活动

师：今天我们班来了两个图形宝宝来做客，我们看看会是谁呢？

### 二、集体活动

#### 1、观察梯形

(1) 它叫什么名字？（梯形）

(2) 你是怎么知道梯形的？

(3) 它有几条边？几个角？

(4) 四条边是一样长的吗？（不一样）

(5) 上、下两条边一样长的吗？（上面短，下面长）

(6) 我们发现了什么？这两条边都是怎样的？（平平的）

(7) 这两边是它的腰，那它的腰像什么呢？（滑滑梯）

(8) 原来梯形有四条边，四个角，两边腰是相等的叫做等腰梯形。

2、出示直角梯形，幼儿观察两个不同直角梯形和等腰梯形

(1) 这两个梯形有什么不一样？（幼儿回答）

(2) 出示等腰梯形：它有几条边几个角？有两条边是斜斜的（当滑滑梯）

(3) 出示直角梯形：它有几条边几个角？只有一条边是斜斜的（当滑滑梯）

(4) 梯形宝宝可调皮了，还会翻跟斗呢？！  
看~~~~~

(5) 现在它有什么变化了吗？（上面长、下面短），它的腰还是斜斜的

(6) 一条边是直的，一条边是斜斜的，叫做直角梯形。

三、集体游戏

我们来玩变变变的游戏，教师如出示直角梯形，幼儿就快速说出名字，依次类推。

#### 四、集体操作

1、教师给每人发放一份梯形教具，共同和小朋友拼图，看看你能拼出什么？

3、教师给每位幼儿发一张作业纸，圈出哪个是梯形

#### 五、梯形联系实际生活

(1) 我们生活中哪些东西像梯形？

(2) 你在什么地方看过梯形？（幼儿举手回答）

(3) 老师也找到了生活中的一些东西像梯形，我们一起来看看（请幼儿各个回答，找出图案出哪些部位是等腰或者直角梯形）

教师小结：原来我们生活中还这么多像梯形的东西。接下来我们再去外面找找！

### 中班数学活动认识梯形教案篇二

1、教幼儿认识梯形，正确说出其名称，知道梯形特征。

2、发展幼儿的观察力和想像力，培养幼儿的分析比较等能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

- 1、磁性教具：各种几何图形
- 2、长方形、梯形纸各一张（人手一份），彩色纸条若干
- 3、吹塑纸做的梯子，纸折的轮船
- 4、画有各种几何图形的纸幼儿人手一份，油画棒若干

## 一、复习几何图形

- 1、圆溜溜，胖乎乎，滚来滚来真可爱。
- 2、三条边，三个角，站着像小山，样子真漂亮。
- 3、四条边一样长，四个角一样大，稳稳当当最像样。
- 4、四条边，四个角，上下对边一样长，左右对边一样长。

师：小朋友真聪明，认识了这么多图形宝宝，今天老师给大家带来了一个新图形，它和长方形很像，现在让我们一起来认识它。（出示梯形）大家看它像什么？（梯子），这是梯形宝宝，我们叫它梯形。（幼儿跟说）

## 二、认识梯形

引导幼儿观察上下两条边的长短（师：长方形的上下两条边一样长，梯形的上下两条边长短一样吗？）小结：梯形上下两条边一条短，一条长。

大家再看看梯形上下两条边的距离怎么样？（一样长）

师：它到底一样不一样，我们来做个实验。老师这儿有许多彩色纸条，咱们用它来量一量。先从上边这条边开头量，上边的边到下边的边是这么长，我们把多余的部分剪掉。再从上边这条边的中间量，上下两条边的距离是这样长，我们把

多余的部分剪掉。最后从上边这条边的后面量，上下两条的距离是这样长，我们把多余的部分剪掉。好，现在我们把三条彩纸比一比，看看它们是不是一样长呢？（一样）这说明上下两条边的距离是一样长，也就是上下两条边是平行的。（幼儿反复说）

大家再看看梯形旁边两条边是怎样的？（斜斜的，像个小坡一样的）

教师小结：梯形有4条边，4个角，上下两条边一条长，一条短，并且是平行的，旁边的边是斜的。其实梯形有好多种，今天咱们认识的是特殊梯形，等小朋友长大后再认识其它的梯形。

2、幼儿动手操作，体验长方形和梯形的关系。

引导幼儿说出自己得到的结果。梯形两边比长方形多出两个三角形。请小朋友把多出的两个三角形折到后面，梯形变成了长方形。再把折到后面的三角形打开，长方形又变成梯形。

3、今天我们认识的梯形宝宝真调皮可爱，喜欢翻跟头。瞧，它翻呀翻，这样站立，是不是梯形？???它又翻呀翻，这样站立，是不是梯形？??????这样呢？??这样呢？对，调皮的梯形宝宝，不管怎样站立，它都是梯形。

三、幼儿操作，巩固对梯形的认识。

我们的生活中许多东西都是梯形，（出示梯子。轮船）梯子是不是梯形？（对，它每一个格子都是梯形）再看看轮船，船身是不是梯形？（对，它是一个倒立的梯形）

小朋友的桌子上有许多漂亮的图片，选一张自己喜欢的，看看图片上哪部分是梯形，把它用好看的颜色涂出来。

## 四、作业展评

请幼儿相互说说自己图片上画的什么？你涂的是那一部分？为什么？

本次活动能通过幼儿的观察比较，从而得出梯形的基本特征。运用“梯形宝宝翻跟头”，变化不同的位置，增强幼儿方位感。用“涂”的方式使学会的梯形，在实际生活中得到进一步的应用，科学和艺术有机整合，提高了幼儿的学习兴趣。

不足之处：

- 1、量梯形的上下两条边的距离时，教师应先让幼儿自己想办法该怎样量，再与同伴相互讨论，最后得出结论，这样效果会更佳。
- 2、“涂”画的时候，个别幼儿的行为习惯较差，应加以纠正。

## 中班数学活动认识梯形教案篇三

认识梯形是中班下学期的数学活动。中班的幼儿对梯形的形状已经有了初步的了解，但是对于它的特征还不是很清楚。梯形是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，而幼儿的思维又以具体形象性为主，因此在活动过程中我设计了各种有效的操作活动，通过幼儿看一看，找一找，说一说，拼一拼等自身的体验来突破重难点，让幼儿在反复观察、操作、推理中，逐步理解认识梯形的特征。

- 1。幼儿乐意参加数学操作活动，对平面图形的认识感兴趣并愿意探索。
- 2。不受梯形摆放位置的影响，在各种图形中正确找出梯形。
- 3。初步感知梯形的基本特征。

活动重点：初步感知梯形的基本特征。

活动难点：不受梯形摆放位置的干扰在各种图形中找出梯形。

图形拼图3套，梯形特征记录表1张，梯形、非梯形卡片共15张，梯形判断实验卡3张，机器人图纸2张，笑脸粘贴若干，石子路操作材料2套，吸管若干，带有平行线的图纸5张，梯形卡片若干，白纸15张，黑笔15支，小筐15个，梯形物体ppt课件。

## 一、拼图游戏导入，复习巩固图形

指导语：小朋友，你们玩过拼图游戏吗？许老师今天也为你们准备了一个拼图，那我们就来比一比看看哪一组能以最快的速度完成拼图。

拼图完成后，引导幼儿复习已学过的图形并引出梯形。

## 二、初步认识梯形，了解梯形特征。

### （一）了解梯形特征

请幼儿观察说说梯形是什么样子的？有几个角？几条边？

根据幼儿回答出示梯形特征记录表。

师小结：梯形一共有四个角，四条边，上下两条边一条长一条短，而且它们还是平平的（用手势做平平的样子）。

### （二）巩固对梯形的认识

指导语：这里有一些迷路的梯形宝宝，请你们分组来帮他们找找家，梯形宝宝我们就把他贴在有对号的家里，不是梯形宝宝的我们就把他贴在有错号的家里。

师幼共同检查，复习巩固梯形特征。

### 三、通过摆、找、拼，加深对梯形特征的认识

设置三组层次不同的操作活动，让幼儿通过摆一摆、找一找、拼一拼，加深幼儿对梯形特征的认识。

第一个游戏：寻找梯形，在机器人的身上找出梯形，然后在梯形上贴上一个笑脸。（不受梯形摆放位置的影响，在各种图形中正确找出梯形）

第二个游戏：镶嵌梯形，找出石子路中的梯形石子，并在小筐中找到相应的梯形镶嵌进去。（不受梯形摆放位置的影响，在各种图形中正确找出梯形）

第三个游戏：拼摆梯形，用吸管拼出梯形，纸板上浅色的线都是平行的，幼儿根据自己对梯形的理解利用手中的材料正确拼摆梯形。（加深幼儿对梯形基本特征的认识）

### 四、联系生活经验，画生活中的梯形物品

生活中见过的梯形，幼儿回答后，观看ppt课件。

联系生活给梯形宝宝添画，画出生活中大家见过的梯形物品。

## 中班数学活动认识梯形教案篇四

符合幼儿具体形象思维发展规律，让幼儿在多次游戏中获得成就感并获取经验。

1、认识梯形，能在生活中辨认含有梯形的物品。

2、在操作中感知几种不同的梯形。



3、激发幼儿的空间想象力和创造力。

4、发展观察、辨别、归案的能力。

5、引发幼儿学习图形的兴趣。

重点：认识和感知梯形，熟悉梯形的特征  
难点：辨识不同角度、不同状态下的梯形

1. 教具准备：三种不同形态的梯形图片各一；三角形、长方形、正方形、圆形、椭圆形、半圆形图片各一；白纸  
2. 学具准备：梯形拼图；作业单；图形纸人手一份。

## 一、导入活动

游戏导入：你说我猜，一幼儿猜，其他幼儿轮流提示图形特征（出示图形图片，幼儿游戏）

## 二、新授内容

(1) 感知梯形的特征，幼儿自主探索

小结：梯形有四条边四个角！

操作延长线，感知平行与不平行，平行对边长度是否一样。

小结：梯形有一组面对面的边是平平的而且不一样长，另外两条边不是平平的！

(2) 感知不同位置的梯形

活动一：找找图形中藏起来的梯形  
小结：不同位置摆放的梯形也是梯形

活动二：找找生活中的物品哪里藏着梯形  
小结：不同形状的

图形也可以拼成梯形

### (3) 感知不同类型的梯形

第二个任务：有些梯形宝宝比较调皮，它们藏在这些图形之中，请你找一找，数一数，梯形有几个就把对应的数字圈出来！

第四个任务：拼一拼——这边有几个图形宝宝想变成梯形宝宝，谁来给它们拼一拼摆一摆？

小结：你们的任务完成得很出色，不管是什么位置摆放的梯形还是它的兄弟们，你们都可以很快地找到它们。

## 五、回归生活，留白结束

结束语：生活中梯形都藏在哪儿呢？放学后走出教室去找一找，下一次我们再看一看，聊一聊。

本次活动分为导入、新授和延伸三个板块，导入采用游戏的形式导入，在复习之前所认识的图形中形成愉快的活动氛围，同时引出新的图形——梯形。在幼儿初步感知梯形的形态特征之后，由浅入深，在图片中寻找不同位置摆放的梯形，进一步巩固对梯形的认知。在此基础上，再出示直角梯形和等腰梯形，让幼儿感知不同类型的梯形，加深对梯形的认知。延伸活动采取任务卡的形式，分成四组。最后，活动结束后采取留白式，在幼儿感知梯形的图形特征后，找一找生活中的梯形，并在第二天的晨间谈话中与幼儿交流发现，实现经验转化。这次活动以《指南》为依据，结合幼儿的身心发展特点，将游戏融入数学活动，幼儿可以在享受游戏的同时获得经验！

## 中班数学活动认识梯形教案篇五

由于梯形的概念幼儿不容易理解，所以活动设计不从概念入手，先以游戏的方式导入，激发幼儿的兴趣，让幼儿在游戏中充分发泄情感，感受愉悦。

- 1，感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2，能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3，发展幼儿的观察力，想象力和动手操作能力。
- 4，引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5，有兴趣参加数学活动。

教学重点：初步了解梯形的特征。

教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

- 1，环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。
- 2，教师演示用具：自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形，长方形，正方形，圆形等)多媒体课件。
- 3：幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

1，游戏：给小动物喂饼干

2，观察了解梯形特征

(1)出示梯形，提问：有几条边?几个角?这个图形像什么?

(2) 小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。(出示多媒体课件)

(4) 两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗？

### 3, 操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求：想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

### 4, 找梯形

(1) 在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件：寻找梯形宝宝。

### 5, 分组活动

(1) 给梯形穿衣服(涂色)

(2) 拼一拼：用长方形，正方形，三角形拼梯形。)

### 6, 小结，结束。

对于梯形，大多数孩子对他都邮感性的认识，这节课我结合幼儿这种感性认识设计了：给小动物喂饼干，找一找，涂一涂，看一看，拼一拼等环节，强化这种感性认识，同时通过比较，老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。多样的活动形式，充分考虑到幼儿的个别差异，有利于幼儿的个性发展，课件的播放 让幼儿认识到梯形的多样性，使幼儿在不知不觉中理解梯形的特征。

当然，在这节课的设计问题上，我做的还不够准备比较欠缺，在今后的教学中，我会认真钻研教材，精心设计，使小朋友

在游戏中学到更多知识。

## 中班数学活动认识梯形教案篇六

幼儿接受知识的能力较弱，所以，我通过用梯形与各种图形作比较，从而巩固、理解梯形的特征。为了让幼儿能认识梯形的特殊特征，我又让幼儿动手操作“折”来体验其特殊性，让幼儿记忆深刻。最后，通过集体寻找梯形，独立寻找梯形来巩固，加深幼儿对梯形的印象。

中班幼儿的特点，还是需要趣味化、情境化的课堂。本次缺少情境性，也就缺少了趣味性，幼儿也因此失去了学习兴趣。在活动中可设计一些如：图形王国等有趣味的情境来调动幼儿的学习兴趣。

教师在每个环节语的衔接语显得有些僵硬，过渡的不自然。教师应在这方面多考虑，使得环节与环节之间的衔接语能自然又带有神秘性。

活动中存在很多不足，如重难点没有很好的.把握好。这一方面应多花时间思考，在今后的活动中减少发生这种问题的现象。

## 中班数学活动认识梯形教案篇七

- 1、感知梯形的基本特征；巩固对几何图形的认识。
- 2、学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3、发展幼儿的观察力、想象力和动手操作能力。

1、几何图形若干[三角形、长方形、正方形、等腰梯形等]

2、剪刀人手一把。

### 3、几何图形拼画的物体图形六幅。

#### 一、复习已学过的几何图形

利用视屏图象分别出示图形，启发幼儿观察回答。

#### 二、认识梯形

1、出示等腰梯形和长方形，引导幼儿观察说出这两个图形一样吗？它们是什么图形？教师告诉幼儿梯形的名称。

2、比较梯形和长方形的外形特征通过看、比、量，使幼儿感知两个图形的异同。

3、出示直角梯形和四边形，让幼儿观察比较，说出两个图形的异同。

4、出示有梯形拼画的物体视屏图象请幼儿回答问题。

#### 三、游戏活动——小动物找家

活动室画有正方形、长方形、三角形、圆形、半圆形、椭圆形、梯形，七名幼儿戴头饰分别扮小兔、小鸟、小猫、小鱼、小马、乌龟、小鸡，仔细听老师说，如“小兔跳、跳、跳，跳到有三条边三个角的房间里”戴该动物头饰的幼儿就做相应的动作到指定的图形站好。

#### 四、幼儿操作活动——变梯形

1、出示三角形、正方形、长方形，让幼儿说出名称后，教师示范：折一折、剪一剪，让它们变成梯形。

2、幼儿用折、剪等方法将手中的图形变成梯形。

3、请个别幼儿演、介绍。说：“我用什么图形变成了梯形，

是怎么变的。”

五、评价活动：表扬用多种方法变梯形的幼儿。

## 中班数学活动认识梯形教案篇八

认识梯形是中班上学期数学活动的内容，在幼儿积累了一定的几何图形的知识基础上进行的。本节课运用了比较，观察，操作，对比等方法，在区分了长方形和提醒的不同后认识提醒，进一步归纳，总结出提醒的主要特征，进而使幼儿更加了解区分梯形和长方形的不同。

### 1、活动目的：

幼儿园数学大纲提出，幼儿园数学必须正确处理知识与能力，教与学的关系，使幼儿在掌握基础知识的同时，智力得以发展，能力得以提高，蹦受到思想品德教育，根据这一要求，我根据本节课的教学基本要求和中班幼儿年龄特征，在制定本节课教学目的是从以下几个方面去考虑。

（1）本节课属于概念课，重点在于理解概念，要求他们在实际操作中掌握其主要特征并能正确识别。

（2）从教材知识结构来看，本节课易采用比较，观察，操作，游戏的方法探究新知，故活动中突出对幼儿观察能力及思维能力的培养。

基于以上几个方面考虑，我制定本节课的目的如下：

通过观察比较操作认识提醒，形成提醒的概念，并能找出来和拼搭出生活中与梯形相似的事物。

发展幼儿的观察力，想象力，思维能力和动手操作的能力。

## 2、活动重点：

依据我对本教材的理解，确定了本节课的教学重点为，知道梯形的概念，掌握其特征。”提醒上下两条边是平行的，但比一样长，左右两边是斜的。”

## 3、活动难点：

如何引导幼儿比较和区分长方形与梯形的不同。

本节课采用的主要方法有启发式谈话法，观察法，对比法，操作法，比较法等。

选择这几种方法，依据了教材特点和幼儿年龄特征，应用启发式谈话法，便于幼儿有目的，有顺序的对学习材料进行观察，调动幼儿思维的积极性，并能是教师及时了解幼儿对新知识的理解情况，对于观察中出现的问题，错误能及时予以补救和纠正。通过幼儿实际操作，是幼儿进一步获得正确鲜明的概念。幼儿数学知识的抽象性，易造成幼儿学习上的困难，如果教学方法不当，更会使幼儿对学习数学感到枯燥乏味。然而，幼儿在游戏中学习数学的情况却完全不同，它提高了幼儿对数学学习的积极性，轻松自如，饶有兴趣的学习，取得最佳教育效果。因此，采用游戏法，比较法，是这节课采用的主要方法，通过长方形和提醒的.比较，更好理解提醒的概念。

在活动中，突出观察，比较，启发谈话，大胆发现，使幼儿通过看一看，比一比，说一说，折一折等方法，知道贯穿于教学全过程，且与教法相结合，培养幼儿的思维能力及勇于探索，创新，求知的良好品质，这样做，使幼儿明白学习不仅仅是为了获取知识，同时要学会获取知识和运用知识的方法和能力。

本节课我设计了这样三个教学程序：



- (一) 创设情境，引入新知；
- (二) 观察思考，探究新知识；
- (三) 巩固强化，完善新知识；

1、活动开始，以幼儿熟知的各种几何拼搭的物体引出长方形和梯形，是幼儿初步感知长方形和提醒的不同特点，进一步通过看一看，说一说，折一折，比一比等方法得出提醒的概念。在此知识的基础上，发散幼儿的思维，让幼儿通过拼搭，引导其说出生活中玩过的和见过的和梯形相似的东西，在活动中加深对提醒的概念。

2、重要环节介绍：梯形的概念是较抽象的，幼儿要了解它的特点，就要借助于操作，对比，观察等方法来理解，因此，我通过让幼儿用长方形纸对折出提醒，使幼儿说出生活中所见过的提醒，有通过拼搭物体，使幼儿进一步掌握提醒的概念，（并知道一些等腰，直角，一般梯形）让幼儿切实感到生活里处处有数学，同时，激发了幼儿的学习兴趣有培养了幼儿勤动手动脑，勤探索的良好品质。

3、说教具的使用：通过一些辅助图形的介入，让幼儿复习了对以前所学几何图形的认识，又通过自己动手动脑折叠，比较出了长方形和提醒的不同，最后，通过拼搭物体得出梯形的概念。

## 中班数学活动认识梯形教案篇九

一、活动目标：

- 1、初步理解梯形的特征，并能不受其他图形的干扰在各种图形中找出梯形。
- 2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

3、诱发孩子们学习图形的兴趣。

二、重点和难点：

重点：初步了解梯形的特征。

难点：认识不同的梯形。

三、活动准备：

环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画。

教师演示用具：正方形娃娃、长方形娃娃、梯形娃娃。

幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

四、活动过程：

1、通过寻找、涂色活动让幼儿初步感知梯形的特征。

让幼儿找出图中不是长方形、正方形的图形并涂上颜色。

2、观察了解梯形特征。

(2)小结：这个像滑梯的图形，名叫——梯形。

(3)不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗?(小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。)

(4)分别出示直角梯形、等腰梯形，让幼儿了解它们也是梯形。

3、通过再一次的操作活动让幼儿巩固了解梯形的基本特征。

(1)来了一些小客人，他们说肚子饿了，想吃梯形饼干，小朋

友能帮助他们吗？

(2)先请小朋友们从各种形状的饼干中挑选出1块梯形饼干，举起来给老师检验。

(3)再选择2块不同的梯形饼干，给同伴检验后喂小客人，并对小客人说：“请吃梯形饼干”。（教师在旁注意检验）

4、通过寻找生活中常见事物中的梯形，加深对梯形特征的认识。

(1)让幼儿在活动室周围张贴的图片中，寻找梯形宝宝，先请一名幼儿找找、说说。

(2)鼓励全体幼儿寻找梯形，跟同伴和客人老师说梯形宝宝藏在哪里。

## 中班数学活动认识梯形教案篇十

活动目标：

- 1、初步感知梯形的基本特征。
- 2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

活动重难点：

- 1、活动重点：初步了解梯形的特征。
- 2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

活动准备：

- 1、环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画，布置出图形王国形象。

2、教师演示用具：正方形娃娃长方形娃娃梯形娃娃各种图形。

3、幼儿用具：包含有梯形的图画若干张(空白没涂色的)活动过程：

一、感知梯形的特征1、情景：(出示请柬)小朋友们，你们瞧，这是什么呀?这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行聚会，邀请我们中三班的小朋友去参加，我们一起去看看吧!(老师带领幼儿进入活动室)2、通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，引出梯形。

提问：这是什么图形呀?它是正方形吗?是长方形吗?

二、观察了解梯形的特征1、出示梯形宝宝，提问：这个图形有几条边?几个角?跟什么图形象呢?2、比较长方形与梯形的异同点(出示正方形)那他们是不是一样的呢?引导幼儿去比较相同点：它们都有四条边，四个角异同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

梯形，一条边短，一条边长，两条边平平的，旁边两条边斜斜的。你觉得它的斜边像什么?

3、小结：这种形状的图形，名字叫——梯形。

4、梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

(教师演示)这样还是不是梯形呀?

小结：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

(出示等腰梯形)提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，

它是不是梯形呢？

小结：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色  
折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出梯形来装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰(如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、)(教师巡回指导)  
2、反馈：共同检验小朋友的操作  
四、通过寻找梯形，加深对梯形的认识  
国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗？那就出发吧！

1、让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里？

2、鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里？

五、结束小朋友们告诉你们一个好消息，为了表扬小朋友今天的表现，国王决定将这些图形造型送给我们，大家开心吗？那我们一起将它们带回我们的活动室吧！

2幼儿园中班优秀数学教案：认识椭圆形

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

活动准备：

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长)；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给

最多的圆点打“\*”第五、六组：看符号填圆点。

活动过程：

一、集体活动1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”二、小组活动1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”2、第三、四组，给最多的点子打“\*”3、第五、六组，看符号填圆点。

三、活动评价展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

3幼儿园中班优秀数学教案：认识圆形

活动目的：1、通过游戏的方式，幼儿认识圆形(圆面和圆圈)2、发展幼儿动手操作的能力活动准备：圆镜，圆盘子，脸盆；圆形纸片若干，大、中、小圆圈各1只，幼儿每人一套大、中、小圆活动过程：

一、实物演示1、(出示圆镜)这是什么?这面镜子是什么形状的?

2、(出示圆盘)这是什么?这只盘子是什么形状的?盘子的口是什么形状的?

出示脸盆(提问同上)3、教师:小朋友,我们周围有许多东西是圆形的,你们动脑筋想一想,平时看到过哪些东西是圆形的?(幼儿自由发言)教师小结:圆形的东西很多,在家里,在马路上,在幼儿园里,在许多地方我们都能看到。

二、图片演示1、出示图片:黑地板上贴有各种大小不同的彩色的圆形纸片。

2、出示图片:黑地板上贴有两个圆圈,红的大,黄的小。问:这里有几个圆?那个大?那个小?(再出示最小的1个绿色的圆)现在这里有几个圆/?哪一个是最小的圆?(和幼儿一起说出大圆,小圆,最小的圆。)教师:小朋友说得真好,这是大圆,我们就叫她大圆妈妈。这是小圆,我们叫她小圆宝宝。最小的圆呢,我们就叫她最小的圆宝宝。(幼儿复述一遍)教师:大圆妈妈说话了,她说:“小圆小圆,我的好宝宝,我们来做游戏好吗?请到我的身边来,并排站好。”小圆就滚呀滚,滚到大圆身边和大圆并排站好。

圆妈妈又说:最小的圆宝宝快来呀,请你也到我的身边来,并排站好。请一个小朋友帮小圆宝宝滚到妈妈身边去。现在,3个圆都靠在一起了。

教师:圆妈妈又说话了:小圆宝宝,你再过来一点,让我们手拉手,一起跳舞吧!最小的圆宝宝你也来与妈妈拉着手一起跳舞吧!请一位幼儿帮忙。现在三个圆圈手拉手跳舞了。

教师:大圆妈妈非常喜欢圆宝宝,她又说:小圆宝宝你们全部进来,坐到妈妈身上来。小圆宝宝滚呀滚,全部滚到大圆

里。圆妈妈又说，最小的圆宝宝你也全部进来吧！最小的圆宝宝也滚呀滚，全部滚进大圆里了。

教师：圆妈妈心里真高兴，她说：小圆宝宝请你到妈妈怀中来吧，妈妈抱你睡觉。小圆宝宝就滚到了妈妈身体的当中去了。小圆宝宝说话了：最小的圆弟弟，请你到我怀中来，让我来抱你睡觉。那个小朋友会帮小圆宝宝的忙。好，现在大圆抱着小圆，小圆抱着最小的圆，3个圆真高兴。

三、幼儿操作练习。

幼儿每人一套学具，4只大小不同的彩色圆圈教师：小朋友，你们每人有几个圆？请你和他們一起做游戏好吗？（幼儿自己拼放、游戏）。

4幼儿园中班优秀数学教案：认识正方形

活动目标1、让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显着的形状特征。

2、复习几何图形，并练习按特征分类。

3、培养幼儿的尝试精神。

活动准备1、磁性教具：几何拼图--太空城堡。图形标记、数不清字、大小标记。

2、正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。（插正方体用）、胶带、绳子、小棒。

活动过程一、准备部分复习几何图形。

1、辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成？



2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题1、告诉幼儿今天来认识正方体。(出示正方体盒子)2、展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，(什么图形)数一数(有几个)、比一比(大小如何)，感知其特征。

3、提示记录方法。

五、教师讲解通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1、数一数：有六个图形。

2、看一看：每个图形是正方形。

3、比一比：每个正方形一样大。

4、小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

5幼儿园中班优秀数学教案：认识长方形

一、活动名称：《认识长方形》

二、活动准备：

1、课件长方形娃娃、正方形娃娃，正方形娃娃介绍自己的录音。

2、长方形两张(其中一张边画有四种颜色，一张对边画同一种颜色);长方形和正方形的纸幼儿每人一张(长方形的宽与正方形的边一样长)。

3、“小客人”两个：一个嘴巴是长方形的，一个嘴巴是正方

形的。正方形和长方形的饼干每人一张。

### 三、活动目标：

- 1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。
- 2、能在周围环境中找出长方形的物体。
- 3、认识长方形，知道名称和基本特征，能区分长方形和正方形，了解它们的异同点。

### 四、教学过程：

#### (一)、开始部分：

活动导入：猜一猜。

师：今天，我们班来了一位好朋友，它有4条边、有4个角，而且4条边一样长，4个角一样大。小朋友猜猜它是谁？(幼儿回答)

#### (二)基本部分：

- 1、放课件，出示正方形，加深幼儿对正方形的认识。

师：请小朋友闭上眼睛，老师把它请出来！(出示正方形)原来是正方形，小朋友欢迎它(拍手欢迎)。

正方形娃娃：嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。

师：小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。

- 2、通过量一量、折一折，感知正方形的特征。

出示和正方形娃娃一样的正方形，让幼儿通过用和它边一样

长的纸条进行量一量，从而感知正方形有4条边，4条边一样长，通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。（引导幼儿讲述正方形的特征）幼儿齐拍手说特征。

师小结：正方形有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大。

3、出示长方形娃娃，引导幼儿认识长方形。

师：正方形娃娃还请来了它的一位好朋友，大家看它是谁？（长方形）大家看它和正方形有什么地方不一样？（幼儿讲述）让幼儿通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。通过量一量、折一折，知道长方形有4条边，对边一样长，（引导幼儿讲述长方形的特征）幼儿齐拍手说特征。

师小结：长方形有4个角，4个角一样大，有4条边，对边一样长。

4、幼儿操作，加深认识。

5、总结正方形和长方形的异同点。（引导幼儿先说，后师小结：相同点：都有4个角，4个角一样大，都有4条边。不同点：正方形4条边一样长，长方形对边一样长。

6、游戏巩固：给小客人送食物。（长方形嘴巴的客人吃长方形的饼干，正方形嘴巴的客人吃正方形的饼干）。

7、联想寻找：启发幼儿找出教室里哪些物品像长方形。

（三）结束部分：请幼儿到室外找一找还有哪些东西像长方形。

6幼儿园中班优秀数学教案：比较物体的粗细、厚薄

活动目标1. 会运用感官比较两个以上物体的粗细、厚薄2. 知道物体的粗细、厚薄是相对的。

重点和难点1. 重点：物体量差异的相对性。

2. 难点：词与概念的匹配。物体量差异的相对性。

活动准备教具：厚薄不同的书、纸、布若干。粗细不同的毛线、小棒、笔若干。

学具：每个幼儿一份厚薄不同的纸、布。粗细不同的毛线、小棒笔。每个幼儿的物品不必完全相同，以便交换使用。彩色的篮子若干只。数学角内放粗细、厚薄不同的物品和分类盒。（分类盒上用形象的图画表示物体的粗细、厚薄。）  
活动流程分类-指认-命名-分类活动过程：

1. 通过分类活动使幼儿积累有关粗细、厚薄的感性经验。

(1) 在来园活动区域活动时让幼儿用数学角里的材料进行分类活动。教师可通过提问了解幼儿的分类水平，如：“为什么把这支笔放在这个盒子里？”等。

(2) 该分类活动是个别进行的，教师应尽可能了解每个幼儿的操作情况。

2. 通过指认活动帮助幼儿在词和有关概念之间建立联系。

(1) 幼儿每人一份粗细、厚薄不同的物品。

(2) 听指令取出相应的物品。如“找出一张厚的纸。”“把粗的毛线举起来。”指令可由教师发出，也可让幼儿发指令，以提高幼儿活动的兴趣，并向命名过渡。

(3) 要求幼儿说出完成指令的方法（即采用什么方法比较出物体的粗细、厚薄的）。

3. 通过命名活动使幼儿完成概念与词的匹配。

(1) 让幼儿说出教师出示的物体的粗细、厚薄。

(2) 让幼儿按指令介绍自己盒子里的物品的特征。如：“请说说你盒子两根小棒的不同”。

4. 通过分类活动让幼儿体验物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿根据语言标记分类。如：“请把粗的小棒放在红的篮子里。” (2) 向幼儿展示分类结果，让幼儿思考分得对不对。

5. 通过讨论使幼儿理解物体的粗细、厚薄是相比较而言的。

(1) 检查分类结果。如：“红篮子里的小棒是否都是粗的？” (2) 讨论：为什么大家都把自己盒子里粗的小棒放进去，现在却是有的粗有的细。

6. 通过变化粗细、厚薄的操作活动让幼儿进一步理解物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿按指令作变化粗细、厚薄的操作，如：“请你让盒子里的毛线变细”。

(2) 引导幼儿用不同的方法。如可以用分解的方法使毛线变细，也可找出比它粗的毛线作比较。培养幼儿思维的灵活性。

7. 通过智力游戏发展幼儿初步的推理能力。

(2) 这个游戏是让能力强的幼儿跳一跳，即使他们答不出，也会使他们在头脑中留下疑问，这对发展他们的推理能力，理解传递关系是有益的。

活动结束：

小朋友一起探讨。

认识三角形目标使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件(按幼儿分组的数准备)。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程1. 感知三角形的特征教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

2. 找实物教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

4. 做练习教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

7幼儿园中班优秀数学教案：5以内数的多少

教学目的：

1. 初步感知5以内数与数之间多一少一的关系。

2. 发展比较、概括能力。

教学准备：

动物头饰：猫、狗、猪、熊、兔子；黑板画；点子卡片每人一套。

教学过程：

1. 导入活动：拍手游戏，用动作感知数的实际意义，如看点子卡片拍手，边拍手边数数，最后说出点数。幼儿还可根据点子的数量模仿拍几下皮球的动作，边拍边数，并说出总数。

看颜色，说一说，几里面有几个1？

3. 看黑板画，数一数，小动物一样多吗？谁多，谁少？怎样才能一样多？（添画少的小动物，观察谁比谁多1？谁比谁少1？教师讲完，幼儿动手画）4. 运用听觉感知数，比比谁的耳朵灵。如老师请个别幼儿学动物叫声（数量是5以内），其他幼儿回答：“是哪种小动物的叫声？共叫了几声？”5. 游戏《乒乓球》结束活动。

课下延伸：

点子卡片练习，添画小动物。

认识粗细活动要求：认识、比较物体的粗细，懂得“粗细”的比较是相对的。

活动准备：教师演示用的4种不同粗细的物体（小棒、牙签、蜡笔和水彩笔）幼儿标作材料人手一份（能力强的为7种不同粗细的物体，能力中等的为5种不同粗细的物体，能力差的为3种不同粗细的物体）（牙签、小棒、蜡笔、记号笔、水彩笔）活动过程：

一、认识粗细1. 请幼儿用自己盒内的东西穿木珠提问：你在

玩木珠的过程中发现什么了?(牙签、小棒穿进，蜡笔等没穿进)2. 寻找原因即为什么会这样?(因为小棒、牙签细，蜡笔粗)3. 小结：原来东西有粗和细之分。

(1)若回答细的，则出示牙签，让幼儿比较(2)若回答粗的，则出示蜡笔，让幼儿比较那么这支笔到底是粗还是细。

2. 得出结论：一样东西是无法比较粗细的，要两样东西才能比较出粗和细。

3、师生共同小结(1)先找出最细的，然后找出最粗的，剩下的两个进行比较、依次排队。

(2)从盒中先找出最细的，放在第一，然后再在盒中找出最细的，放在第二，反复运用这个方法依次排队4、请幼儿采用互换方法比较一种方法排列。

认识厚薄活动目标：

1、感知6以内的数。

2、通过观察比较正确认识和区分物体的高矮和厚薄，能将物体按高矮和厚薄排序。

3、在比较的过程中，逐步养成仔细观察的习惯。

活动准备：

教具：图片，厚薄不一的书5本。

学具：幼儿用书第32页，笔。

活动过程：

1、集体活动。



(1) 巩固认识高矮，按高矮排队。

请三位高矮不同的幼儿站到前面来，让大家观察比较，可以由高到矮或由矮到高有序地排队。

再请5—6位高矮不同的幼儿上来，让他们目测比较高矮排序。

(2) 认识厚薄。

出示厚薄不一样的书本，提问：这里有什么？有多少？它们有什么不一样？启发幼儿用比较和目测的方法认识书本的厚薄，再请幼儿上来比一比排一排，学习按厚薄给书本排序。（从薄到厚、从厚到薄。）

2、操作活动。  
(1) 引导幼儿看图说一说：图上有什么？哪个厚？哪个薄？并认读汉字：厚薄，并在厚书旁边的圆圈里图上黄颜色。

(2) 观察比较彩色格子的长短，说说：哪个颜色的格子最长？哪一种最短？并按从长到短的顺序在右边的格子里写上写上数字。

(3) 启发幼儿按数字提示给格子涂色。

3、活动评价。

让幼儿讲述自己的操作材料，教师表扬正确排序并大声讲述的幼儿。

8幼儿园中班优秀数学教案：认识数字6

### 【活动目标】

1. 引导幼儿认识数字“6”，知道它能表示相应数量的物体。
2. 引导幼儿通过操作、目测等正确感知6以内的数量，巩固

对6以内数字的认识。

3. 激发幼儿学习数学的兴趣，培养其动手操作和口语表达能力。

### 【活动准备】

1. 教具：投影仪一台，”动物园“幻灯片若干张，录音机一台，音乐磁带一盒，数字卡片若干张。

学具：第一组，印有数字的作业纸人手一份(见图一)，油画棒若干盒；第二组，数字纸卡(见图二)人手一份，实物印章每人一个；第三组，实物图片(见图三)人手一份，油画棒若干盒，数字卡片若干张。有点卡标记的信箱三个，贴有不同数字的信封人手一个，1~6小数卡人手1份，小玩具若干。

2. 环境布置幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子(盘内1~6个小数卡若干，玩具若干)，幼儿后面搭建”数的王国“，用大型积木搭三个门洞，分别标有数字”1□2□3□”

### 【活动过程】

一、集体尝试活动设置情境，引起幼儿兴趣。

(出示一封信)：师：今天啊，老师收到了一封数字王国的国王写给我们中(1)班小朋友的信。(教师读信)师：我们一起开汽车去动物园，好不好?(音乐声，幼儿做开汽车的动作)出示幻灯片(一)，到达”动物园“。

尝试一分别出示幻灯片(二)、(三)，请幼儿目测动物数量，巩固对数字”4“、”5“的认识。

师：我们到了××馆，它们有几只?可以用数字几来表示?

请小朋友从小盘内试着取出相应的数字。

尝试二出示幻灯片(四)，请幼儿目测动物数量，认识数字”6“。

师：它们有几只？可以用数字几来表示？(出示数字”6“)”6像什么呢？“请小朋友从盘中找出数字”6“，集体认读数字”6“。

请幼儿讨论讲述”6“还可以表示什么？

尝试三游戏”看数取物“。

师：这是数字几？(出示数卡)请小朋友从小盘内试着拿出相同数量的玩具，边拿边说”1”2”3.....” $\times$ 个玩具和数字 $\times$ 做朋友。教师引导幼儿反复练习。

师：现在我们到数字王国去玩好不好？

二、小组活动介绍每组的游戏内容及规则：

师：小朋友看，数字王国有三个进口，分别为1号门、2号门、3号门。每个门内都有一组游戏。

第一组看数字做点卡师：请小朋友先看清数字是几，再画圆点，边画边说：1、2、3.....数字 $\times$ 和 $\times$ 个圆点做朋友。

第二组看数字印图形师：请小朋友先看上面的数字是几，就在旁边的格子里印几个实物图形，边印边说：1、2、3..... $\times$ 个图形和数字 $\times$ 做朋友。

第三组看实物贴数字师：先看卡片有几个什么，再把能表示它的数字贴在上方的格子里，边贴边说 $\times$ 个什么数字和数字 $\times$ 做朋友。

请幼儿自由选择一组游戏，随欢快的音乐声进入作业区。

幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿边操作边讲述，检查操作过程及结果。

三、活动评价(师生互评)1. 展示个别幼儿的操作卡片，集体进行评价，表扬边操作边讲述的幼儿。

2. 教师小结活动情况。

3. 以”寄信“结束活动。

幼儿粘贴，教师讲解寄法：请小朋友先试着在信箱上找到信封上数的好朋友，再把信放到相对应的信箱里，边放边说：数字×和×个圆点做朋友，这样信就能寄出去。

幼儿逐一”寄信“，走出教室，结束活动。