

最新苏教版三年级上语文 苏教版五年级 语文教学计划(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

苏教版三年级上语文篇一

2

9.5-9.11

2 《-小苗与大树对话》 1

3 《走遍天下书为侣》 2

4 《-我的“长生果”》 1

前置性作业检查与练习册2

6

3

9.12-9.18

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测验分析2

6

9.19-9.25

5 《-古诗词三首》 2

6 《梅花魂》 2

7 《-桂花雨》 1

前置性作业检查与练习册1

6

5

8 《-小船流水人家》 1

口语交际·习作2

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册2

6

国庆放假

6

10.3-10.9

单元测验分析2

6

国庆放假

7

9 《鲸》 2

10 《-松鼠》 1

11 《新型玻璃》 2

前置性作业检查与练习册1

6

8

12 《-假如没有灰尘》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册1

6

9

单元检测分析2

13 《钓鱼的启示》 2

14 《-通往广场的路不止一条》 1

前置性作业检查与练习册1

6

10

15 《落花生》 2

16 《-珍珠鸟》 1

口语交际·习作3

6

11

11.7-11.13

回顾·拓展1

单元检测分析2

综合性学习3

6

12

遨游汉字王国

有趣的汉字

我爱你，汉字

6

13

阅读训练2

期中测试分析2

17 《地震中的父与子》 2

6

14

18 《-慈母情深》 1

19 《“精彩极了”和“糟糕透了”》 3

20 《-学会看病》 1

前置性作业检查与练习册1

6

15

12.5-12.11

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测试分析2

6

16

21 《圆明园的毁灭》 2

22 《狼牙山五壮士》 2

23 《—难忘的一课》 1

前置性作业检查与练习册1

6

17

24 《—最后一分钟》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

单元测试分析2

6

18

12.26-1.1

25 《七律长征》 3

26 《开国大典》 2

27 《-青山处处埋忠骨》 1

6

19

1.2-1.8

28 《-在花山》 1

口语交际·习作3

回顾·拓展1

前置性作业检查与练习册1

6

20

1.9-1.15

单元测试分析2

期末复习

6

21

放假

苏教版三年级上语文篇二

一、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。
- 4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。
- 6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。
- 7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。
- 8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。
- 9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。
- 10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。

11、阅读诗歌，能大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感，受到优秀作品的感染和激励。

12、注意积累课文中优美词语、精美语句；注意在课外阅读和生活中积累语言材料。

14、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号的不同用法。

15、学习浏览，扩大知识面，能根据需要搜集信息，初步整理信息。

16、利用图书馆、网络等信息渠道初步尝试进行探究性阅读。扩大自己的阅读面，课外阅读总量不少于25万字。

17、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

18、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

19、能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

20、学写读书笔记。

21、能根据表达需要，比较正确地使用常用的标点符号。

22、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

23、课内习作每学期8次左右。40分钟能完成不少于300字的习作。

24、在交际中注意语言美，抵制不文明的语言，能尊重、理解对方。

- 25、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。
- 26、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。
- 27、表达要有条理，语气、语调适当。
- 28、能根据交流的对象和场合，稍做准备，做简单的发言。
- 29、在老师的指导下，能积极参加语文综合实践活动，在活动中学习、运用语言，学会与他人合作。
- 30、受到爱国主义和革命传统教育，感受祖国山河的壮美；知道我们的生活充满爱；懂得自己对社会的责任和义务；对人和小动物要充满爱心，和谐相处；受到中华民族传统文化、京剧艺术的熏陶，产生热爱祖国传统文化和京剧艺术的思想感情；感受残疾孩子的自信、自尊、自强以及坚强的毅力，产生敬佩之情；知道一个人要有自立、独立生活能力；知道保护地球生态环境的意义；产生爱科学、学科学的兴趣；懂得要遵守诺言，要有坚强的意志；崇敬辛勤创业为后人带来幸福福的劳动人民等。

二、主要教学措施：

- 1、要求这个学期每个孩子上课准备语文笔记本，认真记笔记。
- 2、要求每个孩子坚持记日记，每周收上来检查一次。
- 3、争取在课外，不影响正常教学活动的情况下，每天阅读课外书；也许是中午的时间，先阅读人教版的教材。
- 4、注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主合作学习、启发学生阅读、思考和讨论，切实提高学生的理解能力，让学生学到读书、作文的方法。
- 5、加强朗读的指导训练，注意发挥学生学习的积极主动性，

鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读实践中学会独立思考、学会读书。

6、注意引导学生把学到的知识运用到实践中去，在口语交际和实践活动中，应注意学生各种能力的发展培养，争取全面进步。

7、做好培优辅差工作，使优生、差生都有潜力发展，都有机会提高。

8、做好阶段性的质量检查与反馈工作，发现问题及时补救，提高教学效率。

9、培养良好的书写习惯，做到字迹清楚、整洁。

重点教学措施：

根据本班情况和出现的主要问题我制定了如下具体措施：

2、我要求孩子每天记日记，摘抄好词好句，在上作文课时，让孩子互评互判。

3、每次上课前的预习，我让孩子把自己不会的词语先查出意思写在书上，上课时再结合课文内容进行理解。

三、教学进度(略)

苏教版三年级上语文篇三

本册教材按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。

2、学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

4、在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度阅读课文。

5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

6、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

7、能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

1、培养热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育。

2、增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神。

3、在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣；重视学生思维

能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，重视培养学生的创造性思维。

2、语文教学中，加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、教学过程突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力；提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式；避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

4、读写结合，以读促写，重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

5、根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点，采取切实可行的方法，培养学生的听、说、读、写的能力，提高学生的阅读水平和写作能力。

周次内容

1文言文两则匆匆

2桃花心木顶碗少年

3手指习作、拓展一

4北京的春节藏戏

5各具特色的民居和田的维吾尔

6习作、拓展二十六年前的回忆

7灯光为人民服务

8一夜的工作习作、拓展三

9期中复习

10卖火柴的小女孩鲁宾逊漂流记

11凡卡汤姆·索亚历险记

12习作、拓展四跨越百年的美丽

13千年梦圆在今朝真理诞生于一百个问号之后

14我最好的老师习作、拓展五

15 —19综合性学习、复习、考试

苏教版三年级上语文篇四

一、教学目标、任务和教学要求。

1、基础知识方面的目标：

让学生了解回忆录、散文诗等文学体裁，能够根据上下文理解词语的具体意思，了解短语及短语的类型。继续积累生词，能够灵活地运用到自己的作文中去。对于比喻、拟人、夸张、排比等修辞方法，下定义等说明方法继续学习。

2、基本技能和能力培养方面的要求。

根据上下文，体会语句中蕴含着作者的思想感情；弄清文章共写了几件事，哪件事写的详，哪件事写的略。事件之间有何联系。学会欣赏诗歌，体会诗歌中丰富多彩想象，优美的意境，真挚的感情。继续提高自己阅读文言文的能力。

写作能力，这一册继续练习写记叙文，能够写出一篇富于真情实感，语言生动，语句优美，且富有一定写作技巧的完整的记叙文。

3、思想教育方面的要求。

通过本册的语文学习，培养学生热爱祖国，关心国家大事，学会欣赏美，体会事物中蕴含着的哲理，从而进一步提高思想道德素质和科学文化素质，并且通过投影仪，微机、录像等教学手段激发学生学习语文的兴趣。

4、创新意识。

从课堂到课外，培养学生的创新意识。课堂上，在听好课的同时，利用一切机会大胆发言，这对于听好课具有积极作用。实践证明，“插嘴”似乎使课堂秩序显得乱，但却能打开学生的思路，激发学生创造性思维的产生，活跃了课堂，另外，以小组为单位自学，培养了学生的自学能力。

课外，鼓励学生多读、多写，多搞摘抄札记，多背诵精美的片断，有条件的时候让他们观看幻灯片，录像和多媒体。

5、学习方法指导。

学会预习，具体任务要明确，对新概念重在理解，理解不透的要记下来；初步自读提示部分的基本内容；找出书中的重点、难点和自己感到费解的地方；把本课后面的练习尝试性的做一做，不会的可以记下来，等老师授课时注意听讲或提问。

课堂上分学习小组讨论自学，教师重在讲学生不明白的地方，遇有不明白的地方大胆提问。

二、教材分析

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和
新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的
提高，确立学生在学习中的主体地位。

全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努
力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学
生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极
性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

本册课本共有六个主题合成单元，分别为“咏物情怀”，“道
德修养”，“事理说明”，“小说之林”，“人生体验”，“精
彩演讲”。围绕着主题词，各单元分别组织了多种体裁样式的
课文5篇，全书共收30篇课文。每单元配编同主题的诵读欣赏的
古今诗歌2—3首（其中有两个单元选了文笔精华）。其中含文言
文6篇。

第二单元：无私，敬业，诚信，友善，谦和，宽容……是中
国人民提倡和追求的道德境界。《纪念白求恩》赞扬了白求
恩崇高的精神境界。《敬业与乐业》引领人们走进“人类生
活的不二法门”，乐于做好自己的一份哪怕十分平常的工作；
《多一些宽容》提倡“互谅、互敬、互让、互爱。”《人的
高贵在于灵魂》让人们心灵“闪放出一种很动人的光彩”读
这些文章，学生的心灵如同沐浴着德化的雨露，会自觉地追
求道德修养的更高境界。

第三单元：面对姹紫嫣红的花朵，你想过“花儿为什么这样
红”吗？走进沙漠，你能把那些光怪陆离的现象说清楚？我们
每天看到各种各样的事物，你考虑过物质结构的特点吗？我们
的知识与日俱增，为什么又说我们的知识是有限的呢？读完这
些文章，让学生油然而生探索世间万物奥秘的兴趣，享受发
现的成功。

第四单元：本单元是小说单元。小说的表现力极强，三言两
语，便能写活一个人物，短短几百字，便能折射一个时代。

阅读这个单元，你可以更好地认识社会，品味生活，感悟人生。

第五单元：人生的历程，其意义不只是生命的流逝，还在于要从生命的长河中获得丰富的体验。刘心武对“错过”的体悟，《散步》所表达的浓浓亲情，李瑛一棵树的自比，《有的人》对生与死的哲理阐发，都是对崇高境界的解读，都是磊落坦荡胸怀的展示。倾听这些真诚的道白，我们对生命历程中的每一个落日和朝阳会倍加珍惜。

第六单元：本单元的几篇演讲词，都十分精彩。爱因斯坦的真挚，左拉的精辟，公刘的幽默，郭i若的激情……演讲者睿智的思想、惊人的口才深深打动你，也必然陶冶你的精神，提高你的口头表达能力。

口语交际和综合实践活动各有三则，穿插安排在六个单元之中。结合实践活动，要求学生调查市场，研讨热点，阐明主张，这有助于进一步激发学生兴趣，调动学生的主动精神。专题活动为两个，专题设计比较集中地体现了研究性学习，跨领域学习的课程目标，其内容和目标的方面，本册教材着重进行语段的修改训练。设计，以学生语文素养，思想观念，思维方式乃至整体素质的发展为出发点和归宿。本册书设计了《鸟》和《叶》两个探究式的专题。写作方面看，注意了写作材料和文体等方面的写作训练。几个单元的训练重点分别是：运用联想，丰富写作内容；从生活中提取有价值的写作素材；写简单的议论文，说明文；写简短的演讲稿。修改作文训练。

名著推荐与阅读《水浒传》

三、教学进度表

序号

内容

讲

练

时间

测试

合计

1

海燕

2

1

1dd3周

2

13

2

白杨礼赞

2

1

石榴

[苏教版八年级下册语文教学计划]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

苏教版三年级上语文篇五

七年级的学生刚刚告别相处六年的小学，怀着激动的心情，踏入这个所学校。我所教的两个班级，从他们的小学毕业考试的情况来看。学生的语文优秀率不到10%，而且学生的口头表到和书面表达的能力都不是很高。《全日制义务教育语文课程标准》要求学生成为学习和发展的主体，在教学中积极倡导自主、合作、探究的学习方式。但是学生在这方面的能力明显的不够好，大多数学生在小学都是接受式学习。综合以上情况来看，这个学期的语文教学，要从两个方面着手，一方面是培养学生的学习语文的兴趣，包括培养他们良好的学习习惯，比如在课堂上听讲要记笔记，要积极发言提问等等，另一方面，要培养学生自主、合作、探究的学习方式，要全面提要学生的语文素养，为社会主建设培养有用的人才。

二、教材分析

我们采用的是人教版的教材，本册教材共分为六个单元。

第一单元

新学期了，每一位学生都将展开心的人生，所以这个单元的课文写的是作者对于人生的憧憬、体验和思考，在阅读这些课文的时候，将会引导学生体味人生，关爱生命。在学习这个单元时，要整体把握课文内容，并且提高朗读的能力，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。

本单元的选文，注意题材、体裁、风格的多样性。《在山的那一边》是一首抒情诗，《走一步，再走一步》是一篇美国作家的作品，《生命生命》是台湾女作家杏林子的散文名篇，《紫藤萝瀑布》是一篇语言十分精美的散文，《童趣》是古代散文。这五篇课文，既涉及理想，有涉及理想之路；既弘扬奋斗精神，又有个人的经验之谈；既说到事业上的困难，有讲到命运的遭遇；既讲苦斗，又讲乐趣，给人多方面的启示，为我们日后的人生之路点亮了一盏心灯。

根据本单元的情况，要求在学习中：1、掌握这个单元需要识记的生字。2、学习朗读方法，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气3、整体把握课文内容，领会作者的写作的意图4、联系自己的生活体验，学会思考人生。

三、教学目标

掌握和运用知识能力的目标(一)、掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。(二)、学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。(三)、了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。(四)、培养良好的学

习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

思想品德目标：在语文的教学过程中，要进一步的培养学生的爱国主义精神，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。

人文素质目标：能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。能够较完整的讲述见闻，内容具体、语言生动。复述转数，完整准确、突出重点。把课本上学习到的东西，活用到生活当中，提高自身的文化品味。

苏教版三年级上语文篇六

一、指导思想：

以《纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《课程标准》为依据，以新教材为突破口，以促进学生的发展为目标，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，扎实开展常规教学。

二、学情分析：

我们班有同学15名。语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差(如：周伟豪、李瑛婕、谭博、王路远)，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓(如：刘硕、赵育萱、刘润峥、何吉成、窦可欣、李佳凝)。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；

朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣。本学期，我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

进入了高年级，大部分学生都对语文有着浓厚的兴趣。基础知识掌握扎实，能够主动进行课外阅读，有一定的作文能力和交际能力等等。

由于学生认知水平的不同，学生之间难免会存在很大的差异，因此，还有很大一部分学生的成绩还不理想。本学期，我们将结合每个学生的具体情况，因材施教，给每个学生提供一个良好的学习的平台，奠定学生良好的语文基础，使每个学生都能快乐成长。

主要问题：

- 1、学生阅读能力有待提高，尤其是总结归纳的能力，语言不会简练，提取主要内容时总是丢点露点。
- 2、学生现场作文的能力不高，叙述一件事写不具体，重点也不突出。
- 3、在文章中体会理解词语含义的能力较缺乏，联系上下文理解词语时意思的偏差较大。

三、教学目标：

- 1、有较强的独立识字能力。能在语文活动中巩固汉语拼音。
- 2、认识常用汉字346个。其中173个字能正确书写，能在具体语言环境中理解字义，比较正确地运用；173个字能正确认读。
- 3、硬笔书写楷书，做到行款整齐，有一定的速度。能用毛笔

书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于200字。

6、能借助字典、词典阅读，理解生词在语言环境中的恰当意义，能初步辨别词语的感情色彩。

7、能联系上下文和自己的积累，推想课文中的词句的意思，体会其表达效果。

8、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会文章基本的表达方法。

9、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法，体会其表达作用。

10、阅读叙事性作品，能了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，在交流中讨论中，能说出自己的感受，提出自己的看法，做出自己的判断。

苏教版三年级上语文篇七

一、班级学生情况分析

任教班级一年级班学生人数

基本情况

认知

能力学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，对于点数、数字的书写有了一定的基础，有一定的学习数学的经验；而

有的学生，没有上过学前班，对于数字和数学语言是一个比较陌生的认识，学生的程度深浅不一。

学习态度

及习惯每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是谈不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步养成喜欢数学，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

其他

本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径学习数学的能力。并且，注意学生各方面的安全，培养形象思维能力。

二、全册教材分析

1、本册教材安排及特点

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

密切主题素材之间的联系，构成情景串；提出一系列的问题，形成“问题串”。根据每个单元的教学内容和教学目标，设计几个主题情境。主题情境是包含有多个信息的“信息包”，

其呈现形式是把学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一个个相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整地反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。教材在综合情境图之后，安排了“你说我讲”板块。这个板块分两个层次，标有红色圆点的一般是需要学生合作探索、非常规性问题，标有绿色圆点的是让学生独立常识解决的问题。“自主练习”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“回顾整理”板块，是让学生自主的对所学知识进行回顾、整理与深化。“我学会了吗”和“丰收园”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材共有九个单元：快乐的校园、妈妈的小帮手、走进花果山、谁的手儿巧、海鸥回来了、有趣的游戏、小小运动会、我换牙了、雪山乐园。

教材重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

教材难点：体会20以内加减法的意义，能熟练的口算20以内

的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

教学中要有计划、有目的地组织学生进行练习，练习题要精选，不搞机械重复；练习形式要丰富多彩，能吸引学生；练习过程中要尊重学生在解决问题过程中所表现出来的不同水平和个体差异，如就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题等，总之要最大限度地发展每一个学生的智力潜能，使全体学生在原来的基础上都得到发展；另外练习一定要强调高效率。

3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

计划

本册书突出学生自己发现问题，提出问题的能力。如：第一单元《快乐的校园—10以内数的认识》中信息窗2，图中的主信息是教师和学生做老鹰捉小鸡的游戏，副信息是几个同学在操场上跑步，远处的绿地里还插着标有班级的牌子。这一情景图中的显性问题是“扎小辫的同学排第几？”在教学中，我会引导学生观察、发现并提出这一问题。如学生有困难，我就来提出。图中的隐性问题，要由学生在显性问题的引导下自己提出。如“穿花衣服的小朋友排第几？”等等。我还会重视“合与分”的教学，结合具体的实物和习题的联系，让学生感受数字的意义。再如，本册教材中的“聪明小屋”，背后蕴涵着一种开放、民主、探索、交流的教与学的方式。对一些掌握了基础知识后，具备了一定的解决问题的能力能力的学生，我会放手让他们独立解决，提高部分学生的实际应用能力，激发他们热爱数学、勇于探索数学的良好习惯。我还会大胆放手，让学生通过操作、观察、分析、独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，使算法的多样和学习的个性化在这里得到较好的体现。

教学中，我还将引导学生走进生活这个大课堂，充分利用书籍、电视、报纸、家庭、网络等渠道，观察、调查、参观、访问和搜集查阅资料等，在活动中提出问题、解决问题，在活动中学习数学、运用数学，在生活这个大课堂里让学生学好数学。例如在学了《分类与比较》后，我会让学生根据自己掌握的知识技能，选择自己喜欢的事物进行分类统计，引导学生整理自己的书包、房间等，让他们在实际生活中感受和探索数学给自己带来的快乐，充分调动和激发学习数学的兴趣。

此外，教学中，我还要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如运用将故事、做游戏、搞比赛、直观演示、模拟表演等，调动学生的学习积极性，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

在综合情境图的教学过程中，我将有意识地由引导学生通过自己观察、分析提出问题，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，从而把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习紧密联合起来。

三、本年级教学目标

根据学科、年段和本册教材，结合三个纬度拟定板块式教学目标

1、数与代数。

在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的

位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义；结合具体情境，体会加减法的意义；

能熟练的口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。经历用20以内的数描述身边事物的过程，理解数的意义，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程中，建立初步的符号感和对应思想。

2、空间与图形。

通过事物和模型辨认长方体和正方体、圆柱体和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。在认识几何形体和确定位置的过程中形成初步的空间观念。初步培养与同伴交流与合作中的合作意识。

3、统计与概率。

能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；通过简单的统计活动，初步认识像形统计图和简单统计表，并从中知单简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力；经历简单的数据收集整理的过程，形成初步的统计观念。发现事物中隐含的简单规律。了解用简单的方法不同的方法去解决问题。

4、实践与综合应用。

在实践活动中，加深对20以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法；促使学生在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的事情产生的好奇和兴趣，喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题，能积极参与数学活动，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心和具有经过独立思考认识数学知识的体验；使学生在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，

了解可以用数和形来描述某些生活现象，去解决生活中的一些实际问题。

四、本学期提高教学质量的构想和具体措施

一年级的学生的，对于学习不知道是怎么回事，但是却充满了向往，所以，利用一切时机，培养学生的兴趣，对于今后的学习也是一个关键的环节。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。在数学教学中，我会着重抓以下几点：

一、培养认真听讲的习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

苏教版三年级上语文篇八

二xx班现有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年

里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

二、教材分析

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛，避免了局限性。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

三、教学目标

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

苏教版三年级上语文篇九

2. 自由练笔将《爸爸的老师》改写成用第三人称写的记叙文，要求内容具体，表现人物的心理变化。范文引路。了解改写的一般方法；根据一定的要求作改写练习。

范文引导。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档