

六年级品德教学计划部编版(通用10篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

六年级品德教学计划部编版篇一

三是倡导学生的主动参与，通过学生的体验、参与和实践，在教师的正确引导下，培养道德情感，逐步形成正确的价值判断，避免简单说教；四是突出综合性，强调活动性。

一、运用对话教学根据高年级学生的特点，在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

二、教学手段媒体化教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图

片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，尤其要充分发挥网络资源优势，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

三、教学活动多样化学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整理和分析，从中寻找问题的线索和答案。课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

四、引导学生自主学习学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

五、不断调整教学内容，社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相

结合，如与社会公益活动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学第三单元“世界问题还不少”时，可结合当时发生的世界性的重大事件，提高教学内容的时效性等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧联系实际，与时事发展同步。除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理解、感悟中得到教益，提高他们的社会生活能力。六、以发展性评价为主对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

周次 教学内容和课时安排 备注

. 2月25日上课

《可爱的地球》 2课时

《网络连接你我他》 2课时

. 《地球在“发低烧”》 2课时

. 《天有不测风云》 2课时

六年级品德教学计划部编版篇二

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《中国在世界舞

台上》、第二单元为《我们爱和平》、第三单元为《只有一个地球》、第四单元为《我们一起走过》。全册共13课33个框题,其教材的编排主要体现以下特点:

1. 综合性.

本册教材共设四个单元,每一个主题都不再是单一的学科知识内容,而是学生感兴趣的一个个话题.通过这些话题,引导他们学会解决各种现实问题,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解,并在此基础上养成良好的行为习惯,形成基本的道德观.

2. 开放性.

教学不局限于课堂内,而是面向学生广阔的生活空间,课内、课外、校内校外相结合,强调学习活动的延续性和完整性,体现学习活动在时间上、空间上的开放性.

3. 情感性.

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式,与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼,充分调动学生的情感参与.

4. 形式活泼.

教材版式新颖,富于流动感;图文并茂,充分运用图画、照片、学生作品等多种形式,采用对话式的儿童语言,富有亲切感.

二、教学目标

(一) 情感 态度 价值观:

1、感受中外交流带来的共同发展,感受祖国的进步与发展以及国际地位的不断提升,并感到自豪.

2、感受战争给人类带来的苦难,激发学生对非正义战争的痛恨之情和对战乱中人民的同情之心;体会和平的美好,增强和平意识,激发学生向往和平、热爱和平的情感.

3、感谢地球对人类的养育之恩,激发热爱地球的情感,懂得保护地球的重要性;能正确认识自然灾害.

4、感受成长的乐趣,为自己的成长感到骄傲;感受浓浓的师生情及与同学间的友爱之情,体验《品德与生活》《品德与社会》课堂生活的多彩及六年小学校园生活的美好.

(二) 行为与习惯:

1、关注和同伴的公共事件,关注祖国发展过程中的成就.养成愿意倾听他人意见,乐于和同伴交流看法,努力达成共识的习惯.

2、珍惜今天的和平环境,与世界各国人民友好相处.主动关心国内外形势,为发展与各国人民的友谊,维护世界和平做力所能及的事.

3、逐步养成保护地球,珍惜资源的好习惯;培养冷静、正确应对自然灾害侵袭的能力.

4、能为母校的发展献计献策,并为母校、为老师、为同学们做一些力所能及的事.

(三) 知识与技能:

1、知道中外交往的历史,知道经济贸易、文化交流对人们生活和社会发展的影响.知道新中国建立之后我国外交方面的主要成就,感受祖国的进步与发展,以及国际地位而得不断提升.了解奥运会历史及我国申办、筹办奥运会的历程.

2、了解历史上各国人民为世界和平事业所做的贡献,懂得今天的和平环境的来之不易,知道和平是各国人民的共同愿望,以及维护和平的重要性,认识到维护世界和平是全人类的责任.提高冷静观察、客观分析社会事件的能力和收集、归纳有关信息及资料的能力.

3、知道地球是人类赖以生存的唯一的家園;知道由于人类的种种不良行为,地球正遭到破坏;知道自然灾害是自然界发生的异常现象,它对人类社会造成的危害是触目惊心的.

4、知道中学生生活与小学校生活的不同之处;能为即将到来的中学生活做好心理及行为方面的准备.

三、学生分析

本班共48名学生,整体素质一般,部分学生思想表现好,遵纪守法,学习认真、自觉,劳动观念强,讲究卫生,拾物不昧,助人为乐.同学之间能互相关心、互相帮助,和睦友爱相处.学生们养成了较好的行为习惯,形成了一定的的是非观.学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展.但学生行为习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导,使他们沿着健康的道路一步一步前进.

四、具体措施:

1、全面把握课程目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,掌握必备的知识.

2、善于调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究.

3、创设学习情境,灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间.

4、充实教学内容,从教科书扩展到学生的整个生活空间,把教学内容与本地区实际有机结合起来,同时关注社会新的发展和变化,增进课程内容的现实性和亲近感.

六年级品德教学计划部编版篇三

2013 下

一、指导思想

帮助学生认识社会、参与社会实践、学习做人,初步形成社会意识、公民意识、良好的思想品德和文明行为习惯,为逐步适应社会、服务社会打下良好的基础,培养学生道德情感和社会责任感是《品德与社会》课最为突出的特征 二、学生情况分析:

本班共有学生50人,他们大都是从本校五年级升入。学生的品德表现参差不齐。学生通过6年的品德学习,已能得到很多知识,还能懂得许多做人的道理,并学会正确地观察自然、认识自我和适应社会生活的初步能力,使自己成为有理想、有文化、有纪律的小学生。现在已进入小学阶段最后一年,学生的思品课学习即将结束。本学年,我们将结合学生的实际,有效开展各项活动,进一步促进学生的思想进步与提高。三、教材简析:

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素,而激情则是重要因素。因此,思想品德课更要摒弃空洞说教,注重情感教学,引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节,在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识,养成良好的道德品质与行为习惯。在教学中,我将依据教学特点和学生实际,利用教材中的激发学生情感的因素,力求把课导得巧妙、新颖、有趣,达到引人入胜的效果,使学生的学习情绪不断涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学

习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

过介绍一些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让学生真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导学生学英雄人物时，不仅让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德的认识，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我会热情鼓励，积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的欢乐情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

五、课时安排 每课一课时

陈丹

六年级品德教学计划部编版篇四

六年级学生已经面临着毕业，他们大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习习惯，作业能认真及时地完成。但由于大多数学生劳动观念不强，不知道珍惜劳动成果，同学之间斤斤计较，部分学生自制力较差，课上东张西望，注意力不集中，有几位学生学习目的不明确，学习上得过且过，不懂得珍惜时间，更没有刻苦学习的精神，因此，学习成绩很不理想。本学期我们将

以勤俭、礼貌、遵纪守法、诚实守信、自尊自爱等为教育重点，有计划、有针对性地对学生加强思想教育。进一步加强学生的思想教育，提高思想认识，培养学生德、智、体、劳全面的发展，使每个学生能健康、生动、活泼的成长，现制定教学计划如下：

第一课至第四课为学校生活中的道德规范，第五课至第八课为公共生活中的道德规范，第九课至十三课为国家民族生活中的道德规范。

第一课至第四课：懂得在学校生活，首要的一条道德规范就是必须热爱学校、班级集体。要尊敬老师，建立民主平等的师生关系。要与同学团结友爱，热爱科学，勤奋好学，勇于创新。

第五课至第八课：懂得遵守社会公德的重要性。自觉遵守社会公德，知道注意公共安全是有公德心的表现，是遵守社会公德的基本要求之一。懂得保护环境是我国的一项基本国策，保护环境，人人有责。

第九课至第十三课：懂得没有祖国的兴旺发达，也就没有个人的前途和幸福六年级下品德教学计划六年级下品德教学计划。知道邓小平是我国改革开放的总设计师，引导全国人民建设有中国特色的社会主义。知道中国革命的胜利和兴旺发达离不开各民族的团结。能做到和不同民族的人们友好相处，不说不利于民族团结的话，不做有损民族团结的事。知道战争给人类带来灾难，和平是各国人民的共同愿望，主动关心国内外大事。为发展与各国人民的友谊，维护世界和平做力所能及的事。

一、备课环节：

备好课，是思想品德课堂教学优化的前提条件，因此，要认真钻研教材，根据课文的主旨教师要去补充一些学习材料，学文

名理，落实到行动上，同时，还要了解学生的认知水平，在讲解课文时，要找准出发点和落脚点。

二上课环节：

1、对于小学六年级的学生来说，他们已有了一定逻辑思维能力和明辨是非的能力，让学生先预习课文，理观点，谈出自己的不同意见，在相互探讨的同时，达到共事，有理论上落实于行动上。

2、在教学语言上，力求凝练简洁，启发学生去读、思、说、辩，倡导学生自主、合作的形式，提倡学生在了解内容的基础上，围绕重点，通过教师指点，展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。

3、注意及时反馈，围绕课后练习题进行判断辨析，强化导行，启发学生联系实际，深化认识。

4、要重视课后实践活动，教师要有计划组织学生开展社会调查，参观访问，社区服务，力求活动精心设计，讲求实效。

第一周第一课我是学校的小主人

第二周第二课尊敬老师

第三周第四课真正的友谊

第四周第五课热爱科学勤奋学习

第五周单元小结

第六周第五课讲公德守秩序

第七周第六课注意公共安全

第八周第七课保护公共财物

第九周第八课保护环境人人有责

第十周单元小结

第十一周第九课国家兴亡匹夫有责

第十二周第十课改革开放国强民富

第十三周第十一课祖国要统一

第十四周第十二课民族团结一家人

第十五周第十三课我们爱和平

第十六周单元小结

第十七周实践活动

六年级品德教学计划部编版篇五

本册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成：一是成长中的新问题；二是我和祖国一起成长；三是外面的世界怎么样；四是我们的生活不一样。单元主题下设课文主题，每个课文主题都是引导学生学习、研讨的话题，课文中又生成多个小话题。本册教材根据高年级学生的年龄特点和社会生活实际，努力体现“人和自然是不可分的；自然不再是被征服和战胜的对象，呵护和关爱自然是人类的责任；人和自然要和谐相处”等观点。使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，

发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

每篇课文的体例结构如下：

主题文字： 引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语： 一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白： 作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提供一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题，作用相对灵活。

情境对话： 一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片： 真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标： 包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品： 有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框： 启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

教学理念：

四是突出综合性，强调活动性。

教学建议：

根据高年级学生的特点，在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，尤其要充分发挥网络资源优势，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课

后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整理和分析，从中寻找问题的线索和答案。课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相结合，如与社会公益活动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学第三单元“世界问题还不少”时，可结合当时发生的世界性的重大事件，提高教学内容的时效性等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧联系实际，与时事发展同步。

除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理

解、感悟中得到教益，提高他们的社会生活能力。

对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

六年级品德教学计划部编版篇六

2018年秋季6(4)班道德与社会教学计划

孟维琼

一，学生情况分析

该教材是按照《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》的精神编写的。这本教科书是全面的、开放的和感性的。增强了教材的可读性和趣味性，形式生动，充满了童趣，使教材更加平易近人。

这本教科书有五个单元：从小学创作，从田野到工场，接近信息时代，人类文明的足迹，以及我们的世界之旅。

每个单元的结构如下：主题文本：引出一个主题或促进一个主题通常是主题的主要思想和观点。

提醒：它通常作为一个话题的扩展来引导学生思考或进行相应的活动。旁白：作为与学生对话和交流的主持人，有时它起到传递前后内容的作用，有时它帮助学生提高思维方向或揭示某一观点，有时它向学生提问。该功能相对灵活。情境对话：一般来说，它是真实生活经过锤炼后的再现，帮助学生反思和组织自己的生活经历，深刻感受自己和他人。

照片:真实展现社会现实,包括学生的活动。帮助学生开阔视野,丰富认知,加深体验,开展活动。

图标:包括“活动、交流、小信息”等,引导多样化的学习活动,启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、收集和整理信息等。

学生作品:有时是提供讨论的案例,有时是体现学习过程和呈现学习结果,从而使学生感到友好,增强他们交流和表达的愿望。

1. “从小学开始创造”单元教育学生感受创造带来的好处,并初步理解创造对一个人、一个国家和一个民族的重要性。理解什么是创造,理解创造在生活中无处不在,激发学生的创造欲望,培养学生的创新思维,引导学生在生活中自觉。学生们最初被训练成善于观察、勤于思考、乐于在日常生活中心做事,并不断提高他们在生活中的创造力。

2. “从田间到车间”单元教育学生了解工业、农业生产和人民日常生活之间的关系,并体验工人和农民的劳动和智慧。尊重工农,珍惜他们的劳动成果。了解日常的农产品和日用品,探索这些用品的生产过程,知道农业、工业和生活是紧密相连的,我们的生活离不开工农业,感受工农业给人们带来的方便、幸福和幸福。3. “进入信息时代”单元教育学生感受现代传播与现代媒体和现代生活的密切关系,在学习过程中掌握一定的现代传播知识和技能,激发学生对科学和方向的热爱。了解传播方式的变化,感受现代传播的快速发展,体验科学发展给人类带来的好处。了解传播方式的变化,感受现代传播的快速发展,体验科学发展给人类带来的好处。

4. “人类文明的足迹”模块教育学生,让他们对一些人类文明遗产有一个简单的了解。知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史和文化的兴趣。

1. 引导学生以积极的态度面对创作中可能出现的失败，并尝试从失败中吸取教训。通过创造性活动，学生可以体验到创造带来的快乐。

2. 了解科学技术对人类生存和发展的重要性。了解科技创新、科技为工农业服务将更造福人类的原因。

2 3、理解并遵守网络使用道德，努力增强识别各类信息的能力。学会使用媒体安全有效地获取信息，充分享受信息带来的便利和乐趣。培养学生健康积极的生活态度、自控能力和自控能力。

1. 全面把握课程目标:品德与社会课程目标三个方面是有机的统一。教师应帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高他们适应和参与社会的能力，并在教学过程中掌握必要的基础知识，从而实现整体课程目标。

2. 丰富学生的生活体验:在教学中，要善于调动和利用学生现有的经验，结合学生现实生活中存在的问题，共同探索学习主题，不断丰富和发展学生的生活体验，使学生在获得内心体验的过程中形成符合社会规范的价值观。

3. 引导学生自主学习:儿童是学习的主体，学生的道德形成和社会发展是通过他们在各种活动中与外界的互动来实现的。教师创设学生愿意接受的学习情境，灵活选择教学组织形式，为学生自主学习和活跃发展提供足够的空间。要注意引导学生用各种感官从自己的世界观察、体验和感受社会，从而获得对世界的真实感受。应该允许学生在活动中探索，在探索中发现和解决问题。应及时鼓励学生的各种尝试和创造性思维，并引导学生得出有价值的意见或结论。

4. 丰富教学内容:本课程的教学内容应注意与语文及其他学科教学内容的紧密结合，与学生生活和社会的联系，以及静态

教学内容与学生丰富多彩的现实生活的联系。教学内容可以从课本扩展到学生的整个生活空间，包括对儿童在社会生活中的发展有意义的话题，并将教学内容与该地区的实际情况有机地联系起来。同时，要关注社会的新发展、新变化，及时丰富课程内容，增强课程内容的现实性和亲和力。

3 5. 拓展教学空间:教学应面向学生的现实生活，加强课程内容与学生现实生活的紧密联系。教学空间不仅限于学校和教室，应该创造条件尽可能扩大到社会。因此，教师应积极开发和利用本地和学校的各种课程资源，以满足不同学习风格学生的需求。为学生积极参与社会实践、体验社会生活、接受理解和感知教育、获得经验创造条件，逐步提高他们理解、参与和适应社会的能力。

此外，由于德育和社会课源于学生的现实生活，所以课程对学生的教育应该回归生活，重视生命的价值。整个过程的时间坐标应该是人类社会发展的过程，过程的空间坐标应该是整个社会的存在。

因此，本课程的教学空间不应局限于课堂，而应从多方面加强教学与学生生活和社会生活的联系。我们应该创造尽可能多的条件，以便学生能以各种适当的方式广泛接触社会生活。道德和社会课程必须是开放的，教学不能满足于照本宣科的课程，应该帮助学生将他们的视野投射到广泛的社会生活中，并将他们的思维领域扩展到人类活动的所有领域。因此，我们应该积极开发和利用本地和学校的各种课程资源，满足不同学习方式学生的需求，使学习更贴近学生生活。在教学中，可以注意学校和少先队组织的活动的结合，综合实践活动课的安排，以及学生的家庭生活。

六年级品德教学计划部编版篇七

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地

理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

六年级品德教学计划部编版篇八

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的'需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

六年级品德教学计划部编版篇九

- 1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。
- 2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。
- 3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。
- 4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

六年级品德教学计划部编版篇十

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会,参与社会,适应社会,成为具有爱心,责任心,良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础.

分目标

(一)情感,态度,价值

- 1, 珍爱生命,热爱生活. 养成自尊自主, 乐观向上, 热爱科学, 热爱劳动, 勤俭节约的态度.
- 2, 在生活中养成文明礼貌, 诚实守信, 友爱宽容, 公平公正, 热爱集体, 团结合作, 有责任心的品质.
- 3, 初步形成民主, 法制观念和规则意识.

(二)能力

- 1, 能够初步认识自我, 控制和调整自己的情绪和行为. 初步掌

握基本的自护自救的本领. 养成良好的生活和行为习惯.

2, 能够清楚地表达自己的感受和见解, 能够倾听他人的意见, 能够与他人平等地交流与合作, 学习民主地参与集体活动.

3, 学习从不同的角度观察, 认识, 分析社会事物和现象, 尝试合理地, 有创意地探究和解决生活中的问题. 学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择.

4, 学习搜集, 整理, 分析和运用社会信息, 能够运用简单的学习工具探索和说明问题.

(三) 知识

1, 初步了解儿童的基本权利和义务, 初步理解个体与群体的互动关系. 了解一些社会组织结构和社会规则, 初步懂得规则, 法律对于社会公共生活的重要意义.

2, 初步了解生产, 消费活动与人们生活的关系. 知道科学技术对人类生存与发展的重要影响.

3, 了解一些基本的地理知识, 理解人与自然, 环境的相互依存关系, 简单了解当今人类社会面临的一些共同问题.