

最新四年级数学计算器教学反思 四年级 数学教学反思(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级数学计算器教学反思篇一

根据学生认知特点和规律，在本节课的设计中，我遵照《课标》的要求和四年级学生学习数学的实际，着眼于学生的发展，注重发挥多媒体教学的作用，通过课件演示、动手操作、小组活动等方式组织教学，做到：

1、创设情景，激发兴趣。

“兴趣是最好的老师！”孩子们是天真无邪、爱憎分明的，充满着好奇心理。他们感兴趣的就会很积极地参与到学习中来，反之他们则会不予理睬。本节课中，我以明明和同学们一起参观为线索，设计了“密码门”、“密码锁”、“握手游戏”、“穿衣搭配”等一系列活动，各教学环节紧密联系了生活实际，体现了数学在生活中的应用价值。使学生在轻松愉快中学习数学，并在数学学习中享受着快乐。

2、关注合作，尝试解决。

在本节内容的教学中教师不是学生学习的指挥者，而是学生学习活动的伙伴，为了充分发挥学生是学习的主体，教师与学生共同探索、共同研究，与学生一起构建问题、解决问题。让学生在情境体验中“学”、在解决问题中“悟”。调动学生学习的主动性，激发学生的竞争意识和表现意识，使学生

发现问题、探索问题、解决问题的能力得到提高，思维也更加活跃。

3、联系生活，引发思考。

心理学家的研究表明，儿童的智力活动是与他周围事物的作用紧密联系在一起，也就是说儿童的理解来自他们作用于物体的活动。排列与组合具有抽象性，小学生往往缺乏感性经验，只有通过实际操作获得直接经验，才便于理解排列与组合的方法，从而发现排列数与组合数的规律。所以在设计过程中，我让学生们从生活经验中发现数学，在数学学习过程中了解生活。让学生深切的感受到数学就在我们身边，我们学习的是有用的数学。

四年级数学计算器教学反思篇二

《栽蒜苗》是北师大教材四年级上册第八单元第二课时的内容，在社会、经济飞速发展的21世纪，统计的思想和方法在日常生活中有着广泛的运用，学好统计的初步知识显得日益重要。折线统计图是学生在掌握了统计表和条形统计图的基础上进行教学的。本节课我在学案中设计了以下几个环节。

课前准备：收集资料，展示作品。课开始，我先让四人小组交流利用课余时间搜集到的一些折线统计图。然后再推荐出收集到的资料比较典型的同学上台展示。在上台展示时，气氛相当浓厚，每个学生都举着小手表示要上台展示，都认为自己收集的资料比较优秀。这样教学，目的—是培养学生的课外实践活动，二是不仅使学生感受到统计图运用相当的广泛，作用也非常大。三是让学生感受到数学就在我们的身边，只要我们细细地观察就能发现。

学—学：以学生作品为例，观察统计图。以学生收集到的恩施市地区在20xx年—年里各月平均气温的数据为例，设计了下面几个问题，让学生在独学中完成。

- 1、同学们，看了这张统计图，你想对老师和同学说些什么？
- 2、哪个月的气温最高？哪个月的气温最低？你是怎么知道的？
- 3、什么时候气温下降最快？什么时候气温处于稳定状态？你是怎么知道的？在学生独立完成后，让他们在小组中交流，然后全班交流，通过对抗质疑，老师和同学学的点拨，让学生体会到统计图的优越性，同时感受到折线统计图形象、直观的特点。

第三环节：合作学习、共同探究。合作学习是一种具有时代精神的崭新的教学思想。所以，出示制作统计图题目后，我让学生自己选择学习的伙伴，运用以前学过的知识，讨论、交流、协作，共同制作一幅折线统计图。这样我把学生的主动权交给学生，为学生提供思维的空间和时间，让他们动手实践，相互交流，从而提高学生的学习能力和与他人合作的能力。

这节课总体上来讲是成功的，通过学习，学生能绘制简单的折线统计图，而且也能从统计图中有所发现，但是在进一步提升分析数据并进行预测时，就存在一定的问题，需要在后面的练习课中加以指导，从而提高他们的分析能力。

四年级数学计算器教学反思篇三

大家吃过海门甜瓜吗？你知道它出产于海门哪里吗？常乐镇是江苏省新农村建设的示范基地。老师这里有一个相关的调查报告，请大家看一看：

20xx年10月经国家农业综合开发办公室“国农办[20xx]352号”文件批准建设。海门市国家农业综合开发现代化示范项目在海门市常乐镇展开。项目计划总投资为三千七百四十万元。项目建设以后，新增农业产值八千六百六十万元。新增农民纯收入总额为一千六百九十万元。其中：大棚种植新增

效益七百五十万元，蔬菜种植新增效益四百五十万元，其他种植新增效益一百万元。家禽养殖业以后新增效益两百万元安排农村劳动力新增的收入一百九十万元。

读了以后，你有什么感受？你从哪儿感受到的？

揭示课题

1认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”

出示计数器，从右往左读一读认识的数位：个、十、百、千

在千位上拨一颗珠子，表示多少？你是怎么知道的？

依次拨珠子，拨到九千时，再拨一颗呢？你怎么知道的？
(10个一千是1万)

一万一万地往下数（边拨珠边与学生一起数），万位上拨10颗表示多少？（10个一万是十万）

你能依次类推，说一说10个十万是多少？10个一百万呢？

2读写整万数

出示课始的数据。

(1) 读一读，这个数是由多少个万组成的。

(2) 在计数器上表示出这个数。

(3) 在计数器的下面试着把三个数写出来。

交流：你是怎么写的？

比较这几个数的共同点，你有什么发现？

总结写数方法。

3认识数位顺序表

根据我国的计数习惯，从右往左每四个数位分为一级，从个位到千位称为“个级”，万位、十万位、百万位、千万位就是“万级”。

有没有比万级更大的数位呢？我们可以用……表示。

记数位顺序表，同桌说说。

[案例2]（实小黄斌）

一、读两组数，引出整万数。

1九、九十、二百零三、九千零四

2九万、九十万、二百零三万、九千零四万

第二组数有什么特点？和第一组数有什么不同？

二、创造

（一）拨数，创造计数单位

请出一位老朋友——计数器

认识已有的计数单位：个、十、百、千，说说计数单位间的关系。

1拨数：4、40、400、4000。

引导学生以画代拨。

2联想：接下来如果再拨一个数，可能是多少？

3创造：看着计数器，能拨出这个数吗？为什么？怎么办？

4比万大的计数单位还有没有？说说看。

说说计数单位对应的数位。

比较：新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”以及相应数位与“千”、“百”、“十”、“个”的异同点，体验万级上的计数单位与个级上的计数单位之间的一一对应关系。

5介绍数位顺序表的知识及分级计数的习惯。

（二）读数、构建读、写整万数的方法

1研究：同桌合作研究课一开始读的四个整万数。

（1）说说这个数表示几个万。

（2）在计数器上拨出这个数。

（3）对照计数器，写下四个数。

（4）总结一下好方法、

小窍门。

2交流：全班集体探讨写数的方法。

总结方法：从高级写起，万级上怎么读就怎么写，个级上写4个0。

3读数：引导学生用写数的策略试着读一读整万数，并再一次

总结方法。

总结方法：四位分级，万级上怎么写就怎么读，再在后面添一个“万”字。

三、小结

四、练习

反思：

黄老师的课很很注意让学生在比较中探索获取新知。引入时，九、九十、二百零三、九千零四与九万、九十万、二百零三万、九零四万的比较读，为沟通万级和个级的知识作了铺垫；创造计数单位时，比较“个、十、百、千”和“万、十万、百万、千万”的异同点，体验个级的计数单位和万级的计数单位的相似性和对应性，学生不但深刻体会到了万级的计数单位这个新知，而且为亿级数的学习埋下了伏笔；读数写数时，写数是根据学生读数的经验，怎么读就怎么写，读数又是根据写数经验，怎么写就怎么读，读写沟能，方法合一。

我也在比较中反思自己的教学。如何引导学生主动探索，成为学习的主人，是我一直思考的问题。教学《认识整万数》时，在我还为找到一组家乡建设的数据而暗自窃喜时，课堂上学生对这一情境的过激反应泼了我一大盆冷水，学生对于这组数据想说的太多了，他们完全忽视了对数据本身的关注，费了好大劲才把学生的注意力转移到数据本身。而黄老师直接从抽象的数引入教学，学生在只有“个、十、百、千”四个数位的计数器上拨出了四、四十、四百、四千，再拨四万，他们面对数位不够的计数器，产生了需要增加数位的思维冲动，由此整改成了含有个级与万级的计数器来认识更大的数。教师这样从学生的已有认知出发引入数学问题，对教学内容的进行了重新建构，抓住了数学的实质，把教师的教变成学生主动的探索、创造，让学生真正成为学习的主人。

四年级数学计算器教学反思篇四

本课的教学是在学习了平移和直线、射线、线段认识的基础上学习的。《标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。”根据这一理念，我在教学中通过课件展示生活中的平移，引导学生动手移窗户、同桌之间移铅笔盒，课件演示铅笔的移动等让学生感受到由平移与平行线的关系，平行线之间的特点。然后让学生通过折一折、画一画、找一找等实践活动，抽象出平移与平行的关系，平行线之间的特点。让学生感受到数学探究的趣味性。

四年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级数学计算器教学反思篇五

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的

内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

所以，我把整节课的教学目标定位为：

- 1、能够按三角形的内角不同对三角形进行分类，掌握锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特征，正确识别一个三角形。
- 2、认识等腰三角形和等边三角形，掌握它们的特征。
- 3、通过观察、比较、小组交流和合作讨论探索新知，培养组织协调能力和数学交流及表达能力。
- 4、培养学生的观察、比较、抽象、概括、判断能力及空间观念。

教学重点是会按角和边的特征给三角形分类。教学难点是区别掌握各种三角形的特征。

在设计整个教学环节过程，我主要从以下几方面突破教学重难点：

（1）在观察所给的三角形，提出疑问：我们应该怎样给这些三角形分类比较好呢？

通过一系列的“质疑”，让学生在学生的探究活动中，我把学生看成是具有能动性的创造与学习主体，而不是被动接受知识的对象，尊重了每一个学生的个性和人格。对于学生在实践活动中所选择的方法和途径，教师要给予充分的肯定。不要认为学生的方案设计与教师所想象的不同就是不合理的、错

误的，不要把学生在尝试中的失败看得一无是处而全盘否定。相反，如果要求学生完全照搬教师，一味地模仿教师，结果只能限制学生的想象力、创造力，达不到探究学习的目的。因此，教师要留给学生广泛的思维空间，不要强求学生完全按照教材、资料或教师预定的方案进行研究和学习，要放手让学生自己选题、自行设计、自主探究、自由创造。用他们自己的语言、自己的理解、自己的感悟，从自己的思维角度去考虑问题。让学生在独立设计的研究探索中尝试失败，使他们感受科学道路的艰辛，并从失败中总结教训、调整方法，最终取得成功。

这节课中紧紧抓住“给三角形分类”这样一个有价值的数学活动，引导学生通过小组合作，进行观察、猜测、验证、推理、交流，探究分类的方法。学生分类的方法有许多，每个小组都有不同的分类标准。在这时并不急于评价，而是充分让学生交流，学生在操作、体验、感悟中建构了新的知识系统。如：按角的不同将三角形分类、命名为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。按边的不同，明确什么叫等边三角形、等腰三角形、不等边三角形。这样的设计，改变了以往知识的呈现方式，符合学生的认知规律，重点突出。

合作交流是学习数学的重要方式之一，但良好的合作必须建立在独立思考的基础之上，没有个人想法的合作，只是流于形式，耗能而低效。在这一节课中，充分注意到这一点，每次合作前都提醒学生先自己想一想，试一试，再在小组中交流各自的想法，使学生的自主学习与合作交流有机结合，最大限度地发挥了合作学习的优势，不仅提高了学习效率，而且有助与学生形成良好的学习习惯。

本节课应用了交互式电子白板的多样功能，使课堂教学生动，学生的学习积极性非常活跃，如：1、新课部分利用了白板上的利用了批注功能（黑、红笔、荧光笔等），请学生走上讲台，拿起感应笔，在白板上直接勾画、批注，谈自己的想法，把自己的想法大胆地与同学交流，重难点顺利突破。

让学生体会到课堂原来是这么轻松愉快的；展示和标注功能，不需要老师的讲解，学生和学生之间活动，真正把课堂还给学生。2、在练习部分利用了白板的绘图功能，培养了学生灵活的思维能力，提高了学生创造思维的能力。在操作完成画三角形后再思考，不但形成了技能，而且对三角形的分类的含义有一个完整的认识。3、使用了交互式白板的拖动功能，在学生观察并把三角形的规律找出来后，老师适时把学生的发现在资源库中拖拉出来，这样，既节省了许多时间，也让学生有了一种全新的感觉，学习的积极性就更浓了！总之，在使用了电子白板后，能非常有效增强课堂的趣味性，增加了师生互动、生生互动。能用其他媒体无法替代的功能解决教学重点难点。白板非常便捷成就了此课的生成，也大大锻炼了学生的能力。

四年级数学计算器教学反思篇六

这天，数学期中考试成绩出来了。看到自我可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。必须要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我必须会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油！

四年级数学计算器教学反思篇七

小学四年级，正是过渡时节。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到。老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生有的聪明好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的卢昭，她就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于她的不细心，很少全做对。所以我就用这点来教育她不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击她一次上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪啦。对他们来说心不在焉。要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学。

而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高让他们跳一跳够得着。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。并且要想他们成功就得在课下时间多帮助他们。本身他们基础不好很容易坚持不住所以多给他们讲一些非常简单的知识，让他们一点一点的进步。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语。营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师。他喜欢你才会愿意学这门学科。

除了这些我觉得有一种方法对任何学生都实用那就

是————竞赛。竞赛可以使参赛者加足马力，鏖着劲儿去争、去夺，可以加快速度、提高效率，激起他们的学习兴趣。争强好胜本来是青少年的天性，所以我就广泛开展多种多样的竞赛活动，通过这些竞赛活动让差生有展示自己才能的机会，在多种尝试中寻求到自己的“对应点”，一旦发现自己在某些方面表现突出，因此而被别人尊重，便产生了上进心，以这种上进心为契机，从而达到进步的目的。但将竞赛法运用于差生的转化一定要巧妙灵活一些。争强好胜本来是青少年的天性，但由于差生也“好脸儿”、“爱面子”，如果觉得自己没有取胜的机会，便自动退出了竞赛，这就达不到激励其志的目的了。但要对症下药，针对他们的优点展开各式各样的活动。

在教学中，我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。现在的学生多是独生子女，“家庭独生子女优势”、义务教育的普及，他们一帆风顺进入初中。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。但学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到xxx的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理————不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。但是，教学中，我明显存在许多不足。比如，课堂开放过度，合作流于形式等。在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

四年级数学计算器教学反思篇八

今年是我第一次教数学，与我一齐任教四年级的教师是一些

有经验的教师，心里有一种无形的压力。当然这是一次锻炼的机会，也是对自我的一次挑战。

我力求使教学结构贴合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体此刻课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强潜力和良好学习习惯的培养。

而课余时间则注重让学生学以致用，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下头就这学期的数学教学反思总结一下。

本学期有幸参加了数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的常态课，我始终有一个感觉，自我对课堂如何把握、对怎样才能到达最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着很大的问题。尤其是在对教材、教法、教学中就应注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时间和空间。因为我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。

其实正确的做法就是就应给他们时间和空间，让学生在中学学中做，这样也有利于提高学生的学习用心性。因为我明白孩子的天性都是好动的，他们喜欢玩，有时候不防让学生也玩一玩数学。

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学

生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。

有些学生对自我参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自我的事，做小动作、找旁边的同学讲话，自我不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。

教师要以身作则，要求学生做到的，自我必须要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注教师怎样做，我经常听到有学生说教师说话不算话，答应我们的事自我没有做到。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，必须要在规定时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

总之，数学教学充满学问充满魅力，数学课堂更是魅力无穷。教师仅有做有心人，善学善钻善创新数学课堂就会生机勃勃，课堂会更精彩。

四年级数学计算器教学反思篇九

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的‘过程’”。在平时的生活中同学们已经初步接触过数对表示位置，只不过没有规范书写，如我班表示第一组第三个就用1--3表示。用学生生活中的情境引入新课，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。