

2023年八年级物理杠杆听课记录 八年级物理的教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级物理杠杆听课记录篇一

物理是初二学生刚接触的一门新课程，教材在编写课程时有意识的进行了安排，根据学生的认知特点把《声》安排在第三章，学生表现出较浓厚的学习兴趣，但通过一个月的教学实践，二次练习结果却与老师的想象相甚远。就其根源有以下几点：

1. 满足于表象，思考不够。在学习过程中，学生表现出极大的兴趣，对老师列举的事例有很高的认知度，但要求学生举例时往往无从说起，对生活的事情缺乏思考。
2. 对学生了解不够，师生缺乏互动。教学中要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。新课标渗透了sts(科学、技术、社会)，体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”。
3. 有时课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。学生很大程度上满足于听，不去思考，回家后并不去记忆，对基本概念掌握的很差，作业情况很不理想。
4. 对学生认知过程认识不够。对一些知识的讲授时，总自以

为很容易，满以为自己讲解的清晰到位，没有能随时观察学生的反映，而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。

在今后，我将从以下方面来改进教学：

1. 面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。

2. 对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

3. 向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

4. 加强学校家庭的联系，齐抓共管。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级物理杠杆听课记录篇二

依照要求，同学开始组装一个最简单的滑轮组，并探究滑轮组的作用。每个小组分得两个滑轮，一根细绳，四个钩码，还有一个弹簧秤。在实验进行的过程中，有一个同学匆匆走到我跟前说：“老师！他占领了弹簧秤，能否再给我一个！”听到这么一句话，着实让我一惊。一个小组只有一个弹簧秤，也只需要这么一个弹簧秤，为什么会出现这样的情况呢？走到小组跟前才知道，原来有一位女生“抢”到了弹簧秤就不愿意给大家做实验了，而其他同学都认为她是比较“不行”的，不应该把实验器材给她。出现这样的情形，不得不让我再一次感叹我们的小朋友真的非常缺乏“合作精神”，在有限的条件下，不可能分出更多的小组，六人合作就是一个无法改变的事实。而在小组合作中却经常出现争抢实验器材，“工作量”差异大等问题，内局部工不协调，导致小组成员之间无法很好地进行有效地合作，这样在科学探究的过程中，势必导致同学发展不均衡，探究效率低，无法发明出一个良好的科学探究环境，同学的科学素养无法从根本上得到提高。如何做到科学有效的分组，是在今后教学过程中值得研究的一个问题。

可能是我的关系，没有在同学实验之前说一句“认真和时做好实验记录”，全班同学没有一个做到和时将数据记录下来。当实验结束后进入全班汇报交流这一环节时，早记不全实验时获得的数据了……和时记录实验获得的’数据，是科学探究过程中必不可少的重要组成部分，也是科学家进行科学研究的重要方法与研究依据，而我们的同学仍然没有养成记录的习惯，科学探究流于肤浅的表层，华而不实。从不记录到记录，从记录到习惯的养成，其间需要一个漫长的发展过程，科学教师责无旁贷。

八年级物理杠杆听课记录篇三

本节课是物理沪科版九年级第十二章第三节，学习之前学生

对于汽化两种方式的了解主要来源于生活，科学性、系统性不够。通过本节课的学习，使学生从物态变化的角度理解汽化的两种方式，知识更加全面和严谨。

通过如何使湿衣服快速变干，将生活中的常识搬到课堂上，使学生认识到物理即是“悟理”，是一门与生活紧密相连的学问，从而激发学生的求知欲望，培养学生“从生活走向物理，从物理走向社会”的意识。学生对于这部分知识有很丰富的生活经验，要充分利用，为此在课堂上做一些相关的实验是很有必要的。把实验探究引入到课堂中，使学生亲自参与探究、发现和体验，在探究过程中学会学习，掌握探究实验的基本步骤和科学的方法，并逐步形成一种善于质疑、乐于探索、努力求知的心理倾向，把学生被动地学习知识变为主动地获取知识，进而培养良好的科学态度、探索精神和创新意识。

生活中的水的沸腾现象很明显，本节课除了观察水沸腾的现象，探究沸腾随温度变化的规律是实验的主要目的。但实验过程无法将水的沸腾数据实时展示给所有学生，所以充分利用视频展示水加热至沸腾后，便于及时记录数据，并用图像处理数据，规律的总结更形象，增强学生观察和自主思维能力。

八年级物理杠杆听课记录篇四

以三个问题引入，后来又设计了奥运会百米飞人的问题，提高学生的积极性。同学们没等我的问题说完就开始议论纷纷了。他们的学习兴趣调动起来，很少有学生睡觉。上课时，都很认真的听课，对问题都会积极参与。

在教学中就要把握好题目的难度，考虑学生的接受能力。刚开始难度不能太高，太难了他们听不懂的话，上课就会失去激情，不认真听课，会让他们对自己失去了信心，让他们以为自己不行，比不上人家，没办法学好，所以教学时一定要

选一些难度适中的题目。待时机成熟题目可以难一点，这样反而激起他们的好胜心，攻克难题他们会觉得具有挑战性，他们心里会有一种不服输的念头，所以听课就会更加认真。

要想学生45分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们甚至连书本都不拿出来或不翻开。这时采用提问或讨论的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

新教材中，很大程度上强调物理的应用，每个章节中都有相关联系生活的例子，多举一些生活中的实例，让他们知道物理在现实生活中有很广泛的应用，会激起他们对物理的学习兴趣，因为要使学生学会你这一科，先是让学生喜欢你这一科。

新教材强调学生的主体性，注重实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，教师讲的少了，开放性的题型多了。体会缠足给姐姐带来了怎样的伤害，让学生想象姐姐当时承受的痛苦，以至于改变了姐姐活泼的个性。让学生从姐姐的前后变化中体会封建陋习是多么害人。另外，体会母亲也是缠足陋习甚至更多封建陋习的受害者，上一代人、不知有多少代人都是封建陋习的受害者，但他们像母亲一样对封建陋习盲从而无奈，而孙中山却对封建陋习憎恨与抗争，从对比中体会孙中山反封建的彻底革命精神。大概过程如下：

八年级物理杠杆听课记录篇五

教后记在《透镜》这节课教学中，基本完成了教学设计中的教学任务，能根据对教学和学习任务的分析组织教学活动，

采用学案教学较好的把握了教学难点和教学重点。我个人认为以下几点做得较好：

1、教学中让学生去收集近视眼镜和远视眼镜，让学生从生活去感受物理，尽量实施物理来源于生活的新课标理念。

2、探究透镜对光的作用时，条件允许的情况下，尽量做到让学生自己设计实验，自己进行实验，最后根据实验现象得出实验结论。让学生在学的同时体会到探索的艰辛和成功的快乐。但由于受光源的限制，部分学生很难得到平行光，所以对凸透镜的会聚作用和凹透镜的发散作用最后还是靠老师演示来完成。

3、教学过程通过实验探究，我尽量做到让学生动手操作实验来培养学生的动手习惯和通过实验研究问题的方法。让学生亲身经历探究知识的过程，体验学习成功的乐趣。

4、在实验探究过程中，由于存在学生个体差异，在学生分组实验的探究过程中，我仍然需要不断的指导和辅导。但是这种指导已有别于传统的教学方法，整个实验探究还是坚持“以学生为中心，学生是学习的主体”新课程理念。

5、教学完后通过课后练习加深了本节教学内容的理解，学生基本能利用课堂所学知识解决习题中的问题。但由于时间的限制，这些练习如果放在课内完成可能会更好，以减轻学生的学业负担。

6、课后设计的最后一题“有一凸透镜，请你用一种简单的方法测出它的焦距，写出你的实验器材和实验步骤”由课文中的“想想做做”改编而来，原因是课内受条件限制无法完成，布置作业时要发给学生凸透镜安排学生课后（晴天）亲自去做做，以帮助学生更好的完成本道练习。

实施教学中感受深刻一点还有就是：学案作为辅助手段，适

当的传统板书还是必要的，我在教学中尽量做到了这点。

八年级物理杠杆听课记录篇六

教后记本人对自己的这节课有如下的一些想法。

在课题导入部分，我在学生桌子上放上两杯水，让学生自己动手体验物体的冷和热，这样就引出了“温度”。全过程耗时少，过渡自然，课堂气氛也活跃。

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。我考虑到我们物理要体现新课程的理念，强调学生的动手能力，就把演示实验改为学生自己设计实验，让学生自主探究，学生必定会发现自制温度计的不足，自然地想到怎样改进自制的温度计等许多深层次问题，这正是科学探究的具体应用。这些问题由学生自己去发现、去想办法解决，正是我们物理教学所要达到的要求，其效果是不进行教材特殊处理时所无法达到的，我自认为这是本堂课的亮点之一。

再就是在学生用实验室用温度计测量完水的温度后，自然地引导到我们在生病时，需要用体温计量体温，能不能用实验用温度计测体温呢？有什么不方便的地方？如何改进？由此激发了学生强烈的探究欲望，很自然地进入了体温计的学习。也体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的新课程理念。

在教学中我把学生分为小组进行合作学习。通过同学们在小组有序地开展实验活动，更加明确了实验的目的，使实验效果十分明显。做到了人人动手参与实验，并在互相和谐合作的前提下达到了实验效果的最优化。从一开始的温度的引出，学生们在疑问、在思考、在讨论、在实践、在验证、在总结……学生们的在积极参与主动探究，我只是整个活动的引领者、组织者，将课堂学习的主动权真正还给了学生。

整堂课教学效率高，思路清晰明了，重点突出。学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情感目标达成。有效利用课堂时间，学生学得轻松愉快，积极性高。

学无止境，教无定法，这节课仍然存在一些需要改进的地方，我将更好的改进教学方法，提高教学水平。

八年级物理杠杆听课记录篇七

我发现，每当我在第一个班讲一节新课时，都会出现这样那样的问题，尽管我想好了思路，可是在讲课的时候，会发现有的想法是错误的，于是我就必须及时调整。

昨天讲《汽化和液化》时，我准备先从“蒸发”和“沸腾”的实例引出这两个概念，然后再概括出它们都是水变成水蒸气的现象，从而引出汽化。可是我发现，这样讲起来让学生难理解，还不如直接给出汽化和液化的概念，然而再举例引出它的两种方式。这样学生更容易接受。

在讲“影响蒸发快慢的因素”时，我试图引出“因素”之前渗透“控制变量法”，即观察每幅图时不仅说出不同点，还要说出相同点。可是我发现，这样讲增加了学习的难度。在后面两个班上课时，我改为学习完“影响蒸发快慢的因素”之后，再回过头观察“相同点”，从而引出“控制变量法”。这样学生接受起来容易多了，也节省了不少时间。

八年级物理杠杆听课记录篇八

(1) 加强实验。在教学中尽量安排探究性学习活动，活动要具有实验操作方便、规律性强、结论容易获得的特点，适宜初中学生探究。如：压力的作用效果跟什么因素有关？让学生通过进行自主研究，体验科学研究的过程，从中获得最直接的、生动的实验事实，使学生获得较多的感性认识，受到

科学研究方法的教育；从收集的证据中，总结和归纳规律性的知识，初步学习归纳的方法，培养学生的思维能力；从实验的成功中获得愉悦，为提高学习能力和自信心打基础。

(2) 注意教给学生综合运用知识分析解决问题的方法，特别要注意帮助基础较差的学生学好知识。允许每个学生根据自己的特点获取或深或浅、这方面或那方面的知识，不仅不会使学生对物理产生为难情绪，而且培养了学生学习物理的兴趣。如：“液体内部压强规律”，这部分知识是学生必须知道的，但关于液体内部压强公式，可让学生根据自己的能力选择学习，给学生一个自由空间。

(3) 在教学中，都要从生活实际提出问题入手，使学生体会到物理来源于生活，服务于生活。认识到：物理学是有用的，知识渗透在社会生活的许多方面，成为现代社会的重要支柱，对社会的发展和人们生活水平的提高起重要作用。基于这种考虑，教学中可多增加一些小实验、小制作等活动，习题中尽量设计一些结合社会生活实际的题目，为学生提供运用和巩固所学的知识的机会，使学生在多种形式的学习活动中成长。

压强是贯穿这一单元的主干，是本单元的学习重点。对初中学生学习难度比较大，原因是：压强的知识比较抽象，特别是液体压强的知识需要较强的抽象思维能力；学生对这部分知识的感性经验较少；学习本单元知识又需要综合运用力的概念、密度、二力平衡等知识；解释有关现象、解答问题需要一定的分析表达能力。由于固体、液体、气体它们的性质不同，因而对不同物态的压强量度和测量方法等都各不相同，那么，液体的压强是教学的难点。在教学中注意：

(1) 明确引入“压强”概念的物理意义。理解压强的概念，关键在于认识压力产生的效果跟受力面积有关，相等的压力能产生不同的效果，日常生活中不少实例可以说明。为了表示压力产生的效果，需要引入“压强”这一概念。

(2) 在讲压力概念时，可采用对比方法进行学习。如：将压力和重力进行对比分析。认识到压力和重力是两种不同性质的力，压力不一定是由物体的重力产生的，但将一个物体放在水平支撑面静止时，物体对支撑面的压力的大小与物体重力的大小相等。在讲解时可以画力的示意图举例说明。如：手用力往墙上按图钉，墙壁受图钉尖的压力，压力方向与墙面垂直。施力者是图钉，受力者是墙壁，与图钉受重力大小无关。还可用列表说明，如：以放置在斜面上的质量为 m 的木块对斜面产生的压力为例，说明这两个力的区别。

因此，放在水平桌面上的物体，对桌面产生的压力的大小，等于物体本身重力大小的事实，仅说明压力在数值上等于物体的重力，方向相同，不能把它们混为一谈。

(3) 明确由于固体和液体的性质不同，因此在计算压力和压强时，要采用不同的方法。在归纳解题思路和方法时，不但要总结一般规律，还要找出它们的特性，简化分析和计算过程。

通过观察大气压强有关的现象，感知大气压强是一种客观存在。托里拆利实验是物理学史上一个重要实验，不能做实验可通过看vcd让学生知道实验的过程和事实，使学生了解大气压强大小的由来，并记住标准大气压强的数值。通过实例计算和介绍大气压强的应用，使学生感悟大气压产生的压力大小，并认识物理及其相关技术对社会发展和人类生活的影响。对于气体的压强跟体积关系的实验是一个定性实验，对基础较好的学生可利用注射器做实验，还可以结合生理卫生课列举人的呼吸运动，联系胸腔、肺气压变化进行简单的分析。