

最新细胞的生活教学反思 塑料与我们的 生活教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

细胞的生活教学反思篇一

教材简介：

《塑料与我们的生活》是苏教版四年级上册《品德与社会》中第三单元《聪明的消费者》中的一课，“聪明的消费者”顾名思义即能够科学消费，合理使用消费品的人。《塑料与我们的生活》这篇课文由“生活中的塑料制品”、“白色污染”和“生活中的工业品”三个板块组成，对塑料与我们的生活的紧密关系进行了详细地阐述。这一课时，我选择了“生活中的塑料制品”和“白色污染”两个板块进行教学。结合单元主题，让学生了解到塑料的特点极其为人们生活带来的便利；初步感知塑料废弃物处置不当造成的危害，探讨塑料的负面影响；充分体会“白色污染”带来的危害；能够采取行动减轻“白色污染”，争做环保小卫士。

教学目标：

- 1、从不同角度观察、认识塑料给我们生活带来的利与弊。
- 2、尝试合理地、有创意地探究和解决“白色污染”。
- 3、培养学生初步形成保护生态环境的意识。

教学重点：让学生在交流中体会到塑料在我们生活中具有广

泛的用途，与我们的生活紧密相连，应用领域十分广泛，是科学领域、国民经济、国防军工、航天航空等部门不可缺少的材料，而且具有不可替代的作用。

教学难点：学生对白色污染的危害的认识，可能仅停留在事物的表面，如污染环境、影响市容等方面。

课前准备：

- 1、了解生活中的塑料制品。
- 2、掉查自己家每天用了多少个塑料袋。
- 3、调查身边的“白色污染”现象。

教学流程：

一、谈话交流，发现塑料生活

- 1、同学们，这节课我们就一起来聊聊“塑料”，好吗？（板书：塑料）
- 2、通过昨天的调查，你知道哪些东西是塑料做的，和大家说说。

同学们，看来，我们的玩具、学习用品、生活用品有很多是用塑料做的。其实，还有许多呢！老师也收集了一些图片，我们一起来看一下。

出示塑料补充背景图：一次性注射器，塑料下水管，家电产品，汽车，农民种菜的薄膜大棚，甚至于我们的`神州六号宇宙飞船等等，塑料也是不可缺少的材料。

- 3、同学们，此刻你有什么感想和发现吗？

小结：是呀，同学们谈了很多。确实，塑料与我们的生活真是息息相关！（板书：与我们的生活）

二、小组合作，探究塑料性能

1、发现塑料优点。

同学们，塑料在我们各个领域应用得这么广泛，人们那么喜欢用塑料制品，可见它有很多的优点。请你回忆一下，你所熟悉的塑料制品，可以和其它的材料比一比，爱动脑筋的你们，肯定会有许多发现！

（1）小组讨论。

（2）交流。

价格便宜。

轻便。

有弹性。

坚固耐用！（掉在地上不容易摔坏。）

不容易生锈。

绝缘体。（塑料不导电，是安全绝缘的材料）

色彩多样。

（3）小结：同学们都有一双会发现的眼睛！随着科学的发展，塑料的优点还会更多，难怪大家都喜欢用它。

2、了解塑料发展历史

拥有这么多优点的塑料是怎样发明的呢？我们来看一份小资料。（课件：塑料王国的兴起）

看了资料，你知道了什么？

小结：同学们真会思考。一句话，我们的生活离不开塑料，塑料也让我们的生活更加美好。（板书：美好）

三、情境体验，感受白色污染

1、塑料有这么多优点，那它是不是完美无缺的呢？有哪些缺点？

2、它的最大的特性就是难分解。据有关专家介绍，塑料垃圾在自然界中很难分解，一般降解周期为200至4。

你现在用了一个塑料制品，到你的第几代子孙才会分解掉？

3、计算塑料袋的使用量

日复一日，年复一年，我们会积累多少的塑料废弃物啊！以塑料袋为例，我们来算算。

4、除了这么多数目惊人的塑料袋外，我们每天还会产生一次性塑料饭盒、杯子、碗等大量塑料废弃物，它们难以分解，造成了严重的白色污染。你们看——（课件：白色污染图）

看着这些触目惊心的现象，你有什么想法？

5、你身边有哪些白色污染的现象？

小结：空气、水、土壤，植物、动物、最后我们人类自己，“白色污染”，让地球上每一个生命都面临着威胁。

小结：你们都是有责任心的孩子！我们都听出来了，白色污

染的真正根源：不是塑料，而是人类不合理的使用和处理方式。（课件）

四、合作交流，探讨理性使用塑料

同学们，我们每天都在制造塑料垃圾。那么，在地球被白色污染包围的今天，我们怎样做才是合理使用塑料，减少白色污染，才能让塑料为我们带来更美好的生活呢？我们能做些什么呢？请你们进行小组讨论，把你们的想法写在手中的那片绿叶上，共同制定一份减少“白色污染”的公约。

1、小组讨论。

2、汇报交流。

3、小结：同学们，此时此刻，我们许下神圣的诺言，制定了这份减少“白色污染”的公约，但老师更希望你们能将这语言付诸于行动，从我做起，并把这份公约的内容带给身边的每一个人，大家一起行动，减少白色污染。美好未来源自今天的努力，让我们一起大声地呼吁“保护环境，从我做起！”

板书设计：

塑料

我们的生活美好

合理

细胞的生活教学反思篇二

《塑料与我们的生活》是九年义务教育六年制小学《品德与社会》国标本苏教版教材四年级上册第三单元中的第三课。

教材共分三个局部：“生活中的塑料制品”、“白色污染”、“生活中的工业品”。我今天执教的是第一课时。通过本课的教学要达成以下目标：

- 1、在选择比较中知道塑料的优点，为人们生活带来的便当。
- 2、学会辩证地看待塑料这一工业产品。
- 3、感知塑料废弃物造成的危害。
- 4、能够清楚地表达自身的感受和见解，能够倾听他人的意见，与他人平等地交流合作。

整堂课的教学凸现以下两点理念：

一、儿童的生活是课程的基础

课程规范指出：儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的实际生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必需贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自身的世界动身，用自身的眼睛观察社会，用自身的心灵感受社会，用自身的方式研究社会。为此，教学中我努力体现以下三点：

- 1、调动生活中的经验。让同学说一说在生活中哪些东西是用塑料制成的？这，就是从同学的生活积累动身，动员和利用同学已有的生活经验，使之与课程具体内容之间建立起联系，使得同学面对学习主题的时候，感到他们所学习的内容，正是在生活中普遍存在的现象和问题，因而乐于进行探究，敢于发表自身的观点。从而让他们深切感受到塑料与生活息息相关。
- 2、引发生活中的话题。为突破教学中的重点、难点：知道塑料的优点，为人们生活带来的便当，教学时，我引发这样两

个话题：

(2) 日常生活中，人们会在什么时候选择塑料制品？

塑料的特性在话题的交流中得以明了，而这并不是教师告诉同学的，而是变告诉为同学自身的探究，在探究中生生互动，师生互动，而目标也达成了。

3、出现生活中的问题。白色污染是生活中客观存在的问题，教师借助媒体，用具体可感的画面，相关的文字介绍，辅之于背景音乐，丰富同学对这一问题的认识、感受。从而，激励同学积极面对，敢想敢做。

二、引导同学自主学习

课程规范倡议自主，但我们要理性认识自主，自主不等于放任自流，而是教师引导下的有效的自主、有序的自主，教师应该认为同学学习活动的组织者、引导者、促进者、合作者。

1、拓展塑料内涵。

塑料制品在生活中的应用是广泛的，可同学却未关注这一点。生活中有哪些东西是用塑料做成的呢？同学结合自身的已有经验，会交流生活中看到的、用到的，但他们的认识又是‘不全面的’，在小组中互相交流，创设一个生生互动的学习情境。与此同时，老师作为同学中的一员，与同学平等对话，交流自身了解的塑料制品，这不只拓展了塑料制品的内涵，丰富了整堂课的信息容量，让同学在该方面获得较为全面的认识，而且老师注意了方法的给予，告诉同学运用上网来获取信息。

2、理性选择塑料。

人们并不是在任何情况下无条件的选择塑料制品，只是在某种特定的情况下选择合适的塑料制品。因为，塑料具有其自

身的特性。为了让同学感受这一点，我引发生活中的两个话题，创设比较的情境，让他们在比较中真实体验到塑料制品的优越性，从而指导他们在生活中理性选择塑料制品。

3、辩证看待塑料。

塑料的优越性使它造福于民，但我们也不能忽视它造成的负面影响。一是它自身存在的缺乏，耐热性差，时间久了容易老化、变形，不易分解；二是人类造成的白色污染。

细胞的生活教学反思篇三

“即贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验。”塑料袋是孩子们生活中常见的物品，在风的作用下自然而然就会随风而飞。《飞翔的塑料袋》就是结合我们现在进行的主题《我想飞》而组织的一个健康活动。主要目标是让孩子们探索塑料袋的不同玩法，尝试抛高和投远的动作，体验玩塑料袋的乐趣。

一、这活动导入部分：为的是激发幼儿对“飞”的兴趣，引出后面的课题。

1、塑料袋可以怎么玩？

2、幼儿自由玩塑料袋，教师巡回观察指导。

3、集中讲述玩法。

二、在自由探索部分：孩子们的玩法比较单一，抛高和投掷的动作经引导才想到。

1、讨论：怎样抛的高。幼儿自由尝试。

2、请一个幼儿与老师比赛抛高，引导幼儿发现折叠打结后抛

的高

3、幼儿尝试练习。

细胞的生活教学反思篇四

本次初涉综合实践活动，通过学习实践，至今对综合实践活动还处于迷茫中，下面通过本次活动的一些感悟和认识。

一、教师方面

- 1、对综合实践活动课的意义有了进一步的理解和认识，不局限于纸上谈兵。
- 2、转变了学生观，由原来的不放手、不放心，到相信学生，信任学生。
- 3、注意了面向全体学生，使每一个学生各尽所能。

二、学生发展变化分析

- 1、学生在小组中选择自己的任务，可以扬长避短，增强自信心。
- 2、学生逐渐喜欢上了小组合作的方式。
- 3、通过演示小组搜集资料过程，学生收集资料、整理资料的能力无形中得到强化。
- 4、每人一份的手抄报锻炼了学生的拍板，审美能力。

三、学生的体验

首先就是前所未有的积极性，有人说现在孩子对周围的一切以都不再感兴趣，可现在我敢说那是没有深入到他们的所需，

在这次活动中走进花的世界里从确立主题到命名，再到预设方案，再到收集、整理资料，学生们前所未有的高涨的，始终感动着我。

其次，在兴趣的启动下，学生那广博的天地，我和学生们共同走进花的世界，和他们一同走近花，探究新理解，新感受……孩子们语言虽稚嫩感受却是深刻的。比喻虽不一定准确，体验却是深刻的。是的正如学生所说：困难是人生路上常常会遇到的，就看你如何去面对，遇到了也是给了我们新的机会，战胜了就进步了。

但通过本次活动，让我明白，既然是实践活动课，那么重点在于实践，关键让学生动起来，亲身去体验，参与，探究，感悟，而并非一味听老师的安排布置，基于此点，我觉得课堂上更应灵活一些，重在过程，就拿分组来说，让学生自由结合，分工的过程实际就是一次实践的过程，是对学生个人素养的一次挑战，但如何把握灵活度，做到活而不乱。上好综合实践课是不是件容易的事，教师急待学习与提高。

最后，我想说，我愿我和我的综合实践活动所作的每一点一滴都能成为提高孩子们综合素质中堆沙成塔的沙，滴水穿石的水。

细胞的生活教学反思篇五

《我们的课余生活》是人教版第五册第一单元语文园地一的综合性学习的一个组成部分。话题是交流自己的课余生活。学生通过本单元的学习，了解了民族小学孩子的课间活动，与小朋友一起发现丁蒲公英的秘密，目睹了槐乡孩子爬上高高的槐树割槐花挣学费的情形，我们安排了自己的课余生活，本堂课目的就是让同学们说说自己的课余生活，把课余生活所获取的乐趣与大家分享，老师就是做好一个引导者，引导学生根据记录来交流。

一、充分准备，为课堂交际做好铺垫。

因为是借班上课，第一次试教时因为没有跟负责“综合性学习”的语文老师沟通好，课堂上学生反映较慢。后来设计了课前准备的`作业：

- 1、课余做了哪些事？
- 2、有哪些收获和感受？
- 3、评一评哪位同学的课余生活安排的好？
- 4、自己今后课余生活的打算。

二、以人为本，面向全体。

本节课的教学中我能把握好“以人为本”“目中有生”，始终把学生当作口语交际的主人和训练的主体，积极为学生的自主学习安排时间，搭建舞台。例如在“传递快乐”这一环节是，为了能给每位学生提供表现机会，保证每个学生都能积极参与，我给足了时间，并且给了句式作为范例。在每个学生都能动起来，让每个学生无拘无束地进行口语交际，极大地提高了学生的口语交际能力。如“激情谈话导人”“录像再现引发回忆”“个人准备”“组内交流”“汇报展示”“师生评议”等训练环节的设计，都充分地体现了学生学习的主体地位，体现了学习过程中的全员参与，把“面向全体”的要求落到了实处，从而达到本课的教学目的。

三、及时评价，促进学生交际训练；

在口语交际教学中进行及时评价是提高学生交际能力的有效措施。在教学中，我重视评价的优化，善于发现闪光点，运用激励性评价语言让学生体验到成功的喜悦，提高了学生自我评价的能力。另外我还注意保护学生的自尊心，鼓励他们

大胆、积极地投入到交际活动当中。组员之间的补充，其他小组的提问，教师适当的指导点拨，启发引导学生相互补充，相互评价，发现不足。学生在合作学习中互通有无，取长补短，共同提高，听、说、评的能力得以培养，真正成为了学习的主人。组员之间的补充，其他小组的提问，教师适当的指导点拨，启发引导学生相互补充，相互评价，发现不足。

四、结合习作，做好铺垫。

生自己发现跟同学们的介绍有什么不同，学生很快就能总结出方法：先说说自己在课余都有哪些活动，再具体说说自己印象最深的那一次课余活动，最好说说自己的收获或者感受。其实这就是一篇布局完整的习作。学生在交流的同时也学习到了习作的方法。