

2023年司马迁史记教案 苏教版小露珠教学反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

司马迁史记教案篇一

今天的语文课学习6《小露珠》。检查学生读书情况时，我和学生商定，采用了一种新的方法——以开火车的形式读，如果读错了就要停下来换下一个人。（以往读书的形式很多，但我总是让学生耐心听同学读完后进行评价。）由于采用新方法学生的积极性很高，我发现听的同学特别认真，读书的同学更认真，这是我始料未及的。当前两个同学由于多字或少字被叫停后，第三个同学是贾缤，一个很内向的男孩，平时不爱读书，从第三段开始，他居然非常流利地一直把课文读完了，同学们不由自主的为他鼓掌，他自己也非常激动。我更为之激动——为贾缤同学的认真读书、为同学们喜欢这个新方法！我不由得为孩子们鼓起掌。

以前，我总是担心用这种办法会扼杀孩子读书的欲望，总是要求学生耐心听等同学读完在指正。今天一试“遇错叫停”使读书的孩子更认真了，听的孩子也非常专注，忽然觉得自己真是杞人忧天，惭愧惭愧！相信出现错误的同学一定能知错就改的。今后还是把这种方法发扬光大吧！

司马迁史记教案篇二

《三顾茅庐》是根据罗贯中的著名古典历史小说《三国演义》中的第三十七回“司马徽再荐名士刘玄德三顾草庐”的内容改编而成。课文记叙了刘备三顾茅庐，诚心诚意请诸葛亮出

山，辅佐他完成统一国家大业的故事，赞扬了刘备求贤若渴、礼贤下士的精神。

教学时我抓住了“刘备诚心诚意拜访诸葛亮”这条主线展开，重点从以下几个方面来进行教学。首先，文中写刘备决定第三次到隆中，张飞嚷着要用身子捆来，刘备生气责备。通过两种截然不同的态度的对比，突出刘备对诸葛亮的敬重，为下文具体描写作了铺垫。其次，结合课后习题，抓三个比喻句：1、他们来到隆中，只见那里的山冈蜿蜒起伏，好像一条等待时机腾飞的卧龙。2、刘备听了茅塞顿开，像拨开云雾见到了青天。3、我得到诸葛先生，就像鱼儿得到了水一样啊！引导学生联系上下文，通过朗读感悟，明白比喻句中喻体和本体之间的关系，领悟诸葛亮的雄才大略、刘备的求贤若渴，以及与刘备之间的亲密友情。第三，紧扣文中精彩的景物描写，结合课后习题让学生在课堂上用“来到……只见……”的句式写一处景物。让学生多积累多运用。

在这篇课文教学完成后，我建议孩子回去读一读三国故事，在班里开场三国故事会，希望以本课为契机激发学生读三国的兴趣，再利用阅读课，指导学生用读本课的方法去读《三国演义》。

司马迁史记教案篇三

《小露珠》一课位于苏教版小学语文第五册第五单元。第五单元所选的三篇课文都是美文，遣词造句精当，文章意境优美。培养学生的美感是本单元的编材意图。本文以童话的形式融科学知识、优美语言、思想启迪于一体，体现了三方面的

1、形象美。课文中活蹦乱跳的小青蛙、翩翩起舞的小蝴蝶、天真可爱的小蟋蟀人情味十足的喇叭花等等都给了孩子鲜明的印象，激起了孩子浓厚的学习兴趣。

2、意境美。从夜幕降临小露珠开始形成，受到各种小动物们的赞美，到无声地滋润、装点植物，与植物们依依惜别，字里行间处处流露着浓浓的人情味。3、语言美。文章篇幅不长，但里面的佳词妙句处处闪现着光芒，值得学生积累，比如形容钻石的闪亮、珍珠的圆润、水晶的透明、小露珠的光彩熠熠、植物们的生机勃勃等等，让学生领略了语言文字的精妙。众多的要素综合在一起，成为帮助学生训练语言、体会美好意境、陶冶学生性情、丰富学生积累的范本。

我根据教材特色，立足文本资源，精心设计教学环节，让语文课堂洋溢着浓浓的语文味：

1、在课堂教学中，动物们对小露珠的喜爱，孩子们一下子都能找到，但是动物们对小露珠的赞美，我觉得理解得还不是很到位，要能够让孩子们理解钻石闪亮、水晶透明和珍珠圆润在这里修饰的是多么贴切。在这个教学环节中，我设计了让孩子们自己扮演其他的小动物对小露珠进行赞美，孩子们也说出了自己的赞美，可惜的是我没有及时进行总结，让孩子回到文中看看书上的赞美和你的一样吗？谁的好，这时让孩子自己能够更深一步的理解原来书本的语言文字那么优美，以后在自己写作的时候也能够借鉴与运用。从小露珠的美中体会动物们对它是多么的喜爱。

2、创设情境：在教学小动物们和小露珠的对话中，我创设情景：“想想除了这三只小动物还会有哪些小动物还会来和小露珠打招呼呢？”而在教学小露珠滋润万物的段落中，我又创设情景：“如果你是金黄的向日葵或者是碧绿的白杨树，你会怎样感谢小露珠呢？”而最后，“小露珠即将离开我们，如果你是植物中的一个，你会对小露珠说些什么呢？”学生畅所欲言不知不觉中融入了角色，而且也深化了对小露珠的认识，提高了学习与生活的自信。

3、使用多媒体资源，让学生认知珍珠的“圆润”，水晶的“透明”，钻石的“闪亮”，扫除认知障碍，品味文章用

词的准确、形象，展开想象的翅膀，除了书上说的三种小动物，你还想扮演哪种小动物，也学学他们的打招呼方式，向小露珠打个招呼，赞美一下小露珠吧！同学们有的把小露珠比喻成新鲜的透明葡萄，有的把小露珠比喻成玻璃球，还有的把小露珠比喻成天上的星星……大家的思路一下子被打开了，各种各样的小动物都成了小露珠的好朋友，同时对动物们的行走方式也有了更多的了解。

通过这次的教学，我也看到了自己在语文教学中的不足，与语文课改的距离，下面简谈我的两点感受：

一、让“自主”的理念更好地在课堂中落实

“自主”已成为课改以来我们常用的一词，在课堂教学中体现自主，在学生学习方式上追求自主。可如何在课堂教学中体现这一理念，已是我们很多老师长久以来思索探究的事。我这次执教的《小露珠》一课，自主的理念就未体现到位。执教时，我顺着文本思路走，没有让学生在自主阅读提问、自主解决问题的基础上教学。对于这种童话型的课还应更注重情景的创设，激发自主学习的兴趣，以少而精的、富有思维含量的问题，让学生自主解决。

二、多元化的文本解读。

文本解读的多元化，这是人文性的要求。由于每一个学生的知识经验和解读角度的不同，对解读的内容自然会作出有个性的阅读见解。这就要求教师以多元文本解读理论和方法武装自己，以便在教学过程中游刃有余地发挥其主导作用，指导学生尽可能地走近文本、回归文本、拥抱文本，领略真善美的真谛。本课教学中，我忽视了小露珠从形成到消失这一自然科学过程的理解感悟，而是一味地以自己对文本的解读——小露珠的“无私奉献”牵强于学生，人文教育生硬、一刀切，忽视了学生个性阅读的存在，约束了学生对文本解读的多元化。

善于总结、反思课堂的成败与得失，才能取得教学上的不断进步。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”我会继续在教学领域中收藏自己的点滴心得。

司马迁史记教案篇四

在小学科学课堂教学中，如何使学生乐于学习，一直是教师探索的课题。2年的科学教学实践和探索，使我认识到，精心创设教学情境，将学生置于乐观的情感中，能够激发学生的学习动机和好奇心，从而调动起学生的求知欲望，更好地发展他们的创造思维，培养他们科学探究精神和自主学习能力。我在小学六年级第一单元第二课《做酸奶》的教学中是这样创设情境的。

师：同学们，你们喜欢喝酸奶吗？今天老师带来了一些酸奶，你们尝尝。

学生品尝后，说说品尝的感受。

师：你们知道酸奶对身体有什么好处吗？

生：酸奶中的钙磷容易被[^]***吸收。

生：酸奶有促进胃液分泌、提高食欲、加强消化的功效。

生：想

师：好。我们看书先了解做酸奶的[^]原料和方法。小组学习、讨论。

生看书学习、讨论。

师：我们来汇报一下

小组汇报。

师板书：原料：鲜牛奶、加白糖。

制作方法：

- 1、把鲜牛奶加上白糖后，加热煮开几分钟。
- 2、牛奶冷却到 35°C —— 40°C 时，加酸奶两勺，搅匀。
- 3、倒进消过毒的保温杯里
- 4、保温4——5小时，酸奶就做成了。

特别提示：

- 1、要把容器严格消毒。
- 2、自制的酸奶要放入冰箱冷藏，但不能存放太久。

师：同学们，你们知道牛奶为什么会变成酸奶吗？

生：回答。

放光碟，让学生了解乳酸菌和其他细菌的知识。

师：鲜牛奶怎么能在短短的4、5个小时就能变成酸奶呢？我们来体验一下细菌的繁殖速度。

学生按照书中的方法体验细菌的繁殖速度。

布置作业：

1. 制作酸奶，下次带来和大家一起品尝。

2. 你想了解酸奶的更多知识吗，回去查找相关的资料，下次交流看谁了解的知识多。

教学反思：

1. 让学生亲历探究的过程

在教学《做酸奶》第一课时，因为考虑到时间的关系，决定让学生把做酸奶这一实践活动延续到家里进行。在上第二课时的课上作了一次调查，发现回家做酸奶的同学寥寥无几，难得有个别同学做了却没有成功。因此决定和学生一起再经历一次做酸奶的过程。从这一点也可以看出，我们教师应该做一个科学实践活动的组织者引领者。

2. 在实验前让学生明确实验目的与方向。

对于六年级学生来说他们应该了解实验变量的控制问题，但是真要做起实验来，他们却往往忽略了这一点而导致实验数据的误差或直接的失败。作为我们教师就应该有意识地在学生实验前将这一技能有目的地进行渗透，以让学生在今后的实验过程中知道如何对实验变量加以控制。

3. 实验后及时地作出总结

每一个实验都传授给学生一定的知识、技能和方法。但对于小学生来讲要自己悟出其中的涵义还是比较困难的，作为一个教师就要进行适当的引导，这样一来在学生的头脑中就会留下深刻的印象，甚至他们的情感态度价值观都会得到提升，科学素养就会得到锻炼与提高。

司马迁史记教案篇五

花生在地下结果的特征，为常人所知。但在许多小朋友的眼里，却是个谜。本文借小松鼠找花生这件事，间接地告诉学

生：花生在地下结果这一常识。

上课伊始，我以一首谜语“麻屋子，红帐子，里面住着个白胖子”导入课题，接着学生在读完课题后，我提出了“花生长在哪里？”，“小松鼠为什么要找花生果？”，“小松鼠找到了没有，在哪找到的？”等问题，激起了学生极大的阅读兴趣。

在课的最后，我还帮助学生拓展课外知识，组织学生交流：除了花生果，你还知道哪些植物供我们吃的部分也长在泥土里？(土豆、山芋、藕、萝卜、番薯,,,)这实际上是让语文学习向生活延伸，对于语文的学习不能局限于教材，要让孩子们从小树立语文即生活。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)