

2023年三年级归总应用题教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级归总应用题教学反思篇一

排列与组合这一数学知识学生在二年级已经接触，三年级难度又有所提高。排列组合知识在生活生产中应用很广泛，由于其思维方法的新颖性与独特性，学习时要遵循“不重不漏”的原则，它又是培养学生思维能力的不可多得的好素材。本课教学后我进行了认真反思，觉得有以下可取之处和不足之处。

本节课选择的四个教学素材并不是随意组合的。而是经过精心考虑的，各自承载着不同的教育教学价值，各种数学思想分层次、分步骤地借助素材的探讨进行渗透。比如在服装搭配这一环节，重点是培养学生有序思考的数学思想，使学生明白怎样找出一种既不重复又不遗漏的搭配方法；在早餐搭配环节中重点是在有序思考的基础上让学生体验个性化、简洁化的表示方法，使学生明白各种不同的搭配可以用尽可能简单的方法表示出来，同时在素材的搭配种类上也有了拓展，发展了学生的思维。同样的道理，握手游戏的安排也不是比赛搭配的重复，而且进行了活动化、游戏化的设置，保持了学生浓厚的学习兴趣，通过学生对素材有步骤、有层次的探究，学生组合的思想、有序的思想、符号化思想得到了很好的培养与发展。

创设形象生动、亲近学生生活实际的教学情景，将有效地激

发学生学习的兴趣。本节课通过创设“衣服的穿法、早餐搭配、数字游戏”等与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题、注意让小组合作学习从形式走向实质。

“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式，如何使合作学习具有实效性？本节课设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适应地组织了同桌或四人小组的合作探究。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。

- 1、部分学生间出现的错误信息，没有充分展开，失去了很多的生成资源。
- 2、生活化素材如何上出数学味做的不够。
- 3、搭配问题的探讨还要将数学性与现实性结合起来考虑。

三年级归总应用题教学反思篇二

这部分内容主要是教学用两步连乘计算简单的实际问题，学生在之前已经学写了关于两步计算的一些问题，但不同的是两步连乘的实际问题中的已知的条件更能够进行不同的组合，不仅需要学生去搜集信息更需要去选择分析有用的或者是有关联的信息，使得学生掌握不同的解题策略。在进行巩固练习时，想想做做第一题因为图画比较丰富，孩子受到了一些无关信息的干扰，对每个小动物推几个车，每个车子几筐苹果不是很能准确的表达，这里我先带着孩子一起看图，说图意，有再指名找人说，同桌说，所以浪费了不少时间。所以我想是不是可以稍微修改下图，减少无关信息突出重要的信

息。第二题重点在于理解12个笼子是怎么来的，一些孩子很容易的数出来了，这时候要告诉孩子有些东西是不好数的，我们可以先看有几排每排几个或者有几列每列几个。由于之前有了12个笼子的经验，所以全班的同学只想到了用12乘6，在我的提示下才想到先算每排或者每列几个兔子。在下面的题目中我基本采用了先收集信息再选择组合信息，最后解决问题，感觉没有太多的新意，模式比较固定。所以这节课我应该多设计些题目的类型，比如给条件让学生提问题，给出问题选择合适的'条件'等等。

对于两步连乘应用题，在理解题意的基础上，学生往往能根据个人生活经验或题中条件叙述的顺序，很容易想到一种解题方法，但对其它不同的解题方法容易忽略。而对于部分逻辑思维能力不强的学生，在接触了多种解题策略后，思维容易混乱，缺乏条理性。在教学中，首先要注重创设学生熟悉的生活情境，利用学生感兴趣的事物来呈现学习内容，通过生活原型，唤起学生的经验，激发学生的思维。其次，要让学生进行充分的思考和交流，在讨论、争辩中，展示自己的想法，反思自己见解，在合作交流中，相互启发、补充，积极主动地探索解决问题的策略。最后，要注重训练学生用准确的语言，表达完整的解题过程和解题思路，在说的过程中，训练学生思维的逻辑性。

三年级归总应用题教学反思篇三

这部分内容是学生首次接触条件多于两个的解决问题，与其它两步计算的实际问题相比，此类实际问题中的已知条件往往更便于进行不同的组合，因而解决问题的方法也就更灵活，让学生上新课前，学生借助学习指导充分感知了用两步连乘解决实际问题。从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求买6袋乒乓球要用多少元？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领

会数学与现实之间的联系:数学源于生活,最终应用于生活。

教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个乒乓球2元,一袋5个乒乓球的条件思考能求什么问题,再根据什么求出题目的结果,然后依次用分步列式解答。第二种解法是先引导学生根据一袋有5个乒乓球,有6袋乒乓球的条件思考能求什么问题,再根据什么求出题目的结果,然后依次用分步列式解答。

让学生分步列式的思路来分析数量关系,理解两种解法所表示的不同的数量关系,明确两种解题方法的区别,便于学生掌握分析和解答的方法。

三年级归总应用题教学反思篇四

问题萦绕了我好久。

秦老师就解决问题的话题,也指出了我平时教学这部分内容时不正确的一些做法。

陈老师则讲了关于建构主义解决实际问题的多种路子。

我思量着,怎么把他们讲的思想内化为自己的教学思路?

一番也许比较肤浅的思量后,根据本班学生的实际情况,在本节课我定了这样三个目标:

1、学生能全面搜集信息

2、学生能找到相关联的两个量,并能提出问题(即中间问题)。

3、学生能较完整表达自己的解题思路。

教学重点：正确解题，并找出中间问题。

教学难点：表达自己的解题思路。

【课前趣题】

课前，我在黑板上出了老船长带7只小猫、8只小狗、5只羊出海，问老船长多少岁的题目。孩子们一看就兴高采烈的列了很多算式，广益看了题后忍不住走过来悄悄跟我说，老师，这里老船长的岁数只是他自己的岁数，我们不能根据这些没有联系的条件求出来。

我组织孩子们交流后，我又追问了一下，为什么这里不能求出老船长的岁数？

孩子们明确了，针对一个问题，只有相关联的量才能解决问题。

（绿水：这里主要让孩子们体会信息对于问题而言的关联性。）

【教学例题片段】

例题：有6袋乒乓球，每袋5个，每个2元，求6袋一共多少元？

（教材用图文结合的形式出现，并且第二个信息隐藏在图中。）

师：谁来说说这里的信息。注意说全了。

苏苏：有6袋乒乓球，每个2元。

融融：还有一个信息呢。每袋乒乓球5个。

师：你怎么知道的？

融融上台指。

师：我们搜集信息时不能只看文字，还要联系文字看看图。

（绿水：本节课的题目都有信息隐藏在情境图中，所以，孩子们的解题习惯需要平时教学中潜移默化的渗透，西西，渗透还包括一种习惯的养成吧！）

师：同学们先观察思考题中的信息，再独立解题，可以多种解法，最后小组交流你的解法，说说先求出什么，你是怎么知道的。

学生活动。

（我看到很多小组都用了3种解法，、分别是

$52=10$ （元）、 $106=60$ （元）；

$65=30$ （个）、 $302=60$ （元）

$26=12$ （元）、 $125=60$ （元））

（绿水：在这里巡回时，我看到孩子们有能力解决这个问题，他们很轻松就列出了算式，大部分能列出第一第二种，小部分还列了第三种。所以，我把教学重点侧重了一下学生能较完整表达自己的解题思路。）

集体交流时，我让学生以小组为单位，自主派代表来发言，组员自告奋勇上台补充。孩子们劲头十足，为了防止有孩子不投入，我只说了一句话，善于聆听别人的发言，能立刻举手发表观点，是老师评价你们聪明的唯一标准。范老师就在一边等着欣赏你们的`智慧啦！

嘉欢小组说了第三种解法，嘉欢说完，底下孩子的神态千奇百怪，有迷茫，有认同，有急着也想说的。

我让嘉欢说了思路，原来，他们是这样理解的。 $26=12$ （元）就是每袋中拿一个乒乓球出来的钱数。 $125=60$ （元），就是5次拿完也就是6袋一共的价钱。

嘉欢说完后，小敏上台指着把他们的意思说了一次。

底下有些孩子说着，我们也是这样想的。

（绿水：如果单纯看文字呈现的信息，我还真想不出有这样的解法，我表扬了部分孩子善于从图上搜集信息。但是，为了防止作业中学生不思考，胡乱把数与数乘，所以，我建议他们一般不用这样的思路解题。）

小雨小组介绍了第二种算法。表达不错，就是几个孩子轮回着说着补充着，挺费时的。

绿水反思：在这节课，孩子们体会最深的就是要找出相关联的两个量并提出问题。课末，再回到老船长的问题上来，孩子们都清楚了解决实际问题，不是单纯的数之间相加相减，乘乘除除。需要理解才能解决。

在这节课，我最大的收获是，开始用lexin姐姐说的问题意识去引导孩子们，江苏教材没有的，我们就在课堂上渗透多些些啦！

绿水疑惑：芦苇说她在二年级时教孩子们用每份数、份数的概念去找数量，解决应用题，我不知道具体怎么操作，不知道这对孩子建构知识是起着提炼的作用，还是压制的作用，期待指点，期待学习！

三年级归总应用题教学反思篇五

我执教了《数学广角》一课。课后，我根据自己的一些体会感受与本低年组全体老师的宝贵意见和建议，现反思如下。

我所执教的是人教版三年级下册《数学广角》、搭配（二），本课的重点是让学生掌握简单的搭配方法，并培养学生有序、全面地思考问题和习惯。难点是培养学生有序、全面地思考问题的意识和习惯。本着从实践中来到实践中去的原则，让学生从生活实际中亲身感知有序搭配的思想，并使他们亲身体验搭配的产生过程，在体验的过程中解决生活中的数学问题。

简单的搭配问题是日常生活中应用比较广泛的数学知识，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。我对教学内容的有效选择与创新的理 解是这样的：用好教学内容，并对教学内容从多角度去做出理性的重建，把教学内容变为和学生生活实际相联系的，适合学生思考、探究，有利于培养学生创新意识、探究精神，促进学生发展的信息资源。

《课标》指出：“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的、有条理的思考。”为了培养学生良好的数学学习习惯，激发学生学习数学的热情，我在以下几个环节做了精心的安排：

亮点一：在情境中，学习新知的必要性让三年级的学生理解搭配，最好的方法就是利用学生熟悉的事物，创设一个情境，使他们在情境中有所感悟。因此我让小组合作交流、动手操作，课前我准备好数学用具，每一组两套用具。让学生参与活动并记录数据。然后引导学生思考：怎样不重复、不遗漏的找出搭配？从而引发学生思考。

亮点二：探究新知，提升学生的数学思维学生各抒己见，顺势引导学生探究新知。于是提出了：我们怎样才能有序的搭配？于是我设计了学生独立思考环节：让学生在明确目的之后，独立思考、大胆发言。思维发生了碰撞，由此得到正确的搭配方法。它既挖掘知识的内涵，体现数学知识的整体性、现实性和应用性，避免重复、遗漏，为学新知而学；又能拓展学生的思维，开阔学生的视野，使学生对搭配方法的认识体验，并从直观的实际中感知解决问题的方法。

不足一：未能充分让学生参与教学过程激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。在提出怎样有序搭配时，这时我应该让学生展开讨论，从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。

切实提高自身业务素质，有效提高教学水平，是教师专业发展的最大阻碍，我自身认为自己在教学语言、教学经验以及教学机智方面还需要学习，今后我将会努力加强自身的业务素质，在有效提高教学水平的能力上在上一个台阶。