

最新小学综合实践活动计划总结(优秀5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学综合实践活动计划总结篇一

小学综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合应用的课程形态。综合实践活动课程为学生参与、探究、理解新的社会问题提供了机会。为了学生的个性充分发展创造空间。培养学生要有时空观念，明确课程目标和实施策略，对于实现新一轮课改有着重要的意义。曾经有位教育专家说过，“没有综合实践活动课程的成功，不能说课改获得成功；没有亲自参与综合实践活动课程的实施，就不能完整的理解课改的理念。”于是，为了更好的深入新课程，我校的综合实践活动课程正在慢慢的起步，力争在探索中发展，在实践中结出果实。

一、综合实践活动课程实施的基本原则

- 1、要正确处理学生的自主选择，主动探究与教师的有效指导的关系。
- 2、恰当的处理学校在综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的深层性目标、深层性主题的关系。有效实施综合实践活动要求教师首先认识到新目标、新课题的必然性，并充分肯定其产生的价值。应该特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标和生成性主题的核心地位。
- 3、课时的集中使用与分散使用相结合。

4、任何校内课程与校外课程要整合。

5、以融合的方式来制定三大知识领域是综合实践活动课程的基本要求。根据地方与学校的课程资源，以总和主题或总和项目的形式将三大领域的教育融合在一起，达到总和理想状态。

6、把信息技术与综合实践活动课程的实施内容及过程有机结合起来。

二、综合实践活动课程实施策略的研究方向

1、亲身经历、深入探究

小学综合实践活动课程的实施，主要形式强调让学生亲身经历、动手去做，使学生在各种活动中获得对于实际的真实感受，这种内心感受是学生形成认识、转化行为能力的原动力，也使他们的情感、态度、价值观健康发展的基矗在实施过程中，让学生亲自参与科学探究的活动，体验科学活动的艰辛与愉悦，让其在社会实践活动中去感知各种人和事，获得丰富的人生经历和体验。

实施要点：

(1) 立足于学生的生活世界，自主去选择，把学科知识加以融合并与日常生活密切联系起来，回归于生活、回归儿童、回归自然，使学生顺利的投入到各种实践活动中去。

(2) 通过各种途径让学生走出课堂，置身于广阔的大自然和丰富的社会生活中，通过亲身经历和实际操作与活动等获得丰富的体验。

(3) 在活动方式中尽量采取参观、访问、调查、实验、采访、上网、设计操作获得信息，调动学生各种感官参与，动手与

动脑相结合的方式。

2、自主发展、提供空间

综合实践活动的实施要重视学生的观点和行为，鼓励学生自主选择、独立创造。根据自己兴趣爱好确定活动内容及方式，让学生自主活动、自主学习，教师只是学生学习的促进者和合作者。

实施要点：

(1) 关注学生的主体意识，建立一种真诚平等、信任的相互关

系，为学生主动发展提供一种宽松的环境和心理氛围。

(2) 教师对学生的指导，要适当安排学习材料和活动情境，帮

助学生澄清自己想要学什么，想要做什么；而不是规定他们学什么，做什么。帮助学生找准自己的位置和活动方式，能够发现自己所学内容的用途和今后的发展方向。

(3) 学生在具体活动情境中，随着问题的解决和引发的兴趣而

产生一些新的目标和新的课题，教师要鼓励学生去研究，肯定其研究价值。鼓励学生不断发现问题，获得新的感受，达到持续的自我教育的目的。这样我们的教育才有发展，科技研究领域才有所突破，研究成果才能立足于世界民族之林。

(4) 学生在活动中遇到困难，教师给予适当帮助，但不能急于

求成、包办代替，应导航指路，教给方法，鼓励学生自己动

手去解决问题，依靠自己的力量，越过障碍，知道自身的价值和自身的意义，从而更愿意深入、更持久的投入到学习中
去。

(5) 教师在活动中不能“授人以鱼”，而是要“教人以
渔”，培

养学生的自学能力，更重要的是应传授“养鱼技术”，使之
终身受益无穷。

3、探索发现、拓展提升

在综合实践活动中注重学生在学习过程中的探索与发现，在
探索

研究过程中，学生的学习围绕某一主题或一个需要解决的实
际问题来展开。教师的主要任务不是给出现成的答案，而是
为学生的探究发现提供机会和帮助，让学生通过自己的探索
和调查，解决实际问题，寻求解决问题的简便方法和技巧。

实施要点：

(1) 通过多种方式组织学生参观、访问、考察、社会调查以
及实

验，为学生创设一定的问题情境，激活学生原有的知识储备，
诱发探究动力。

(2) 使学生利用现代信息技术手段，通过多种渠道在开放性
的情

境中自觉收集加工和处理信息的能力。

(3) 协助学生设计解决问题的方案，掌握科学探究的基本方
法，

注重启发思路，提供线索，不能把学生的探究引入一个已有的结论。

(4) 对学生的探究发现进行评价时，注重探究学习过程，不能完

全看结果，结果可能是多种答案。注重知识、技能的综合应用和各种研究问题的方法的掌握，不能只看掌握知识量多少。注重在探索活动中获得的体验和感悟，不能只看别人传授知识掌握多少。注重探究过程和方式的独立性、创造性、开放性，不能只看固定程序的再现和重复。注重探究问题的深度和广度。

4、交往合作、融于社会

小学综合实践活动课程把教学过程视为一种交往、合作的过程。是师生在社会中进行多边的、多向的、多方面的人际交往和互相作用的过程。强调把学习活动和社会结合起来，把学术的目的和社会的目的、个人的目的和群体的目的协调起来，这种交往不限于课堂，而是要走进社会进行内容丰富，形式多样的交流。这种交流也不限于师生、生生交往。一项研究课题、一次社会实践活动、考察与调查需要多人合作，多组配合，多方面人员的参与才能完成。这种交往合作不仅有助于学生的学习和智力的发展，而且培养了学生的合作精神。有利于学生人格健全，正确评价认识自己，懂得尊重理解他人，学会与他人合作沟通，自主合作探究，形成民主素养和团队精神。

小学综合实践活动计划总结篇二

xx小学濒临莱州湾，多数家长以捕捞、养殖鱼、虾、贝类为生，学生跟随家长上海下滩是常事。由此启发了我们学校综合实践活动的思路，自20xx年8月份开始，我们从采集、制作

海洋生物标本入手，在全体学生尤其是中高年级中广泛开展以制作海洋生物标本为载体的综合实践活动。

在组织指导学生采集、制作海洋生物标本的过程中，我们发现，近年来莱州湾的海洋生物非但数量剧减，而且种类也远不及以前，有的海洋生物已濒临灭绝。我们就将“濒临灭绝的海洋生物的调查与研究”作为学生寒假综合实践活动的主题。学生以生活区域就近的组成活动小组，到渔港、海产品养殖基地、市集调查搜集濒临灭绝的海洋生物并制成标本，通过访问渔民、查阅图书资料、上网查询等方式，了解这些海洋生物的生理特点、生活习性及其价值，他们在小组长的带领下，自己动手设计表格，填写调查表并写出调查报告。

寒假结束后，我们对学生在寒假中搜集的资料（图片、文字、数据、标本）进行了汇总整理，对活动的开张情况进行了总结，对活动开展好的班级、活动小组进行了表彰。

以上活动的开展，不仅培养了学生的实践能力，而且有利于学生综合素质的提高。学生学会了运用网络、书籍查阅资料的方法以及怎样对搜集的资料进行归类、整理的方法。通过制作标本、调查访问、搜集资料，学生了解了莱州湾海洋生物的种类、生活习性、与当地人民的关系以及部分海洋生物濒临灭绝的原因等。在调查与访问的过程中提高了学生的交往能力、与他人合作的能力。学生通过写观察日记、调查报告等，提高了习作能力，同时增强了环保意识，使保护环境成为大家的自觉行为。

小学综合实践活动计划总结篇三

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学

生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、课程实施的主要内容

综合实践活动课程主要包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

三、综合实践活动的实施

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

（1）关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

小学综合实践活动计划总结篇四

活动计划如下：

二、活动目标

通过活动，使学生获得亲身参与实践的丰富经验，形成对自然社会内在联系的整体认识，让同学们感悟大自然，欣赏大自然，在大自然中得到熏陶和教育。并逐步成熟于从自己的生活中主动发现问题，独立解决问题的态度与能力，培养他们的实践能力，对知识的综合运用能力，养成合作、分享，积极进取的良好的个性品质。

具体目标：

- 1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
- 2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。
- 3、逐步掌握基本生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

(一) 总体内容

综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，结合学校八年级段要求，以人与自然为主题开展活动。

(二) 综合实践活动的内容范围

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。四大领域不是并列的关系，不能相互割裂。在实践中，“研究性

学习”作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，其它三个则是它探究的重要内容。它以综合性课程或综合性项目的形式将四大领域融合，彼此渗透，形成整合。构建学科间渗透、课内外结合、校内外沟通的综合实践活动课程。

(三)时间安排及课时

本学期15个教学周，每周一节课。

四、活动课题

1、爱惜生命，远离毒品2、在花的世界里

五、活动课组织分工

1、领导：一名校级领导

2、教师：闫君

小学综合实践活动计划总结篇五

1、通过教研活动，促进整体教师专业水平与能力的发展，使幼儿园的各项科研活动在教研的组织形式及其群体合作的团队优势支持下加以落实。

2、每位教师都要积极撰写论文、案例、教育随笔、案例分析并投稿。

3、围绕“楠溪小镇”所开展的大课题《三问》将在幼儿园各班实施。幼儿自主游戏，做好常态教研活动，通过教育教学实践活动提升园本教研活动的实效性。分层次对教师进行培训，提高组织活动和教研能力。

二、工作重点与措施

（一）全面落实课程开发工作

- 1、积极配合园大课题的申报工作，县级大课题《三问》课题立项，各段长带领成员合作，立项小课题，积极研究。
- 2、在主题教学背景下，围绕主题教学全面开展丰富多彩的区域游戏的同时，跟进落实“楠溪小镇”幼儿自主游戏的实施。
- 3、本学期我们将进一步深入解读教材《幼儿园完整儿童活动课程》，在每月的中下旬，各年级段分组进行课程审议，根据实际情况制定下个月的月教学计划，确定每周的周计划。

（二）开展参与式教研活动

- 1、热身游戏：以年级段为单位，每次由一位老师组织热身游戏，通过互动游戏的方式向大家展示玩法，做到人人参与。
- 2、主题学习：每单周四中午进行参与式教研活动，围绕一日保教常规开展常态下的集体教学活动、区域活动、自主游戏和班级常规等方面专题研讨。本学期我们把重点放在steam教育项目设计与开发上，内容由组长和段长轮流组织。
- 3、技能练兵：为了让教师能够走近幼儿的游戏，走近孩子的游戏世界，来看懂、读懂幼儿的游戏行为，本学期我们结合《steam教育项目设计与开发校本研训课程》，开展发明家、工程师、设计师的活动，由每个年级段的段长组织，然后每位老师参与进行集体创作和游戏。
- 4、自主游戏展示：每双周四中午进行集体备课，我组将积极发挥同伴互助作用，在组内按班级进行“幼儿自主游戏”展示活动。一方面是要促进教师间的互研互学，强化教研教改的意识，另一方面是鼓励教师勤于探索、着力创新。由1位主备教师从自己班级的自主游戏出发，提出现在的困惑和不足，每位教研组成员将自己的想法和建议呈现给主备教师，并听

取和采纳别人的建议。然后于下一个双周五上午做自主游戏展示，活动后大家畅所欲言，共同讨论，目的使大家从中寻求最佳教育途径。