

小汽车区域活动教案(精选10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小汽车区域活动教案篇一

游戏要求：

1. 游戏开始前把游戏卡插入自己想选择的游戏区。
2. 每个幼儿都要在自己的游戏区内，不能随便乱跑。
3. 游戏各个区域的幼儿能分工合作，结束后能整理好玩具

观察对象：星光大道，娃娃家

材料投放：衣服，摇铃，门票，娃娃

观察分析：我观察的是星光大道，是给幼儿自己表演的，可是观察了两三天发现去星光大道的幼儿很少，多数都在闲逛，后来我拉了几个幼儿当演员，自己在那卖起了门票，问小朋友：今天xxx要演出了，你们快过来看啊，可是幼儿丝毫没有反应，只有稀稀落落的几个人过来了。他们用钱买完门票后就做在了位子上等节目开始，可是后来演员迟迟不上场，我催他们快点入场，他们说□xxx生病了，主持人没了，我就充当了一下主持人，可是当幼儿上场表演的时候，他们却没有激情，坐在台下的小朋友也丝毫没有兴趣。

反思：幼儿对于表演流程不是很清楚，还没有一定的意识，材料也比较单一，后来第二天自主游戏之前，我讲了一下星光大道的游戏规则，让幼儿先去理发店打理装扮一下，再上

场，在放了一首比较激情的音乐，在游戏中我特地挑选了两个比较爱表现的女孩，整个星光大道就顿时变的热闹起来了。

观察分析：在生活区，老师特地做了一只纸娃娃，娃娃有着长长的头发，是准备给孩子们练习编辫子的，可是只有在刚刚投放的时候有几个女孩子去玩过，过了几天就再也没有人去了。后来，我让一个幼儿来给娃娃编辫子了，她给娃娃编了两条辫子后准备要走，我问他你编好了吗？她说好了，我说为什么一个长一个短呀，她被这个问题难倒了。后来我说你再找个小朋友也来帮娃娃编个头发试试看，看看你们两编的有什么不一样，看我一直在那，有几个在医院的孩子也跑过来了，他说：这个辫子都散了，我问他们你们知道为什么会散吗？又有个小朋友说太松了，小朋友后来就发现编的松的就长，编的紧的就短。

反思：教师新投放的材料，来的幼儿仅摆弄几下就不愿意再碰了，其实我们可以挖掘出更多的东西，发现游戏材料的价值。教师可以引导幼儿提高玩法的难度，或变换引发新的玩法，吸引幼儿的注意力。不仅可以让幼儿掌握材料的一般玩法，而且能认识材料的一些特性，使幼儿对有关该材料的知识有更多的体验认识，从而较充分地发掘、利用了现有材料的教育价值。

小汽车区域活动教案篇二

摘要：幼儿园开展区域活动，必须注重各种因素的合理运用。本文从小班幼儿参与区域活动的特点入手，探讨开展区域活动的各种积极因素，注重区域环境的作用发挥，挖掘环境、材料、人际三大因素的积极效应。构思了学习环境、材料环境、人际环境的区域氛围，介绍设计区域活动的特点和建构方式，实现区域环境的协调发展。

关键词：区域活动；环境；设计

引 言

随着新《纲要》的颁布，幼儿教育的目标和价值取向开始发生了革命性的转变，从着眼于表面，着眼于眼前，逐渐转向关注深层、关注长远的发展。新《纲要》中明确指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿获得满足和成功。”区域活动就是一种以个别化学习为主的教育方式，幼儿在开放的时间和空间里，能找到适合自己的学习内容，学习方式，学习进度，自主地进行学习和积累。它作为一种自由、开放，操作性强的个体学习活动，关注的是对孩子自主学习方法的获得、解决问题和探索问题等方面能力的培养。它重视幼儿对学习的兴趣，特别是个性化兴趣的满足，使学习的原动力得到最大的激发，更为幼儿创新精神、创造潜力的发挥构建了宽广的操作平台。因此，它越来越受到幼教界的关注。随着区域活动的不断深入，人们开始对区域活动中的各个因素进行分析、研究，探求创设区域活动的最佳方式和教育途径，以达到使幼儿身心愉悦、全面健康发展的教育目标。

小班幼儿离开父母，离开熟悉的家，来到幼儿园，陌生而焦虑、恐惧而恋亲的心理会影响他们参与活动的情绪。为此，要给小班幼儿一个“家”的感受和体验，就得发挥环境的教育功能，让环境与幼儿直接对话，让幼儿与环境相互作用，使幼儿在具备有良好的、温馨的教育环境中获得快乐，获得知识。

区域活动作为个别活动的教育或教育教学活动的前期准备和延伸，蕴涵着诸多的因素，它包括环境、材料、幼儿、教师等，而环境则是区域活动中最为重要的因素。它所赋予的暗示、引导、规范、协调和控制幼儿的行为等的自治因素，能够充分调动幼儿参与活动的主动性、积极性，激发幼儿们的操作、探索欲望。因此，牢牢把握住区域环境的氛围营造，对小班幼儿开展区域活动是非常关键的，也是为小班幼儿创设区域活动提供保障。

一、小班幼儿参与区域活动的几个明显特点

1. 喜欢从事模仿性活动，表现出明显的模仿性特点。
2. 思维直观，形象具体，喜欢色彩鲜艳，有声响，呈动感，但操作方式，操作程序相对简单的玩具、用具等。
3. 喜欢独立游戏、平行游戏等。
4. 活动显得比较安静。
5. 自主性尚未获得充分发展，大多数活动需要在教师的引导下进行。
6. 乐意进行重复性活动。
7. 活动较易受周围环境的干扰，注意力容易转移。
8. 满足于操作过程。
9. 真实与虚拟不分。

二、区域活动设计思路

根据以上小班幼儿参与区域活动的特点分析，我把区域活动设计在学习环境、材料环境和人际环境三大体系中。

区域环境

学习环境 材料环境 人际环境

1. 区域活动中的学习环境

所谓区域的学习环境，就是教师根据教育目标和小班幼儿的发展水平，有目的地投放活动材料。让幼儿按自己的意愿和

能力，以操作摆弄为主要方式，进行个别的、自主的学习的区域环境。它体现“玩中学，学中玩”的教育理念，培养小班幼儿入区活动的兴趣，依托环境的作用，认识周围生活和客观事物，学习生活，学习交往。

根据小班幼儿的年龄特点和现在儿童普遍面临生活能力差的情况，区域的学习环境围绕从生活区入手，立足社会活动区、感官区，丰富科学人文区、美工区和创造探索区为宗旨，各区域间采用平面、立体、悬挂张贴式的整体结构形式为界限布局，体现学习环境美观、有序的效果，对幼儿所渲染的环境氛围浓厚，在吸引幼儿进行活动的同时也便于教师的管理。

有了一定的界面结构，就可以把相关的区域设置其中。日常较为固定的活动内容设在生活区、社会活动区和感官区，而科学人文区和创造探索区是随主题教学活动的开展逐渐深入。固定的区域设在活动室的最里处（靠窗取光），如，科学人文区、感官区则较为固定而独立，需要安静，同时立体界面的区域能暗示幼儿要集中注意力；社会生活区就相对集中在平面界限的活动区内。不同颜色的塑料地毯，便于幼儿进行区域的区分；玩沙玩水相应设置在盥洗间附近，便于幼儿取水和洗手；走廊和楼梯拐角等设置运动娱乐区，易于幼儿开展活动。

如：我班的社会生活区包括“娃娃家”、“小医院”、“宝宝理发”，科学人文区包括“图书角”、“观察角”，操作探索区包括“构建角”、“益智角”，美工区包括“涂涂画画”、“做做玩玩”，运动娱乐区为“玩沙玩水”。

学习环境分布图

以上设计体现如下几个特征：

(1) 界面性

界面性是指各活动区之间的界限划分，它由平面、立体、悬挂张贴等形式组合。

平面界限的划分，就是教师通过地面的不同颜色、图案或质地划分的不同区域。如，在多设的并列角“娃娃家”和“小医院”、“建构角”等就是利用不同颜色的塑料地板进行界限的，幼儿们在活动时一目了然。

立体界限的划分，就是教师运用架子、柜子、钢琴或其他物体进行隔离所划出的不同区域，形成的封闭或开放的空间，它适合幼儿的视线和高度，体现动静布局。在便于幼儿区分和辨认区角的同时，教师也能及时观察、控制幼儿的活动情况。

悬挂张贴式界限的划分，就是教师用画有各种相关活动区的图片或装饰物进行界限划分，帮助幼儿区分的不同区域。如，利用幼儿们搜集的银杏叶、自画像串挂起来进行区域划分，幼儿们就非常喜欢。

(2) 相容性

所谓相容性是指考虑各个区域的性质，以互不干扰和性质相似的活动区安排在一起的原则合理设置。如，“图书角”和“观察角”放在一起（安静型），“建构角”和“娃娃家”放在一起（动态型），玩水、玩沙放在一起（靠窗近水）。

(3) 转换性

所谓转换性即教师在考虑划分各个区域的同时，也要考虑幼儿可能出现的将一

小汽车区域活动教案篇三

层次目标：

一级目标：了解都有哪些蛋及外形、颜色，并通过比较进行区分。

二级目标：在游戏中体验与同伴合作的快乐。

三级目标：能够充分运用操作材料自主游戏。

具体活动：

1、卖蛋、品尝蛋制品、蛋壳粘贴、欣赏蛋的孵化过程图

区域准备：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鸽子蛋、鹌鹑蛋的实物、还有平常生活中没有的蛋图片：鳄鱼蛋、乌龟蛋、恐龙蛋、蛇蛋的图片，碾碎的蛋壳、胶水、颜料、记号笔、纸等。

区域预测：1、幼儿很喜欢操作游戏，并且会和同伴合作的很愉快。

2、由于操作活动面比较大，教师如何更好的疏导和指导是需要重视的。

3、幼儿会将自己制作的东西送给其他区角的小朋友，共同分享。

区域对策：

1、对幼儿操作中的闪光点进行及时鼓励，以提升他们游戏的热情，并感染周围同伴。

2、具体活动有侧重点的进行定位，其他的几个内容为辅。可

将当天开展的重点多做介绍宣传，激发幼儿的兴趣。

3、幼儿这种分享的意识值得表扬，但要定下规则，东西拿出去要记得拿回来，在整理材料的时候才不会乱。

反思：幼儿对各种蛋，大多数幼儿都能按类来分，有的幼儿是按着蛋的大小来进行分类的，有的幼儿是按着颜色来进行分类的。有的幼儿对老鹰蛋、丹顶鹤蛋的图片有些分不清，需要图片的对应才能将它们区别出来。幼儿在用蛋壳来拼图时，有的幼儿能将大块的蛋壳压碎，再进行粘贴，有的幼儿，不知道把蛋壳压碎，那么大的蛋壳，粘贴效果是非常不好的。但他们在进行游戏时，大多数幼儿能遵守游戏的规则，玩后能主动的将各种材料分类摆放整齐，只有个别幼儿不知道玩完，要和大家一起把各种物品来摆放好。这还需进行强化训练。

小汽车区域活动教案篇四

作为一个爱好阅读、深耕文化的人，我经常参加各类读书活动。最近，我参加了一次区域活动读书沙龙，对此我有一些感悟和体会。

第二段：认知升华

沙龙是我们熟悉的话题，但是今天的读书沙龙却更具有社区性质，它从举办者在文化背景、阅读层面和参与方式等多方面为我们讲解文化价值、分享阅读经验、提高学识、探究生命精神的根基。在沙龙中，每个人分享他们自己的阅读体验，这让我感受到了一个充满知识、文化和激情的共同体。

第三段：抒发情感

在沙龙中，我结识了许多志同道合的朋友，也了解和学习了很多有趣的阅读技巧和生活智慧。同时，我也通过听书友分

享自己的阅读心路历程，感受到了他们的真诚和执着。在这千姿百态的阅读经历与趣闻中，更醇熟了我对阅读喜爱的情感，提升了我对文化和人生的认识和理解，让我更加热爱生命中那些翻开书页的美好时光。

第四段：对自己和文化的认知

参加读书沙龙让我更加尊重阅读的时间，也更加珍视书籍在我深度思考和成长历程中的作用。在沙龙中，我与众多有着不同背景、不同行业、不同兴趣的读书爱好者分享了各自对文本的理解，我们也热烈讨论了与书籍相关的话题，例如阅读与人际关系、阅读的自我提升等等，这一切都让我不断重温自己与文化之间的关系和自身成长的重要性。

第五段：总结与展望

总的来说，参加区域活动读书沙龙是一个非常愉悦的过程，通过这样的形式我们不但能够更深入地探讨阅读的主题，更能提高自己对文化的理解和认知水平。未来，我也希望能够与更多的读书爱好者共同参加这样的活动，为了集体、花时间、深度思考、探讨生活的意义去共享读书的快乐和文化升华，来引领我们美好而幸福的生活。

小汽车区域活动教案篇五

随着新时代的来临，阅读已经被视为一种必不可少的生活方式，因此在实际生活中开展“区域读书沙龙”活动也已经成为了一项广泛受欢迎的行动，许多爱好读书的人纷纷参与其中。本文将介绍我在参加“区域活动读书沙龙”的体验，分享我的心得体会。

第一段： 活动简介

我将要介绍的是我参与的一次区域读书沙龙活动。这个活动

是由当地图书馆组织的，旨在通过读书沙龙活动挑战读者的思考，增加阅读的互动性以及加强读者之间的交流。参加此次活动的人们有不同的专业背景和年龄段，但共同的特点是对阅读有浓厚的兴趣。

第二段： 活动内容

此次读书沙龙的主题是《时间的朋友》，活动首先安排了主持人介绍，然后是对书籍中的主要涵义与重点的解析，接下来进入小组讨论环节，最后是热烈的分享与点评环节。讨论期间，大家就各自从不同的维度出发，集体分析了这本书的意义，包括时光、面临挑战和恐惧以及生命的意义等方面。

第三段： 活动收获

参加此次读书沙龙活动给我的收获是：首先，我结识了许多爱好阅读的朋友，并和他们一起share读书的心得体会；其次，小组讨论让我更好地理解了书中的主题，拓宽了我的认知；最后，分享与点评环节让我收到了来自不同文化和背景的许多启示。

第四段： 对读书沙龙活动的看法

我认为读书沙龙是对文化和教育相结合的一次尝试，使许多喜欢阅读的人能够共享读书的乐趣、分享读书的心得，并且为自己的读书热情注入新的动力。随着读书沙龙活动声势逐渐扩大，越来越多的人将能够通过这种形式交流、分享并建立友谊，始终保持着对思想的渴求，时刻保持着对未来的信心。

第五段： 活动的未来发展

对于地区图书馆来说，区域读书沙龙活动可以是推广阅读活动的一个重要内容。未来，我觉得通过几十个区域读书沙龙

的活动带动，可以集合起更多的人才和资源，打造出丰富的文化内容，创造更多的文化交流机会，为读者提供更多了解和思考的空间，并为阅读者提供一个良好的互动平台。

总之，读书沙龙不仅仅提供了一个机会把朋友团聚在一起，在读书环节中相互摩擦以及交流，也筑起了熟识和陌生人之间的友谊桥梁和文化交流平台。我相信随着阅读热潮的加剧，区域读书沙龙还会有更大的发展空间，更多的人们也会加入到这个盛大的读书派对中来。

小汽车区域活动教案篇六

区域活动，是指教师根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式开展个别化的自主学习活动。为了让幼儿在区角活动中得到锻炼和学习，我省开展了幼儿园区角活动评比。三月份我们铁东区选取了8所幼儿园参加评选，教工幼儿园和旭虹早教幼儿园被省里抽检。这次活动从去年开始就进行了，我们除配合市初检外，还多次下到幼儿园进行指导。通过这次检查指导，使我对幼儿园活动区的活动有了进一步的认识和提升。下面是我的几点反思：

准备是第一环节，其中包括区域环境的创设和区域材料的准备。在区域活动中，活动环境和材料是活动成功的重要组成部分，只有在与环境和材料的相互作用中孩子才会获得经验和知识。教师充分利用特定的空间和四周墙壁展示与课的主题相关的资料、照片或孩子的美术制作作品。比如“巧手区”：使用汤勺勺豆子、系鞋带、编辫子等；“益智区”：用小木棍排序粗细长短、加减编应用题等；“表演区”：蚌壳做成沙球，竹块做成快板等进行打击乐等。教师的用心准备给孩子提供了创造和学习的空间。

组织与指导是区域活动的主体部分，在这个环节里，活动完全是自由的。幼儿自主地选择游戏材料，选择活动内容和合

作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏。在活动中教师完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性地、主动地活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题、解决问题。幼儿的主动参与和教师的协助参与使区角活动变得更有兴趣性和教育意义。幼儿玩得非常开心！

总结评价是开展区域活动的第三个环节，也是区域活动的结束环节，这一环节的目的在于引导幼儿自发自愿地进行交流、讨论，积极表达情感、共享快乐、共解难题提升经验。提供充分表现、交流、学习的机会，同时激发其参与再次活动的欲望。评价的结果也往往影响到幼儿以后活动的情况，评价对幼儿进一步发展有一定的导向作用，因此，教师在评价中很注重幼儿创造性的发展。教师运用多种评价方式进行评价总结，有全班进行的，由分组讨论的，还有让幼儿自己评价的，也有老师指点迷津等。幼儿的自主评价和教师的全面评价发展幼儿的语言表达能力，同时，使区域活动的过程感觉很完整。

区域活动是幼儿最快乐的活动，如何创造一个适合幼儿主动发展的环境，如何进一步调动幼儿活动的主动性、积极性，如何更好地为幼儿的主动发展服务，是我们幼儿教师努力要做的。作为教研员我们要给教师创造更多的平台进行展示和交流，不断地进行研究，使幼儿在区域活动中得到学习和发展。

小汽车区域活动教案篇七

近年来，为了推动全面素质教育的实施和教育资源的共享，各地教育机构开始探索区域联盟教研的模式，通过联合开展教研活动，提升教师的专业水平和教学质量。我有幸参与了某区域联盟教研活动，深感受益匪浅。在这次活动中，我与众多教育同仁分享了心得体会，并从中获得了许多启发。下面我将结合自身经验，总结区域联盟教研活动的心得体会。

第二段：积极参与，获取启发

区域联盟教研活动为教育人士提供了一个良好的交流平台。通过与来自不同学校 and 不同学科的教师的互动，我发现每个人都有其独特的教育理念和教学方法。在互相探讨的过程中，我认识到只有开阔自己的思路，接受他人的借鉴和启发，才能够不断提升自身的教学能力。在教研活动中，我们相互分享教案、课件和教学经验，相互指导、评价和改进。这种交流和合作，大大拓展了我的教学思路，激发了我在教育教学上的创新精神。

第三段：探讨问题，解决困惑

区域联盟教研活动是一个求同存异的过程。在这次活动中，我深感自己遇到的问题不是孤立的，而是与其他教师有共同之处的。通过教研活动，我们共同探讨了一些困扰多时的教学问题，并通过集思广益，寻找了切实可行的解决办法。例如，我们曾面临学生学习动力不足的问题，经过多方讨论，我们在教学中引入了课堂互动和个性化辅导等方法，有效地调动了学生的学习积极性。实践证明，团队的智慧和力量是无穷的，只要我们能够团结一致，就能够找到应对问题的最佳策略。

第四段：提升专业水平，推动成长

区域联盟教研深化了我对教育教学的认识。在活动中，我们不仅分享了教育资源，还深入研讨了一些前沿的教育理念和方法。我们加强了对教学理论的学习，了解了一些新的教育教学模式和工具，并在实际教学中进行了尝试和应用。这些理论和实践的结合，使我在教学中愈发有自信，并取得了一些积极的效果。不仅如此，由于教研活动的推动，我还参与了一些培训和交流活动，与更多的优秀教师进行了交流和互动，进一步提升了专业的水平。

第五段：总结回顾，展望未来

区域联盟教研活动的经验让我感悟良多。这次活动让我明白教育是一个团队合作的事业，只有与他人共同进步，才能使整个教育事业更加繁荣。我将继续积极参与区域联盟教研活动，并将所学的理论和方法运用到实际教学中。我相信，只要我们始终保持学习的态度，与他人相互交流，教育教学的发展将会更加迅猛，我们的学生也会受益于此。

总而言之，区域联盟教研活动是一种高效而有益的教育交流形式。通过这次活动，我不仅拓宽了自己的教学思路，解决了许多教学困惑，也提升了自己的专业水平。我相信，只有持续地参与和推动这样的教研活动，我们的教育事业才能继续向前发展，并取得更大的成就。

小汽车区域活动教案篇八

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

出示做好的范例，以瓶娃娃的口吻引出活动主题。

二、引导幼儿观察范例，理解做法。

1、老师示范讲解。

先选个瓶子做身体，然后根据这个瓶子的大小，选择做头的材料。如果身体用塑料饮料小瓶，头用什么做合适呢？(引导幼儿想象)如果身体用小药瓶，头用什么做才合适呢？另外，可以用水果网做头发。然后粘上眼睛、嘴巴、用一块布或皱纹纸在瓶子上贴成衣服。这样就成了瓶娃娃。

2、引导幼儿讨论。

除了老师刚才的方法，你们觉得还可以用什么方法做？

三、交待区域操作要求，幼儿自选区域和材料进行操作。

四、老师巡回指导，对个别幼儿进行适时帮助。

五、请先做好的幼儿将瓶娃娃排列起来，办一个瓶娃娃展览会。

六、收拾材料，评价幼儿作品。

小汽车区域活动教案篇九

近日，我有幸参加了一场区域联盟教研活动，从中收获良多，深感受益匪浅。以下将围绕这次活动，从准备工作、讨论交流、教学方法、激发学生创意以及个人成长五个方面进行探讨与总结。

首先，成功的教研活动需要精心的准备工作。作为教师群体的一员，我们在教研活动之前要对主题进行深入了解，查阅相关资料，明确参会目的。然后，根据自己的专业领域和实际经验，结合活动要求，准备好相关的教案、教学素材以及教学工具，以备展示和分享。此外，提前与其他参与者进行沟通交流，了解各自的教学特点和需求，为讨论交流做好准备。

其次，讨论交流是教研活动的重要环节。这次教研活动，我们共同讨论了教育现状以及教学方法的改进。通过交流，我了解到许多他们教学上的新观点和新方法，并借鉴到了其中一些对我教学有益的经验。同时，我们也对自己的教学理念和方式进行了深入的反思和探讨，发现了其中的不足之处，并相互提出建设性的批评和建议，以便在今后的教学过程中改进和提高。

第三，教研活动中分享的教学方法将对我的日常教学产生深远影响。在讨论交流中，我了解到了许多新鲜的教学方法。其中一个方法是“合作学习法”。在实践中，通过将学生分成小组，让小组内成员互相合作，共同完成一项任务，不仅能够培养学生的合作意识，更能够促进他们的创造思维和独立思考能力的发展。另外一个教学方法是“探究式学习法”。通过提出问题，引导学生自己去发现问题的答案，让他们在自主探索的过程中激发兴趣和主动学习的动力。

第四，区域联盟教研活动还激发了我的学生创意。在活动中，我目睹了许多老师们在教学中运用了许多新颖的创意方法，例如，让学生通过拍摄纪录片的形式来展示他们对一些科学实验的理解，或者通过小组合作完成一份有创意的作品。这些方法不仅吸引了学生的注意力，也激发了他们的创造力和想象力，使他们在学习过程中更加积极主动。

最后，这次教研活动给了我个人成长提供了机会。在活动中，我既是一个参与者，也是一个分享者。通过参与其他老师的讲座以及展示和分享自己的教学经验，我不仅加深了对专业知识的理解和掌握，还提升了自己的教学能力。在准备和准备中，我不断地调整自己的教学思路和方法，锻炼了自己的表达能力和授课技巧。这次教研活动是我个人成长的重要里程碑，也让我更加明确了自己在教学职业道路上的方向。

总之，通过这次区域联盟教研活动，我深刻认识到了教研的重要性，也体验到了教师团队的力量。通过准备工作、讨论交流、教学方法、激发学生创意以及个人成长这五个方面的探讨，我更加明确了自己的教学目标和发展方向，也为今后的教学实践提供了宝贵的经验和启示。我相信，在区域联盟教研活动的指引下，我将能够在教育的道路上不断进步，为学生提供更好的教学效果和质量。

小汽车区域活动教案篇十

组织策划：

年级组长 lz

学习对象：

组内入职教师(教龄1—2年)

学习主题：

如何备课？

学习背景：

安排本次学习，是源于本学期在期中对组内教师的相关文资料检查后，针对新教师备课不够规范这一情况，而生成的培训内容。对于这个学习，本应该在期中检查后即时组织学习，在前几次的集体备课时间里因穿插了大教研组安排的相关培训内容，而延缓了这一内容的学习，这样的延缓应该为时不晚。

备课是每一位教师教学必备基本功，是每一个教学活动的具体安排，呈现的是教学活动的具体过程。对于新教师来说课前深入挖掘教材，合理确定教学目标，合理预设活动环节等，是有效保证教学活动顺利实施的前提。可从现有新教师的备课状况看，发现她们的备课格式不规范，备课不详细，主次不突出等等现状，所以对她们进行这一内容的指导显得更加的及时与有意义。

学习目标：

- 1、帮助每一位年轻教师增强备课意识，掌握备课的基本模式，

学会分析教材，学会合理制订目标等技能。

2、通过学习，增强教师的目标意识，学会科学合理地预设活动过程，提高实施有效教学的能力。

学习准备：

学习过程：

1、组织者导言：

年级组长：备课是我们每个教师每天都要进行的一项最基本的工作，它是教师实施教育活动时的重要准备，是一项需要用心、用脑，需要我们付出大量精力的劳动，是教育教学质量高低的关键因素。备课的主要部分包括分析教材、目标的制订(重难点的确定)、活动准备、环节的设计、最后的教学反思，这些基本内容相信大家都已经非常熟悉。可在你们现有的备课中还是发现了不足，所以这也是今天组织大家学习如何备课的基本动机与目的，希望大家认真学习，使以后的备课质量有所提高。

2、分享优秀教案

年级组长：学习他人的优秀材料是我们学习的一种方式与内容，我们可以在学习他人优秀的教案中得到启发与借鉴。所以现在请你和大家一起分享你事先查找的优秀教案，并谈谈你的在阅读分析后的收获。

3、各位教师发言谈谈自己的认识

a□如何进行教材分析：

如：小班综合活动：《香蕉香蕉变变变》教材分析：

水果是幼儿生活中常见的事物,它富有营养,又贴近幼儿的生
活,可以给幼儿带来丰富的感官之旅。这个活动我是以水果中
的一种——香蕉为主体,之所以选它,因为它是水果当中比较
常见的一种,孩子们又比较熟悉的,实物一出示,就很容易引起
幼儿的学习兴趣,且融入游戏,又有幼儿亲身体验,让幼儿在活
动中能用语言和动作表现出香蕉的独特外型、与众不同的吃
法及与众不同的口味,这非常符合幼儿的年龄特点和学习特点。
正如《纲要》中所述:“既符合幼儿的现实需要,又有利于其
长远的发展;既贴近幼儿的生活,又有助于拓展幼儿的经验和
视野。

幼儿现状分析:小班幼儿年龄小,语言表达能力较差,动手能力
也较差,他们的思维仍带有直觉行动性,幼儿是通过与环境、
材料的相互作用来获得发展的。为使活动呈现出趣味性、综
合性和实用性,寓教育于实际操作和游戏中,我做了以下准备:
香蕉若干(多于幼儿人数);方纸盒一只,湿毛巾若干;幼儿分组
呈半圆形分布做。

又如:小班早期阅读《谁的主意好》教材分析:

要结合图画,经过观察理解单页单幅儿童图画书,使幼儿能
把内部言语转化为外部言语,再转换成语言表述能力,这十
分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

(2)小班幼儿喜欢看书,但未形成良好的阅读规则意识,为了
正确地认读图书内容,因此本教材引用了多媒体教学,进行
培养幼儿良好的阅读习惯和爱护图书意识。这一教学方法可
将教育中高难度的小班阅读目标巧妙地浅化。通过这阶段的
学习,使幼儿的语言和行为都达到一定的水平。也形成
了“双向建构”的最高发展水平,因为在意识水平上主体对
自身达到此语言能力的行为手段的意识以及对客体因果性都
有了一定的认识。

b□如何确定教学目标:

如何进行目标的制定?(角度要统一、表述要具体、模式要灵活、重在要创新)目标:(情感、认知、技能等)从幼儿角度出发、从教师角度出发,两者角度要统一)

活动目标是我们设计活动内容、选择活动方式、推进活动过程、评价活动结果的基础与依据。我们要有强烈的目标意识,只有这样才能使各个活动环节紧密联系,形成一个整体,以确保活动的效果。否则,教师天马行空地发挥,无法使幼儿得到切实有效的发展,当然,教师在活动进行过程中根据幼儿当时的兴趣灵活地作些调整是必须的。

目前目标制订中存在的问题:

1、不够具体明确

比如一个老师将某一个语言活动目标表述为:“让幼儿说起来,敢于畅所欲言”,这一目标表述很含糊,在什么条件下说“畅所欲言”的具体标准是什么,都没有表达清楚。又如老师常常用描述幼儿内部心理状态的语言来表述活动目标,比如“发展幼儿的想象力;“发展幼儿的口头表达能力”;“加深对_x的理解”等,但教师如何判定幼儿提升了能力或加深了理解呢?显然这样的目标不够具体明确,缺乏可操作性和对活动过程的向导作用。比如中班语言活动“家”的教学目标中原订“发展幼儿的口语表达能力”,可以具体描述为“学习通过词语替换,用_x是_x的家这一句式仿编诗歌。”

2、不够全面

教学活动目标要涵盖三个方面的发展目标:一是认知;二是情感与社会发展;三是技能与能力培养。比如对大班的科学活动“给粮食分家”设计这三个目标:

1、在分离粮食的过程中了解筛孔大小与粮食大小的关系。

2、学习比较与测量的方法。

3、自制分离粮食的筛子。其中1是认知方面的目标，2和3都属于技能和能力培养方面的目标，没有涉及情感与社会性发展方面的目标。当然，就某一次具体活动而言，三个方面的目标可以有所侧重。

3、行为主体不一致

在同一个活动中，有的目标以教师行为为主体，有的目标以幼儿行为为主体。如：健康教育活动“单脚站立的小公鸡”的目标为：(1)学习在不同的物体上站立。(2)、通过有趣的游戏活动培养幼儿的耐力。(3)、能积极愉快地参加游戏活动。其中(1)和(3)是从幼儿的角度出发的，(2)是从教师的角度出发的，行为主体不一致，使得目标在指导活动评价时对象不明，缺乏针对性。

4、难度不适宜

有的教师在制订活动目标时，常常忽视幼儿的年龄特点和幼儿活动的特点，将目标定得太高，难以在一次活动实现。如：大班社会教育活动“地球妈妈你别哭”的目标为：(1)让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找出地球妈妈哭泣的原因。(2)让幼儿说出让地球妈妈变得干净的方法。(3)鼓励幼儿利用废旧物品进行想象与创造，拼搭出标记牌。(4)培养幼儿的环保意识。在这个活动中。要求大班幼儿找到并理解地球妈妈哭泣的各种原因，恐怕难度很大；说出各种让地球妈妈变干净的方法，也是在一次活动中难以企及的，，所以不如将目标修改为“让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找到他们所知道的地球妈妈哭泣的原因；说出让地球妈妈变干净的方法，”这两个目标。

“我和影子捉迷藏” 两个目标比较：

第一种教学目标：

1、通过活动使幼儿知道比较与测量影子的一般方法。2、在观察与比较中初步学会思考和探究问题，尝试大胆地提出问题。（以上目标在表述上缺乏统一性，而且目标定位比较空乏，不够具体，过分突出认知目标。）

调整后的第2种目标：

1、尝试用同一种材料首尾想接的测量方法比较影子的长短，解决在比较与测量影子过程中产生的问题。

2、在画影子与比较、测量与影子的活动中对探究活动产生兴趣，学习提出问题。（调整后的目标都从幼儿的角度出发进行表述，较为统一）。

以上

出现这些问题的根本原因，是教师的教育理念上的偏差。有些教师把活动目标订得过大或过低，起根源是不了解幼儿的原由经验和发展水平，没有从幼儿的学习需要出发来确立目标。脱离幼儿的实际情况的活动目标不、具有可操作性和指导性。因此在制订活动目标时，我们必须了解幼儿的知识、经验与兴趣，以此为基点展开教学，梳理幼儿原本零散的经验。

如何进行重、难点的剖析？

重点——主要期望幼儿获得的经验

难点——幼儿学习的难点，教师教的难点（生理、心理、经验等方面的原因——分析形成的原因，提出解决策略）

教师应根据幼儿的发展水平分析活动难点，尝试把难点切割

成几块，用小步递进的方式进行，让幼儿愉快地、自然地学习。如在教学活动“书”中，我从书的形状、内容、画面、页码等角度选择教学内容，相对而言，页码涉及数、排序等概念，是活动中的难点。为了让幼儿了解页码及其作用，首先应有意识地了解幼儿的相关经验，把关于页码的知识分成几块，如什么是页码，页码有什么用处，页码在书上的位置以及页码的排列方式是怎样的，然后将这些内容放在几个教学环节中，由易到难逐步进行，以适应幼儿的认知水平。

c□如何进行环节设置？

教师应切记：每一个教学环节的设置都要为教学目标服务，教学中心时刻有目标

d□如何进行教学反思：

教学反思是教师以他人的时间过程为思考对象，对所作出的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析并进行调整的研究方式。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

可现有的教师反思也存在问题：

问题一：没有确切的反思点，反思不够深入。

如：老师对“伞可以做什么”——反思：本活动结合了语言、科学、社会等领域，幼儿在帮助小动物想办法的过程中，运用句式“伞可以做什么？”编成了儿歌。

这一反思比较空乏，缺乏对教学现象和教学本质的深度思考，因而成效不大。

问题二：反思中没有坚固对幼儿的分析思考

小卤蛋的教学反思——在第一环节中，我问了一个问题“你们知道卤蛋是怎么做出来的吗？小朋友回答不到我的点子上，后来我只好说了，看来以后对问题的设计还要多推敲。

去思考活动情况，反思自己的教育策略和手段是否合适。

大树妈妈的教学反思——今天的活动很成功。我的教学态非常亲切自然，体态语比较到位，而且为幼儿创设了一种和谐的学习气氛，最重要的是我为幼儿提供了节奏图谱，帮助他们很好地解决了本次活动的难点。

问题三：反思呈现“个人行为”，缺少系统的交流与研讨。

虽然我们会对教学活动在课后进行交流与研讨，但这只作为教学观摩活动的一般程序，并没有把反思作为一种形式进行系统的研讨，从而发挥它的作用。

怎样反思：

方法一：找准反思点，深入反思

教学反思贯穿于整个教学过程，而不是课后只做的事情，比如活动前可以反思目标，明确目标的指向性与可操作性；活动中进行反思。可以调控教学行为，提高教学效果；活动进行后反思，可以促使教学经验理论化，促进教师的可持续发展，要做到时时处处都可以反思。

方法二：站在幼儿的角度审视教学

在教师的反思可以看到，教师反思的焦点比较集中在自己身上，更多的是以自身的角度去思考，比如制订的目标是否合适？我运用的指导策略是否激发幼儿的学习兴趣等等，这虽然说是必要的思考问题，但如果加上关注幼儿的学习行为和学习方式能更好地帮助我们调整和改进教学行为更好地促进幼

儿的发展。反思中要关注幼儿，幼儿的发展水平不一样，教师的关注焦点应对准幼儿，在活动中观察幼儿的情况，根据幼儿情况调整自己的教学行为。

方法三：加强反思的针对性和系统性，与园本教研紧密结合。

附：课后反思：整合活动——《镜里乾坤》

“镜子在你平常的生活有什么作用呢？你知道镜子还有哪些作用？”活动一开始就利用快速的提问激发孩子思维并搜索孩子已有经验中有关镜子的所有经验。孩子关于镜子的经验大多是镜子可以梳头，可以照出自己这些平常的经验。孩子的意识中还知道镜子照自己的时候镜子中的人是自己。所以我觉得平常活动中“请幼儿拿出镜子，照照自己，看看镜子前的东西和镜子中的东西有什么异同？”这样的操作活动设计是对大班孩子已经能够搜索头脑中相关表象能力的不够信任。当然对孩子的思维的发展没有促动的动力。

“镜子里怎么会有自己的呢？”虽然大家天天照镜子，但孩子们却从来没有想过这个问题。人们常常不知道生活中处处浸透着科学。这个问题引发了孩子的疑惑和思考。“因为它是铁的。”我随手拿一个贴制的东西：“照得出我吗？”孩子们笑。“因为它是玻璃的。”孩子说到了玻璃，我往玻璃前一站，咦，真的玻璃里面有我。“那用玻璃照和用镜子照那个更清楚一点？”孩子们说是镜子，我顺势问为什么？孩子们的回答五花八门，最后大家一致认为是在玻璃的后面涂上了一层什么东西。我告诉孩子们这样的知识在小学里的自然活动里都有，孩子的眼中又立刻充满了对小学的憧憬和期盼。我们继续探索了怎样利用镜子把黑板上的半个蝴蝶变成整个的蝴蝶；两个镜子合在一起照一个人会出现几个人；三面镜子放在一起又有怎么样奇妙的现象发生。

我们不可否认，我们的思维方式决定了一个人的做事方式，决定了一个人的工作效益。那么不管接触什么，我们需要的

不是机械的去认识、去把握，而是需要多种思维方式的大脑思考的参与。或许最终学习了什么并不重要，重要的是你在这个过程中有了一种什么样的思维方式，把握了什么样的学习方式，通过这样知识拥有了怎样去认识另外一样知识的能力。当然我们在这个学习的过程中能够拥有了这些能力，那么这个知识本身当然也能够把握了。

好奇、追问、思索、猜想各种结果、通过各种资料查询各种结果、敢于分析出自己的结果、拥有了脱离老师自我学习的能力等等一系列都是一个人在学习一样新事物中努力拥有的学习品质。所以我说我们学习任何一样新事物的过程也应该是灵活的、睿智的。如果教学方法也讲究了统一，那么也就失去了学习本身的意义，更将失去了人们所知道的更多的诸如创造、个性风采等等美好的东西。(摘自瑞拉)

5、结语：

本次学习对如何备课对大家作了更细致的梳理，希望大家在学习后有收获，并能学以致用，使自己的备课更加有效(详细、认真、合理)