

最新语文课堂教学研究报告小学(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么，报告到底怎么写才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

语文课堂教学研究报告小学篇一

【摘要】新课程理念下的语文课堂突出了学生的主体地位，特别强调转变学习方式，把学生从被动压抑的状态下解放出来。让学生在主动、丰富多彩的语文实践过程中获取知识，提高能力。因此我们要改变以教师为中心的种种教学方式，提倡以教师为主导，学生为主体，倡导自主、合作、探究的学习方式，真正提高语文阅读教学质量。

【关键词】自主学习合作探究教学效率

一、调动学生自主学习的内动力，提高课堂教学效率

1. 预设问题

学贵在疑，学生的学习是从问题开始的，而问题是否有趣，对于调动学生学习积极性是非常重要的。如：在教学人教版实验教材三年级下册第17课《可贵的沉默》，课始，可先板书大大的“可贵”二字，再板书小小的“沉默”二字，接着引导学生理解“沉默”，怎么理解就怎么说，当全班无人发言时，相机启发学生说此情此景就叫“沉默”，学生一下子就明白“沉默”的意思。随后再引导学生看课题设疑：为什么说这是可贵的沉默？学生在这一问题的指引下，学习的欲望立刻被激化，他们不由自主的拿起书读起来。再如教学《丰碑》一课时，可通过多媒体课件展示红军长征途中艰难

行走的画面，那呼呼的北风，漫天的雪花，没膝的大雪，红军单薄破旧的衣服，让学生通过听觉、视觉感受红军的行军艰难，由此引出课文中所描述的这是一支装备很差的队伍，可就是这样一支装备很差的队伍，文中却说胜利不属于这样的队伍又属于谁呢？这是为什么？一石激起千层浪，学生的学习热情在教师精心预设的提问下被激化，马上拿起书认真地读起来。

2. 开展比赛

语文课堂教学中恰当的设置比赛，能调动学生的学习兴趣。如：组织读书比赛、讲故事比赛、复述课文比赛、背书比赛等，在比赛过程中，教师适当的采用激励措施，效果更佳。关键是教师要做到目中有人，要一心想着学生，想着学生的发展。如在教学苏教版教材二年级下册第21课《真想变成大大的荷叶》一课时，可根据儿童诗的特点，引导学生通过不同形式的读，让学生感受儿童诗的意境美，领悟到我想变成大大的荷叶不仅仅是因为它美，更重要的是它能给别人带来更多的快乐，教学中可在学生拓展延伸环节组织学生进行比赛，我还想变成什么？仿照文中的诗句，让学生去说去演，对课文内容有了更深入的理解，学生学习积极性高，学习效果明显。

3. 鼓励质疑

面对这一棘手问题，再组织学生读文，讨论感受到船长心中装的是船员和乘客，惟独没有的是他自己，从而感受到船长的崇高品质和伟大形象。

二、引导学生全员参与合作探究，提高课堂教学效率

1. 设法让学生肯说

说是合作的基础和前提。怎么来激发学生说的愿望，让学生

踊跃发表自己的意见，从而让小组学习不仅在形式上热热闹闹，在效果上也很尽人意呢？可根据学生说话能力大小，让不同的学生扮演不同的角色。对于说话能力较强的学生，不妨委以重任，让他在小组中担当主角，做说的领头雁；而对那些一说话就脸红的同学，先让他当配角，听人家说，然后再作补充。角色不能固定，否则，主角越说越会说，侃侃而谈，口若悬河；而那些配角则永远不见长进。为了鼓励那些配角在小组学生中敢于抓住机遇，尽理争取多说，可定期更换主角的人选，大家轮流做庄，并比一比谁做得好。当然，在平时的教学中，还要创设机会，让学生多说；并教给方法，让学生会说；特别是对于些不善言辞的孩子，更要给他们以自信。可以用欣赏的眼光，亲切的微笑，满意的点头，亲热的‘手势等，给予他们说话的勇气和信心，使他们逐渐走出“金口难开”的封闭地带。

2. 设法让学生善听

在学生的组学习中，常常会发现有些学生，尤其是低年级的学生老是要重复其他同学说过的内容，究其根本原因，主要是他们忽视倾听别人说话的良好习惯。所以，必须设法让学生学会倾听。首先，应该告诉学生倾听对于我们的学生、生活、工作是非常重要的，会听的学生就会学习、会生活，今后我们不管做什么工作，都离不开倾听；其次，应该告诉学生倾听是一种人品，是一种修养，善于倾听的人会得到很多人的尊重，会交到很多的朋友，会有意想不到的收获。所以，我们不但应该学会表达，还要学会倾听；而且，什么时候该说，什么时候该听，应该掌握好一个分寸，一个火候。另外，还应该根据课文的特点，设计一些练习，训练学生听的习惯，培养学生听的能力；也可以以小组为单位，设计一些游戏性质的活动，例如，传统的传话比赛、成语接龙等，达到由赛促练的目的。

3. 设法让学生会评

小组学生中，学生如果仅会说会听还是远远不够的，那样的学习掀不起波澜，将是死水一潭。怎样来激活这潭水？互相评价不失为一种积极有效的办法。一说到评价，有些学生往往认为就是挑他人的毛病，揭他人的短处。所以在评价时是批评式的评价，挑剔式的评价。这是一种不健康的人格和心态，对小组学习会产生不利的影响。怎样才是正确的评价？不是一味的找碴儿，而是要一分为二地、客观公正地评价，既看人家的优点，又看到人家的不足。所以，要让学生会评价，首先要让学生学会赞赏，学会用欣赏的眼光看待他人，用赞赏的眼光看待小伙伴的回答，在此基础上，再委婉诚恳的指出对方的不足之处。要让学生学会这样说话：“我很欣赏××同学说的……，美中不足的是……”“我觉得××同学说得很有道理，如果……，就说是更完整。”这样，学生的交流才会更融洽，小组学习才会更有效。另外，评价是在倾听的基础上进行的，会听者才会评价，否则，评价将是盲目无效的。实践证明，通过评价，能促进倾听。我们不妨抓住一些评价时能一针见血、击中要害的典型，借题发挥，或表扬，或鼓励，以此促进学生善听、会评。

总之，在语文课堂教学中正确确立学生主体地位，注重引导学生自主学习，激发学生学习兴趣，优化了语文课堂教学，提高了课堂教学效率。

语文课堂教学研究报告小学篇二

小学语文教学的目的，是指导学生正确理解和运用祖国的语言文字，使学生具有初步的听说读写的能力，在听说读写的训练中，进行思想品德的教育，发展学生的智力，培养良好的学习习惯。如何达到小学语文教学大纲规定的这一要求，是小学语文教学面临的重要课题。但是，在我们常规的小学语文教学中，许多教师往往只是根据教材内容，照本宣科地讲授一番，没有真正从培养语文能力的听说读写四个方面上下功夫，教给学生基础知识和基本技能，更没有创新性地培

养学生的思维能力，因而也就达不到发展学生智力的目的。因此，我们必须优化语文课堂教学，以学生为主体、教师为主导、训练为主线，传授给学生基础知识和基本技能，培养学生的逻辑思维，有效地提高学生分析问题和解决问题的能力，实现小学语文的教学目的。

小学语文课堂教学长期以来都是“满堂灌”，其基本方法是老师讲学生听，老师写学生抄。这是传统的讲读型授课方式，在一定程度上妨碍了学生智力的开发和能力的培养。近年来，随着教育教学改革的深化，全国各地在小学语文教学改革方面，做了许多有益的探索，取得了不少成功的经验。但是，相对于我市农村基础教育的实际来说，各地的成功经验只能借鉴，而不能照搬。必须从我市农村小学的实际出发，以传授基础知识为主，优化小学语文课堂教学，探求培养学生能力，发展学生智力的有效方法，为进一步学习新知识打下坚实的基础。

众所周知，小学教育是基础教育，必须十分重视基础知识。重视基础知识的教学，是我国广大教师建国六十年来培养大批建设人才的经验总结。小学语文课堂教学以传授基础知识为主，既符合小学生认知特点，也符合人们学习新知识的客观规律。因此，优化小学语文课堂教学应以提高学生语文能力为目的，力求让学生从最基础的知识学起，日积月累逐步提高。小学语文学习最基础的知识是字、词、句、篇，小学语文课堂教学就是教会学生识字，然后用字组词、用词造句，再用句子组成文章，即作文。教会学生识字，首先要教学生学好汉语拼音，学会查字典，让学生在遇到不认识的字时，通过查阅字典，用拼音学会读音识字，并阅读字典上的词与句，巩固学习过的知识。

目前，我市农村小学还比较缺乏现代化教学设备，小学语文课堂教学必须按语言规律进行教学，充分发挥“学生为主体、教师为主导”的作用。学生通过语文课堂教学的学习，达到认识教材和教材所反映的客观事物的目的。而教师在语文课

堂教学中，要善于把学生引导到最有利于学习基础知识和掌握基本技能方面去，使学生成为名副其实的主体，从而实现“教学相长”。

列宁在《青年团的任务》中指出：“我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力”。（《列宁选集》第四卷第348页）这就为我们小学语文课堂教学指明了方向。优化语文课堂教学，提高课堂教学质量，就是要求小学语文教师改革过去那种强迫学生死记硬背的落后的教学方法，从教育学生学习基础知识和掌握基本技能入手，充分运用比较对照、分析综合、归纳演绎等逻辑方法来讲授教材，使学生能深刻地掌握基本知识和基本技能，才能提高学生分析问题和解决问题的能力。此外，小学语文教师在授课过程中，要注重因材施教，对不同的班级、不同的学生，要采取相应的教育教学方法，讲授教材时，应讲在关键处，讲在重点上、难点上，以提高语文课堂教学质量。要注意发展学生认识的积极性，培养学生的自学能力和独立钻研能力，掌握学习方法，养成自学习惯。还要在讲授教材内容的同时，不要忽略对学生进行思想品德教育，使学生从小养成正确的世界观、价值观、人生观，长大后成为对国家、社会有用的人才。

培养学生逻辑思维能力，对于学生学好各门功课，攀登科学技术高峰，做好各项工作，都具有重大作用的。培养学生逻辑思维能力，是语文教学所要担负的重要任务。许多小学语文教师认为，小学生年龄小，逻辑思维能力相对较差，对小学生谈逻辑思维能力培养为时过早，这种认识是错误的。小学生年龄虽小，但正是长身体、长知识的最佳时期，从小有计划地对小学生进行思维训练，对于小学生的成长是十分有益的。

小学语文课堂教学过程中，注意培养学生的逻辑思维力是十分必要的，我们应该创新小学语文课堂教学形式，加强对小学生逻辑思维能力的培养。小学语文课堂教学中的课堂提问，

是发展学生思维能力的有效手段。因此，小学语文教师在课堂教学过程，精心设计课堂提问，让学生带着问题去阅读思考，是开拓学生思路、发展学生思维，提高课堂教学质量的有效手段。小学语文课堂教学中，教师可以根据学生实际，通过围绕课题、抓住重点、运用比较的方法等创新课堂教学形式来设计提问，培养学生的思维能力。因为题目是文章的眼睛，是学生理解内容的门路，围绕课题提问，能揭示课题使学生立即产生急切阅读的心理，引起学习的兴趣。

而运用比较的方法提问，学生通过比较分析，区别事物之间的异同，抓住事物的特点，能加深对课文的理解，促进学生思维的发展。另外，自学和训练，也是培养学生思维的重要手段。小学语文课堂教学中，教师指导学生自学、阅读，既是创新教学形式，也是培养学生思维的重要环节。在教师的指导下，学生通过自学、阅读课文，可以理清脉络，理解内容，体会特点，融会贯通，这一过程也是学生思维的发展，也培养了学生自学的习惯，这对于语文学习是十分必要的。

训练的本质是实践活动，在小学语文课堂教学中，训练是指在语文教师的指导下进行的有计划的听、说、读、写等实践活动，通过训练，既培养了学生的学习习惯，也培养了学生的思维，达到了提高语文教学质量的目的是。

语文课堂教学研究报告小学篇三

在小学语文课堂教学中开展自主评价活动,是践行以学生为主体的'教育理念的重要体现.在课堂教学中引导学生自主评价的策略主要有激发评价意识、指导评价方法、调控评价过程、培养良好的态度和习惯等方面.

作者：何英作者单位：湖南省安仁县实验学校,湖南,郴州,423006刊名：教师英文刊名□teacher年，卷(期)：“ ” (7)分类号□g62关键词：小学语文课堂教学自主

评价策略

语文课堂教学研究报告小学篇四

课堂教学是实施素质教育的主渠道，在全面推进素质教育背景下的课堂教学，必须改变传统的以教师为中心的课堂教学观念，把学习的主动权还给学生，创设学生主动参与，积极合作、探究的学习氛围，优化课堂教学过程，提高课堂教学质量。语文课程标准，带来了语文教学的整体变革。因此，如何运用自主发展教学法充分调动学生学习的积极性、主动性与创造性，使其自主发展就成了当今教育必须重视解决的问题。

二、研究目标

1、改变课堂教学中过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的现状。在课堂教学中建构“自主学习，合作互动”的教学模式，探索“自主学习，合作互动”的教学规律。

2、倡导学生主动参与，乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

3、以改变学生的学习方式作为突破口和重点。

4、教师必须转换角色，重新建构与学生积极互动的教学模式。

三、理论依据

1、根据小学生的心理特点，儿童有一种与生俱来、以我为中心的探索活动方式。正如苏霍姆林斯基所说：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”

2、学生的创新意识和实践能力要在自主探索学习活动中得以培养与发展。

3、充分调动学生主动性与能动性是我们教学追求的理想目标，它是学生自主探索、发展学习的必要选择。

4、符合以人的发展为本的教育理念，旨在促进学生在自主探索学习中发展。

四、实验措施

坚持“自主学习，主动发展”的观点，致力于研究如何优化课堂教学，发扬学生主动精神，让学生生动、活泼、主动地学习。

1、研究对象：二、三年级（共六班）为实验班

2、学习理论，更新观念。

定期学习素质教育理论，多阅读有关书籍，做读书笔记，写读书心得，多听讲座，积极参加理论研讨，更新观念，以现代教育理论和思想武装头脑，紧跟教育教学改革的步伐，以“人本主义”理论为指导，树立正确的学生观和教育观。

3、带领骨干，观摩研讨。

带领几位骨干教师共同进行课题研究，互听课、评课，请专家再进行评点，开展观摩研讨活动，发现问题，讨论改进措施，逐步修订完善措施。

4、定期交流，共同提高。

每学期撰写一篇研究论文，设计一课策略运用的典型课例、案例、反思，写教学随笔，期末交流，共同提高教学、科研等综合素质。

5、阶段总结。

每学年进行一次阶段总结，形成阶段研究报告。

6、策略构想：

构建“自主学习，合作互动”的课堂教学模式。

课堂教学是培养学生创新意识与实践能力的主阵地。构建“自主学习、合作互动”的课堂教学模式，就是要改变课堂教学中过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的现状，改变学生的学习方式，倡导学生主动参与，乐于探究、勤于动手，培养学生搜集信息和处理信息的能力，获取新知识的能力。分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(1) 结构程序：问题情境--自主探究--合作交流--实践体验--拓展创新。“自主学习、合作互动”课堂教学模式强调的是“自主学习”。

(2) 创设情境，激发学生探索学习的欲望。

(3) 营造探索学习氛围。第一，要建立和谐的师生关系。第二，让学生有表现自己的机会。第三，尊重学生的观点和思路。第四，注重培养探索学习的合作精神。第六，激励学生多样性的独立思维方式。

五、研究成果分析

语文课程标准指出：“学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式”。我们在课题研究中意识到学生具有了“自主学习”能力，才能张扬独特的个性，开拓思维的时空，展开想象的

双翼，在课堂上才能激发昂扬的情绪，撞击出创造的火花。这正是我们追求的新课程下的课堂，呈现新课程的学习方式。

（一）民主教学，唤醒学生主体意识

美国心理学家罗杰斯认为，教育效果的关键在于教师的态度，在于师生关系。学生亲其师，才能信其道。教师不再是高高在上的教学者，而是与学生共同学习的参与者，应该成为学生学习的合作者、引导者、参与者。教师要树立民主平等的教学思想，把学生看作学习的主人，在教学中面向全体学生，让不同层次的学生都能获得不同程度的成功。首先，建立和谐的师生关系，尊重学生，不随意打断学生的话，加强师生间的情感交流，营造有利于学习的良好氛围。其次，给学生足够的自学时间，尽量让他们自己思考、质疑、提问、讨论、解疑，做学习的主人。第三，对学生多肯定，多鼓励，让学生感受成功的喜悦，增强学习自信心。

因此，我们与学生建立起民主平等的师生关系，赢得了学生的信任和尊敬。在课堂教学中，常常通过“你进步了”“你说的有道理”等即时性评价，或微笑着点头、轻抚学生小脑袋、鼓鼓掌等动作，营造宽松、和谐、民主的氛围，使学生激发起学习的兴趣和创造的欲望，主体意识被唤醒。

（二）启发激励，培养学生问题意识

爱因斯坦有句名言：“提出一个问题比解决一个问题更为重要”。因为，人的思维是从发现问题开始的。因此，教师应善于启发、激励，培养学生问题意识，让学生学会发现问题，并能提出有针对性、有价值的高质量问题，这是“优化课堂教学”的重点。学生能发现并提出问题，反映学生对文本对话的程度，反映学生的求知欲望和对学习的需求。如果我们教师顺着学生提出的问题进行教学，课堂教学便更有针对性，更能调动学生的学习情绪，满足学生的学习需求。

在研究中我们悟出以下一些方法：

1、引导学生依据课堂教学目标，从文章重点段和难点部分发现问题。如三年教材《三个儿子》最后一段为重点段，学生就根据这段内容提出：“为什么老爷爷说只看见一个儿子？”

2、引导学生在品味语言过程中发现问题。如四年教材《一面五星红旗》，教师引导学生仔细品读“我摇摇头，拿着鲜红的国旗吃力地穿上大衣……”后，问学生：“这句话你读懂了什么？”

3、引导学生在理解含义深刻的语言中发现问题。如《我的伯父鲁迅先生》中，在理解“四周黑洞洞的，还不容易碰壁吗？”时问：“四周怎么会黑洞洞的？”“‘碰壁’是真的碰壁吗？”

4、引导学生从课文矛盾的地方发现问题。如学习《中彩那天》一文，不少学生提出：“父亲梦寐以求能有一辆属于自己的小轿车，而为什么中奖的轿车开回家了却看不出他的喜悦呢？”

引导学生从文章中发现问题的方法很多。如“从文章的空白处”发现问题，从“标点符号”中发现问题等等。关键是应培养学生能依据教学目标，能发现并提出覆盖面广、有针对性、有价值的问题。

在培养学生问题意识中，我们还悟出教学的一般流程：

学生自主阅读——发现并提出问题——筛选出问题再阅读——合作探究解决问题。

（三）合作探究，发挥学生主体性

语文课堂教学是一个多层面的对话过程：师生与文本对话，师生之间对话，生生之间对话。对话就是“合作探究”，通过对话，师生之间积极互动，相互激活，共同发展，使课堂教学处于动态之中。学生的智慧火花往往在相互探究中碰撞出来，教学中的新知也往往在相互探究中得到解决，这正是语文课程标准倡导的“自主、合作、探究”的学习方式。

学习是在学生主体性的自主能力得到充分张扬的条件下实现的，而合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生合作的精神和探究意识，有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生的教学的不足，从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。课堂上，学生针对语文学习中的问题展开抢答、辩论、探究，从而获得深层次的情感体验，建构知识，掌握解决问题的方法。

合作探究常常以学习小组的形式出现，一个小组3-5人（多数是前后排4个同学为一组）或是同桌为一小组。由于小组间比较自由，学生没有心理障碍，每个同学可以在小组合作探究中获得解决问题的启发。

在实践小组合作探究之后，教师应组织“组与组”之间的探究，各小组汇报组内对问题的见解。教师应发挥组织者的作用，眼观六路，耳听八方，对各组间的见解，教师不应过早评判，善于巧妙地挑起组与组之间展开唇枪舌战，让各种见解你来我往，不断激活学生的思维状态，不断把探究引向深入，最终达到在合作探究中解决问题，在合作探究中学会学习的目的。

因此，在合作探究中，教师应留足充分的探究时间，要营造民主、平等的探究氛围。同时也要严格掌控探究场面，防止探究“自由化”。

在语文课堂教学中，教师要善于引导学生进入自由、自在、自觉的精神状态，从而主动思考、学习，使教学活动真正成为

为学生主动参与、自主探索的活动。

[优化语文课堂教学，引导学生自主学习课题研究报告(三年级)]

语文课堂教学研究报告小学篇五

一、课题的提出

语文教学中聋生常表现出被动、进程缓慢、学不致用、厌学等一系列问题，因此在课堂教学中最大限度地激发聋生尤其是后进生的学习兴趣，对于提高聋校整体教学水平至关重要。

为了最大限度地激发耳聋学生的学习兴趣，加快缺陷补偿，我开展了“聋校语文教学学生学习兴趣引导”的课题研究活动。

此次实验的目的，希望通过有针对性地实验研究，探索出适合聋生身心发展规律，提高聋生学习主动性和学习质量的有效措施和方法，以便形成理论，指导今后的实践工作。

二、理论假设

通过语文课教学的悉心培养，使耳聋学生对语文学习充满信心，好学、乐学祖国的语言文字。听、说、读、写的实际能力普遍提高，能够有效地运用语言，与人交流，与人合作，能够阅读书籍报刊增长知识，能够灵活自如地运用语言表达思想。

三、实验设计

实验目标

通过此项实验，通过运用科学有效的教学方法，最大限度地

激发耳聋学生学习积极性，促进学生听、说、读、写能力的提高。加快耳聋学生回归主流社会的进程。通过实验，积累总结教育教学理论，更好地指导实践。

被式的选择和组织形式

样本：以本校__入学的`一年级学生为实验对象。

组织形式：非对等组前后测设计。

自变量及其控制措施

自变量

(1) 指导学生在语言环境中识字，培养学生独立识字的能力。

(2) 通过句、节、段训练培养学生语言逻辑能力，分析能力和概括能力。

(3) 通过听（看）话、说话训练提高学生说话能力。

(4) 注重朗读指导，培养学生由读感悟的能力。

(5) 加强背诵指导，提高学生的读写能力。

(6) 加强与交流思想的方法指导，提高学生组织运用语言的能力。

控制措施

(1) 在实践教学中要培养学生借助工具书看图学词学句的能力。在这一环节上，我主要运用直观演示教学提高耳聋学生学习语言文字的兴趣，发挥视觉优势，培养学生掌握学习字词的方法。教会学生自学的方法。教给学生利用字典提高学习质量的方法。