

大班小篱笆教学视频 科学活动教案大班 教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班小篱笆教学视频篇一

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。
2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

二、组织教学

- 1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1) 上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗？都有哪些变化？(大小、颜色、硬度)。

(2) 后来我们将豆子种在哪里了？我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2) 教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一样吗？怎么不一样？

3、教师总结：

教师：原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内，它见不到阳光，进行不了光合作用，所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的，哪里有阳光它就往哪里生长，所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时，叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验，进行验证观察。

(1) 教师：这里有一个纸盒，请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2) 幼儿思考并动手改造纸盒。

(3) 教师在盒内铺好塑料袋，请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸，浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时，充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中，我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中，我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学，针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。

大班小篱笆教学视频篇二

语言是幼儿交往、熟悉事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的灵敏期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，进步素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

1、学习反义词：大——小、黑——白、长——短并能运用这些词，说一句完整的话。

2、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，并能说出一些成对的反义词。

3. 丰富幼儿词汇，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力、动作表现能力及思维敏捷性。

4、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

1、反义词图片若干。2、故事幻灯片片段。3、字卡：大小长短黑白

老师：请看图（图中的喜洋洋笑，灰太狼哭。引导幼儿说出笑一哭。并且说出笑时心情好，哭时心情不好）

对，第一张图喜洋洋的表情是笑，第二张图灰太狼的表情是哭，笑的时候心情好，哭的时候心情不好。哭和笑是一对意义相反的词，我们就叫它反义词。

现在就让我们一起来发现更多的反义词：请小朋友们一起欣赏短片，比一比谁是小机灵，能准确找出短片中的反义词。一会老师要请他来说一说。

引导幼儿说出动物名字与相对的反义词，强化语言训练。

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友不仅要说出反义词，还要配上相应的动作。
2. 教师先演示一遍大和小的动作，再请幼儿听教师口令说反义词并做动作，然后再请幼儿说词语，其他幼儿听口令说反义词并做动作。

上——下 左——右 前——后 大——小 长——短

1、怎样在这节活动中激发幼儿学习的爱好，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去熟悉事物，把握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

2、本节课中给予了幼儿适度的自由空间，师生互动，生生互动效果良好，特别是幼儿自主给小动物贴标签一环节，老师只是引导，在没有老师支持的情况下，幼儿发扬了小主人翁责任感，积极性非常高，自主完成任务意识强，因此即得到了知识技能的沟通，又交流了感情，互相帮助，互相合作意识恰到好处。在这一情况下，完全正确的帮助小动物贴对了标签。师幼儿互动流程不必调整教学。

3、通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿发生了持续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

4、如果让我再上一次这节课，我会在让幼儿看影像说一说故事大概情节时，更加放手，不再担心幼儿说不上来，不再紧张，充分的相信幼儿，给他们足够的时间让他们大胆的说，我想说的会更加充分，收到的效果会更好！

大班小篱笆教学视频篇三

教案是教师的教学设计和设想。那么关于“大班区角活动教案与反思”有哪些呢？一起来看看吧！

活动设计背景

本班幼儿年龄段4-5岁，喜欢提问，喜欢解决问题，但不知道团结，想通过这样的区角游戏方式，让幼儿知道团结合作，才能完成。还有幼儿在整理物品上稍有欠缺，不太喜欢整理，想利用这次活动，让幼儿自己整理物品，体验成功带来的喜悦。

活动目标

- 1、通过自主选择活动区角，与活动伙伴体验合作带来的快乐，并获得成功的情感。
- 2、能专注、认真地进行活动，善于探索材料的玩法。
- 3、不乱拿乱放，有良好的收拾整理的习惯。

教学重点、难点

活动重点：通过活动体验和伙伴团结解决困难，带来的快乐。

活动难点：在活动过程中不打闹，活动结束后能收拾好各活动材料。

活动准备

益智区：找瓶盖、迷宫、数圈圈、

建构区：建构示意图、各种积木、小瓶子、牛奶盒

美工区：彩纸、皱纹纸、剪刀、胶水、手工纸、水彩笔、蜡笔

语言区：给字找朋友、图书、儿歌的卡片、故事录音、

数学区：数字卡片、图形配对、量一量、称一称、比一比、数一数

表演区：小话筒、表演头饰、各种乐器、节奏卡、各种服饰

活动过程

活动流程：激发兴趣——实践操作——分享快乐

一、激发兴趣

故事引入，今天我们要去奇幻王国，那里有很多很多好玩的东西，小朋友可以去和你的好朋友一起玩？看谁能玩得最好，玩得开心！

二、实践操作

- 1、幼儿按意愿自选活动区和玩伴。
- 2、师观察幼儿与投入材料的互动性，加以引导。
- 3、重点观察：益智区，鼓励幼儿大胆操作寻找答案。

三、分享快乐

- 2、请幼儿当小老师评一评。你觉得他今天做的好吗？什么地方做的最好？（为什么没做好？你觉得可以怎么做？）
- 3、教师对孩子的闪光点再次肯定，引发他们再次探索的兴趣。
- 4、教师带领幼儿排好队，回到自己的班级

教学反思

活动设计的不足：

- 1、区角的内容过多，幼儿自选区角游戏反而让幼儿在这种自由的趋势下，让幼儿不知道自己该做什么，很多幼儿都是这个区角玩会那个区角玩会，少数幼儿不知道解决困难，遇到困难闹后幼儿就放弃了游戏，又进入下一个游戏。
- 2、活动前的要求没提到位，幼儿在活动的过程中，有打闹的，有抢玩具的，也有坐着不玩的。
- 3、教师只是在旁观看幼儿玩让孩子自由玩耍，没有实践的帮助幼儿，和幼儿一起互动，孩子们即使完成了，也没有被老师注意到，导致幼儿兴趣不够浓厚。

今后应完善的地方：

- 1，区角应减少，分次玩每个区角这样就可以避免幼儿不专心，东玩会西玩会
- 2、活动的要求应在游戏前就应该提出来，并且要抓住重点提，在活动过程中遇到的现象也可以在次提出，让幼儿有规矩的玩区角。
- 3、教师应该和孩子互动，和幼儿一起做有戏，帮助个别幼儿引导完成，幼儿有完成的很好的就可以立即表扬，让其他幼儿有信息继续完成。

反思：在次，上这堂课时，应该准备充分，根据本班的实际情况制定活动方案，要考虑周全，面面俱到，结合幼儿发展水平进行教学。

大班小篱笆教学视频篇四

- 1、学习反义词：大——小、黑——白、长——短并能运用这些词，说一句完整的话。
- 2、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，并能说出一些成对的反义词。
3. 丰富幼儿词汇，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力、动作表现能力及思维敏捷性。
- 4、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。
- 5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备

- 1、反义词图片若干。
- 2、故事幻灯片片段。
- 3、字卡：大小长短黑白

活动过程

一、引起幼儿尝试的兴趣

二、看一看

老师：请看图（图中的喜洋洋笑，灰太狼哭。引导幼儿说出笑一哭。并且说出笑时心情好，哭时心情不好）

对，第一张图喜洋洋的表情是笑，第二张图灰太狼的表情是

哭，笑的时候心情好，哭的时候心情不好。哭和笑是一对意义相反的词，我们就叫它反义词。

三、说一说

现在就让我们一起来发现更多的反义词：请小朋友们一起欣赏短片，比一比谁是小机灵，能准确找出短片中的反义词。一会老师要请他来说一说。

引导幼儿说出动物名字与相对的反义词，强化语言训练。

四、找一找：教师出示一种实物，幼儿找出相反实物(将实物分散在活动室四周)。

五、做一做。游戏咕噜轱辘轱辘

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友不仅要说出反义词，还要配上相应的动作。
2. 教师先演示一遍大和小的动作，再请幼儿听教师口令说反义词并做动作，然后再请幼儿说词语，其他幼儿听口令说反义词并做动作。

上——下左——右前——后大——小长——短

六、反义词，真有趣，意思相对或相反，小朋友们，在以后的学习生活中会发现更多的反义词，让我们再来做一次轱辘轱辘的游戏吧！

教学反思

1、怎样在这节活动中激发幼儿学习的爱好，使幼儿各方面能力都得到和谐发展呢？我大胆地运用了尝试教学，把以往教师单纯地教换成幼儿在亲自感受与操作尝试中去熟悉事物，把握规律。因为，实践活动对人的智力发展有重要意义。人的

智力是在和环境的交互作用中发展的，实践活动就是这种交互作用的重要方式。

2、本节课中给予了幼儿适度的自由空间，师生互动，生生互动效果良好，特别是幼儿自主给小动物贴标签一环节，老师只是引导，在没有老师支持的情况下，幼儿发扬了小主人翁责任感，积极性非常高，自主完成任务意识强，因此即得到了知识技能的沟通，又交流了感情，互相帮助，互相合作意识恰到好处。在这一情况下，完全正确的帮助小动物贴对了标签。师幼儿互动流程不必调整教学。

3、通过这节尝试活动，幼儿感受到了自己的能力和尝试成功的喜悦，发展了幼儿初步尝试的精神，使幼儿发生了持续尝试的愿望，也培养了幼儿的良好素质。

4、如果让我再上一次这节课，我会在让幼儿看影像说一说故事大概情节时，更加放手，不再担心幼儿说不上来，不再紧张，充分的相信幼儿，给他们足够的时间让他们大胆的说，我想说的会更加充分，收到的效果会更好！

大班小篱笆教学视频篇五

1、兴趣是最好的老师，活动中，我先以猜谜语的.形式激发幼儿对活动的兴趣，接着以游戏贯穿整个活动过程，幼儿学习兴趣比较浓厚，幼儿在愉快的游戏、操作、探索中掌握了知识。

2、为幼儿提供观察、思考、发现、表现的机会，通过活动不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力、动手操作能力，发展了幼儿的思维能力、空间方位知觉能力和判断力。

总之，通过本次教学活动，我感到，要让教学活动达到事半功倍的效果，教师就要遵循幼儿教育的原则，真正成为幼儿

活动的支持者、引导者、合作者。