

部队年终说训练的话 部队训练方面年终总结(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

期中英语考试试卷分析总结篇一

五六年级学生成绩比较相当，优等生成绩约占总人数的60%以上，中等生约占到30%，差生约为5%。各试题的得分率约为：辨音题：85%；词汇题：86%；单选题：95%；连线题：96%；句型转换题：83%；阅读理解题：91%。

三年级优等生人数为40人，中等生为58人，差生为7人。第一题得分率能达到100%；三、五、七题能达到80%；二、四、六题约为65%；四年级考生中无满分，优秀人数为35人，中等生95人，不及格人数为12人。各试题的得分率为：第一题：80%；第二题：90%；第三题：；第四题：44%；第五题：90%；第六题：84%；第七题：5%。

2. 失分情况：

多。原因是学生基础知识掌握不好，综合运用语言的能力有待提高，还应多做多练。

低年级的失分主要集中在单选和单词拼写方面。失分原因是语法知识题型较难，而且单选由两项增加到三项。四年的第七题出现的单词除cd一词是四会单词外，剩下9个均为三会单词，超出了大纲的要求范围。

3. 对学情的分析：

高年级的题型均在考前预测和重点的复习范围之内，大部分学生掌握情况较好，成绩也比较满意。

四年级的预测与考试结果反差比较大，事先未考虑到的问题有：三会单词当做四会单词来考察，高难度语法知识点的考察。但也有些题型是预先想到的，例如左邻右舍、选不同类单词、连线、情景交际及翻译等题型。

4. 对教学成败的分析：

高年级的复习虽然没有采用题海战术，但老师想得还是比较周全的，复习的也比较系统。先采取了分课复习，每课的知识点是什么？要让学生清楚明白；又采取了分类复习的模式，各种题型逐一攻破，学生考起试来也有底气，成绩自然不错。

低年级的单选考的不太好，原因有很多。知识点略有些超前，平时只是在接触时讲通，但并没有讲透，也没有强化练习。今后的教学中切不可疏忽大意，不能放过任何一个知识点。

三、后的措施：

通看各年级的成绩，每位教师的辛勤劳作都有所体现。同时也有许多成功的经验：抓住教材举一反三、不断更新教学观念、注重培养学生的语言实践能力等，今后的教学中我们将不断发扬这些优点，促进教学成绩的提升。

在看到成功之处，我们更看到了教学中的缺陷和不足之处，在深刻反思之余，特制定如下措施，以改进我们的教学：

1、准确把握课标理念。

要提升我们的教学质量，首先要认真研读课程标准，准确把握课程标准的理念。学习课程标准，仍将是下学期业务学习的重点，并结合课标开展教研活动。

2、加强日常词汇教学。

词汇教学作为英语教学的重点，在平常的教学中一定要常抓不懈。它包括单词拼写、词义记忆、语用功能的训练。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

3、改进语法教学方法

基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持

“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语^v能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

4、培养学生阅读能力。

阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，y个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂老师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷上的题目，对不上适用的语法结构。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

5、丰富英语教学内容。

利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。同时组织生动活泼的课外活动，比如办英语小报，促进学生的英语学习。

6、切实做好辅差工作。

认真做好后进生的辅导工作，要求教师辅差要落实到人头，教务处要跟踪检查，以学生成绩的变化，考核教师辅差工作成果。同时倡导教师对学生要做到“三心”——细心、爱心、耐心，真正做到为人师为人父母。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用。学生的各种能力是在日常教学中不断培养起来的，只有用心钻研教材，用心教学，才会有丰厚的成果。

期中英语考试试卷分析总结篇二

新课标指出小学英语教学评价的目的是激发学生学习的兴趣和积极性。此次期末试卷的出题思路非常明确。通过试卷的形式来检测小学生的学习兴趣、学习习惯和对所学知识的掌握程度。题目类型符合小学生的心理特点和教学目标要求，试题均有听力和笔试两部分构成。

一、试题特点

(一)注重了基础知识的考查

试卷能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，依据课本，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如重点单词的书写，动词运用，以及语音的认知等)，这些知识能为学生以后的学习打下坚实的基础。

(二)突出语言的交际功能

英语作为一种语言，是一种交际的工具，而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听力能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)渗透了能力考查的要求和一些生活常识。

语言学习是为了交际。小学英语教学不仅要给学生一些基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

二、试卷总体情况分析

(一)听力部分(占50分，)

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应的能力。总体包括几大块内容：一听录音标序号。二、听音，判断正误。三、听音，选择正确答案。四写出数字。整体来看，听力部分得分率相对来说比较高。失分较多的是第四题，学生不能领会录音内容中的关键信息，阿拉伯数字和英文一起写，数字写的对，但是英文没写正确。有的学生眼高手低，听的懂但写不对，以至造成失误。

(二)笔试部分(占50分)

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括单词、语音、语法等方面的考查。现分析如下：

1、看图，完成单词：此部分主要考查学生对单词音标掌握的情况，从卷面上看学生做的不好，满分的少。

2、讲句子的序号填入到对应的图片中去。学生的单词掌握的

不错，得分率高。

3. 单项选择题，将序号填入到题前的括号中。这些都是老师强调的，但学生由于对单词的认识，疏忽不认真。失分教多。

4. 读问句找答句，并将序号填入题前的括号内，涉及到口语练习，关键短语，介词的使用等，同时考查了学生对句子的整体认读能力，学生完成的很好。

三、对今后教学的建议：

1. 要准确把握课程标准的理念，认真研读课程标准。教师要在新理念的指导下，不仅要注重学生的基础知识，更要注重学生的基本能力、学习策略的培养，拓宽学生的知识面。

2. 要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

3. 利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。

4. 在教学中，注意知识的均衡性，不仅要认读要求掌握的“三会”、“四会”单词，更要对白体单词加强听、说、读、写的训练。多操练对话，让学生真正作到“学了会用、为用而学、在用中学”的学习思想。

5. 端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯，如：认真审题、认真做题、认真检查的好习惯，使其发挥应有的水平，取得更为优异的成绩。组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

6. 认真做好后进生的辅导工作。

7. 培养学生运用英语语言的能力进行变式训练，使知识融会

贯通，以达到熟练运用知识之目的。

8、对学生进行英语说话指导，指导学生进行说话训练，提高学生的英语说话水平。

9、改革课堂教学，优化教学过程，让学生自主学习，合作学习，努力提高教学成绩，大面积提高教学质量。

[四年级英语试卷分析]

期中英语考试试卷分析总结篇三

本次考试采用教考分离、闭卷笔试、流水阅卷形式，目的是考查学生对本学期所授语言知识的掌握及听力理解、语篇理解、翻译和书面表达等能力。试卷按本课程的教学大纲要求编写，难度适中，覆盖面较广，能够较为客观地反映出学生的语言应用能力。其中课内、外内容分别占60%和40%，主观题、客观题分别占35%和65%，基本能满足考试的期望值。试卷分为试卷一(客观题)和试卷二(主观题)两部分。试卷一题型为□part i 听力理解(20%);part ii 阅读理解(20%);part iv 完型填空 (10%);part iv 词汇与语法结构(10%)。试卷二包括听写填空(10%)、快速阅读(5%)、翻译(15%)和写作(10%)。

此次考试结果呈正态分布，基本反应出学生的真实水平，大多数学生都在及格线上，及格以上分数段分布较为平均。60-69分数段有10人，70-79分数段有7人，80-89分数段3人，无学生90以上，平均分，及格率为，考试结果一般，最高分为分，最低分42分，两者相差较大。本次考试，学生在客观题部分答题情况不太理想，客观题总分60分，虽然得分基本都在35分以上，最高得分51分，但有部分学生得分较低。尤其是听力部分，失分较为严重。而spot dictation部分答题情况较好，快速阅读部分答题不尽如人意。翻译部分多数学生表现一般。写作部分多数学生表现一般，优秀作文不多。

本次考试客观题部分学生答题情况不太理想，尤其是听力部分，失分较为严重。这与学生平时缺乏这方面练习有关。另外，学生在考试时审题不够严谨，特别是在fastreading部分，有些学生没有按照题目要求作答，这样的答题失误令人惋惜。翻译题一部分为汉译英，另一部分为英译汉。在答题过程中学生出现较多语法错误。部分学生由于基础差此项得分较低。写作部分，学生对作文主题较为熟悉，但部分学生还不了解书信的正确格式。学生作文的中式英语问题较为突出，优秀作文不多。

1. 由于部分学生在自主学习时自控力不强，未能及时完成布置的作业。因此体现在其阅读水平不高，词汇量过小。所以，在新学期要进一步应督促学生加强课内外阅读练习。规范学生的学习习惯。

2. 多数学生听写部分得分不高，因此要加强专项练习，提高学生听写水平。

3. 从作文中暴露出学生语^v底不扎实，中式英语问题突出。今后要加强学生的写作练习，以及其他语法专项习题练习提高学生的语法及作文水平。

4. 继续辅优导差，一方面充分挖掘优生的学习热情及潜力，另一方面帮助差生增强信心，迎头赶上。

期中英语考试试卷分析总结篇四

在新教材中提供了大量的生活场景，丰富而生动活泼的语言材料，其目的就在于更有利于的培养学生的学习、使用英语的能力，尤其是培养学生对语境的理解能力以及运用语言进行交际的能力。本次期末测试，试卷中充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，比较全面地检测了学生对说、读、写综合知识掌握及实际运用的能力，对于一些学生必须掌握的基础知识更是作为重点进行了考察。

一、试题特点。

1. 注重了基础知识的考察。

本试卷充分体现了考察学生基础知识为主要目标的命题原则，依据课本，对一些学生必须掌握的基础知识作为重点考察的内容（如重点单词的书写，主题句型的练习），这些知识为学生以后的学习打下坚实的基础。

2. 突出了语言的交际功能。

英语是一种语言，是一种交际工具，而小学英语教学就是根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听为主要目标，读写跟上的原则进行，为的是让学生能够学有所用。此次考试第七题的情景交际与第八题的阅读理解jenny与denny以上海世博会为背景的对话，都充分体现了英语的交际功能。

3. 渗透了能力考查的要求。

学习语言就是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法，培养运用语言的能力。在本试卷的问题设计上，增加了对学生生活用语言能力的考查，如第三题的给划线部分选择正确的译文。

二、试卷的分析。

本试卷共有八道大题，满分100分，考试时间60分钟。题型灵活多样，难易适度，学生卷面书写较为工整，对单词的掌握运用情况较为扎实、灵活。现分述如下：

1、看图将单词补充完整。属于基础知识，主要考查学生对单词的书写。本题在以前是丢分很多的一题，但今年我重点进行了训练，本题丢分很少，效果很明显。

2、把图片与相关的句子连起来。完全都是平时所熟悉的动物和单词，此题丢分更少。

3、给画线部分选择正确的译文。此题考察学生对单词的灵活运用、理解能力，此题丢分较多，学生机械记忆能力很强，但理解灵活运用能力较差，特别是第一小题“liming’sshoesaretoosmall.hisfeetarestuck.”中的stuck, 课本中是“danny’shatistooosmall.hisheadisstuck.”“stuck”可以解释：粘住；（门或抽屉）卡住的。在课本中可以用“粘住”来解释，在试卷中则用“卡住”，有一些学生就开始出错了。第二题也有学生出错，主要问题在我在课上只重点练习“youarewelcome.”是“thankyou.”的答语，对于“welcome”的意思“欢迎”只略微带过了，我觉得学生对于这个词应该是熟悉的，造成失误，这是我以后应该特别要注意的。

四、选词填空。本题考查学生对单词的运用和书写能力，大多数学生都能选正确，但书写能力较差，这是以后应该重点注意的地方之一。

五、选词填空：本题涉及到日常用语，重点词语，关键短语等，同时考察了学生对重点句子的整体认读能力，要求学生能够把句子连接起来理解句意，由于学生的基础知识较好，这题学生完成的不错。

六、连线。

由于基本上都是课本上的原句，学生做得很好，出错不多。

八、阅读理解。本题以世博会为背景，以购物为主题，贴近生活，对话简单，通俗易懂，四个选择题都能在原文中找出相对应的句子，学生失分不多。

三、存在的问题.

从整份试卷的分析来看，学生普遍还存在着以下几点问题：

1. 学生掌握了基础知识，但不能灵活运用。
2. 基本的语法概念较模糊。
3. 知识面狭窄，缺乏一定的生活常识。
4. 语言的综合运用能力较差。

四、对今后教学的几点思考。

1. 狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

2. 创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4. 多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众表演，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5. 注重培养学生学习英语的兴趣，狠抓后进生，关注两极分化。对于中下等生，课堂上多给他们一些机会，多提问，多鼓励，对他们的点滴进步及时表扬，增强他们学习英语的兴趣。在本次考试中，得满分的学生很多，仍有个别学生成绩很不理想，只有可怜的28分，两极分化太大，在下学期工作中，我要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

总之，关心学生，关爱学生，给予他们家的温暖，让他们在

愉悦的身心体验中，达到学习知识的最佳效果。

期中英语考试试卷分析总结篇五

2. 扎实地上好、上实每一堂课，提高课堂效率；在教学设计上多下功夫，激发学生学习英语的兴趣；教学中进一步加强学生对基础知识的掌握，让及格的学生更上一层楼，低分学生争取考得更好。

3. 提高早读、晚自习的时间利用率，让学生养成学英语的良好习惯；

4. 分层补差，帮助后进生树立信心，不轻言放弃；

5. 加强对阅读的强化训练和句型的理解与运用；

6. 加强听力能力的培养和训练；

7. 多让学生写作文，熟能生巧，只有多读多写多练，才能有进步；

8. 对学生进行思想教育，培养学生“我要学”的意识，让学生养成良好的生活习惯、学习习惯，学会做人，学会学习。

总之，在今后的教学中，我会继续努力备好每一堂课，上好每一堂课，课后进行反思，与学生积极交流，让学生给我提出建议及意见，我会辩证的采纳并完善我的不足之处。另外，教学方面，我会继续抓基础知识，并进行能力提高的训练，充分利用课堂给予他们更多的机会进行听力训练、短文阅读训练、书面写作训练，争取取得更好的成绩。而我也需要多关心低分学生，不要轻易放弃、忽略任何一个，多给予一点鼓励，尽力做到更好。最后，我会继续多向其他教师学习，学习他们好的教育教学方法，争取让自己更上一层楼。

期中英语考试试卷分析总结篇六

1、认真钻研教材，在教案设计上下足工夫，努力提高课堂效率。平时引导学生注重基础知识的积累巩固。

2、加强对学生能力的培养。如：通过跟录音读单词、课文来提高学生的朗读水平和听力水平。也可利用早读时间来加强听力能力的训练。课后需加强课外阅读的输入量，阅读材料的选择应难度适中，从而提高阅读水平。另外，要重视学生书面表达的训练，在要求学生写作时，要求不能过高，应按照循序渐进的原则，加强写作技巧的指导来逐步提高写作能力。

3、做好防差补差的工作。我班相当一部分的学生英语基础较差，因此补差工作尤为重要，我认为应从以下几方面着手：

(1) 树立自信，使每个学生都有我能学好英语的信心。

(2) 培养学生良好的学习习惯。

(3) 严格把好语音关，使学生过好拼写关。

(4) 对待差生，可适当降低要求。

期中英语考试试卷分析总结篇七

本次期末考试由县教研室**命题。听力占40%，笔试占60%。听力从听单词、短语逐渐地发展到听整个句子。内容体现了英语一级目标的基本要求，笔试从单词到句子逐渐发展到对话连线和语段阅读。试卷难易程度适中，题型符合学生的实际水*，既注重基础知识的检测，又有对学生英语能力的考查。由于目前小学生动手书写的能力还不够强，所以在题型设置上尽可能安排了选择题、连线题和判断题等客观题型。

本次考试四年级*均分为分, 优秀率, 及格率是。

1、主要成绩分析

(1)听力题总体来说做的不错。第一、二、三题做的较好, 学生对字母和单词的掌握情况不错。

(2)笔试题第九题做的较好。说明教师在*时的教学中注重了对会话的教学, 并能指导学生在不同的场合使用不同的语言进行交际, 注重活学活用。

2、主要问题分析

(1)部分教师对小学英语课程标准把握不准, 因此在指导学生复**出现偏差。有的学校学生听力训练不够, 学生的听说、语感、语意理解能力还需加强。

(2)学生的记忆力训练不够。学生对单词的掌握还有待加强。如第十三大题, 五个单词拼写题, 相当多的学生不能得满分, 拼写错误现象非常严重。这反映了我们的教学还没有真正落到实处。

(3)书写不完全规范。主要表现在字母的四线格书写不准确; 大小写分不清。

(4)学生英语学习兴趣不浓, 导致学生英语成绩层次较大, 整体水*不高。从试卷分析来看, 试题紧紧围绕课标和教材, 并无偏题怪题等现象出现, 而学生整体成绩处偏低状态, 这从侧面反映了学生的情感态度出现了问题, 反映了学生学习兴趣的淡化。

(5)班级间发展不均衡, 成绩反差较大。四个班级的*均分差异较大, 四(1): 分, 四(2): 分, 四(3): 分, 四(4): 分。

(6)考纪不严。从整个卷面分析，我们明显感觉到，今后的考试要注意考风考纪问题。比如听力题的更改率应该是很低的，录音播放完后不需要更改，可学生的试卷听力部分涂改处较多。有的考生已经选对了，后来又涂改成错误的答案，这是不好的现象。

1、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

2、教师在抓听力、口语训练的同时要加强单词的音、形、意的记忆。小学阶段学生能否过好词汇关是英语学习的最关键的一步。一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关。这些学生记单词只会死记硬背，甚至连读单词还按中文注音去认读，这样是学不好英语的。因此教师一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词。当学生感到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了可喜的一步。他们对英语学习才会真正感兴趣。

3、口笔头练习相结合，提高学生英语能力。语言知识点在一定口头操练的同时还需落实到笔头上才能得以真正的巩固和掌握。

4、教师日常教学应更加关注学生英语交际能力的培养。各校应开展丰富的英语学科活动，如英语口语竞赛、朗读比赛，唱英语歌曲比赛，英语书写竞赛等多种方式加强学生的英语语言积累。让学生展示英语学习成果，为学生创设良好的英语学习氛围，激发学生的学习兴趣。

5、做好补差工作，缩小两极分化。由于知识点的深化，学生学**的两极分化是客观存在的。但我们一定要让很大一部分本不该落后的学生通过教师、家长、学生本人的不懈努力，在学**不断健康成长，从而树立自信心，养成良好的学**惯，逐步形成有效的学习策略。努力培养学生的观察、记忆、思维、

想象能力和创新精神。这需要教师真正去热爱、关心学生，认真把握整个教学、教育过程，及时做好补差工作，尽可能缩小两极分化，努力提高教学质量。

——月考成绩质量分析

期中英语考试试卷分析总结篇八

我归纳如下几点：

- 1、尽量用英语教学，并且语速要快。这有助于提高他们的语感与听力。
- 2、布置的英语作业要及时完成，要落实到位。
- 3、*时考试要诚实，不能作弊，我应该时时到下面去转转，避免少数学生不**思考。

给学生一点轻松的空间。不要把学生“抱”的太紧，我们需要在*时的教学中一步步地“扶”着学生，让他们慢慢地开始进入“自主学生”的状况。若我们总不放心，不敢放手，我们的学生永远也“走”不好！同时，营造**的课堂氛围吧！不要把学生**得死死的！不然，哪天，你的脸上多一点点笑容，他们的学习就失去了方向。很多时候，我觉得学生把我的“**”，把我给他们“个性”的展示机会，当成了对他们可以不守纪律的“纵容”！面对我的可爱的学生，为了他们的英语期末考试我想我应该尽我最大的努力的。

期中英语考试试卷分析总结篇九

英语试题本着挖掘学生潜质，展示学生英语学习能力和水*、以考查学生综合语言运用能力为目标，充分体现新的英语课程的基本理念，按《课程标准》中英语课程的任务要求，比较科学、全面地考查学生在初中阶段英语学习过程中所具有

的综合水平*为原则，较以往调整了试卷结构，适当增加了主观试题的比重，进一步探究了试题的开放性、多元性、实践性和语用性；从语言交际、语言运用的角度编制了注重考查学生运用英语知识分析问题、解决问题的能力试题。主观试题答案不强调唯一性，而要求学生依据对题意的理解，可从不同角度作答，目的是进一步培养学生语言表达能力和创新思维能力，同时对今后教师的教学和学生的学习起到导向和促进作用。

英语中考试题的总体特点是稳中有变，变中求新。全卷总计六道大题(02、03年分别为九、七道大题)，分听力、单项选择、限制性书写、情景交际、阅读理解及书面表达等。试卷更加简约、合理，由易到难，试题数量适当，取消了单纯考查语音、语法知识题，所有大小题目的设置均有一定的语境。

总之，英语中考试题语言材料的选编内容具有鲜明的时代感和前瞻性，语言鲜活，事件、问题等都与考生自己有关，能引起他们的兴趣和思考，并能激发考生积极的情感态度、大胆思维与实践意识。充分体现了“以学生为本，以学生的可持续发展为本”的新课程**的核心理念，也将“新英语课程应从学生兴趣、生活经验、认知水平*出发…”落到了实处。符合命题的注重“过程性、实践性和开放性”的要求。无论考生还是英语教师及社会反映，对此套试题非常认可。

在全区试卷中随机抽出10本共300份样卷中，最高分为117分，最低分18分，每一大题得满分都不容易，但六道大题均有一部分得满分的考生。由此看出我区有一部分相当优秀的英语特长生。虽然试题无论题量、难度还是材料的信息量一直是逐年增加，但多数考生的实际语言的运用能力较以往有很大提高，这是课程与教师教学行为转变的结果，同时说明我区英语整体的教学质量也在上涨。从答题情况看，仍然反映出的一些共性问题。如下：

(一)基础问题：

1、多数学生没有养成良好的英语学**惯。如相对简单题审题不认真，导致失分；字母书写的大小写错误或不规范失分；标点符号错误、格式错误、单词拼写等失分现象问题严重，如第一大题最后3个小题，第三大题限制性书写中的a题，第四大题交际部分的b题中的5个小题，第五大题的c□d题及第六大题的2篇作文题中不同程度均出现以上错误。

2、基础部分所有题目都有很强的综合性，学生出错较多的仍为各种语法现象：单词的变式，习语、固定搭配，时态的结构、主谓、人称、单复数一致与变化等问题，如选择填空题中的1、5、9、10、12错误率相对于其它题稍高一些；书面表达的两篇作文题中上述的语法错误现象严重，只有极少数学生不出语法错误。

(二)学习能力与策略问题

1、一部分学生由于基础薄弱的原因，对阅读语篇上下文细节的掌握、指代关系、逻辑推理、归纳概括能力差，而导致的判断、选择或书写错误，如限制性书写a题与阅读理解a□b□c□d题，都不同程度出现上述错误。