

# 制取氧气的教学反思 制取氧气教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 制取氧气的教学反思篇一

1、加热分解的实验，可以考虑适当增加过氧化氢溶液的浓度，将5%的过氧化氢溶液改为10%的过氧化氢溶液。但是，热的过氧化氢溶液中，切忌加入二氧化锰，否则会因剧烈反应，导致液体从试管中飞溅出来。

2、由于购置的过氧化氢溶液中，添加了硫酸作为稳定剂，以减少过氧化氢的分解。因此，在使用过氧化氢溶液时，一定要加足量的氢氧化钠溶液来中和溶液中的硫酸。当加入足量的氢氧化钠溶液后，稍稍振荡可见试管内液体中有许多细小的气泡出现。

“微微加热”是指在操作上切不可连续加热，甚至于达到沸腾。这样试管中的水蒸气过多，会造成带火星的小木条无法复燃。正确的操作，应采用间断的加热方法，过一会儿，试管内会出现大量的氧气逸出的现象，此时用带火星的小木条检验，现象十分明显。

3、为了证明二氧化锰是过氧化氢溶液分解反应的催化剂，还应增加直接加热二氧化锰，并无氧气产生的实验；以及将滤出的二氧化锰再次进入催化过氧化氢溶液分解的实验。

由于课本中提及的催化剂都是含氧的化合物，且催化剂都参与了反应，因此从证明角度也就都存在着一定的不足。这个

实验可以转换分析思考的角度，利用过氧化氢溶液的氧化性，选择具有还原性的无氧酸盐氯化亚铁与之反应，可以迅速产生大量氧气。这样一来，证明的推理较为严密，但是反应原理却较为复杂了。

另外，过氧化氢溶液与氯化亚铁固体反应较为剧烈，因此过氧化氢溶液的浓度要较稀，用量也要较少，加入的氯化亚铁固体颗粒同样要较小为宜。

## 制取氧气的教学反思篇二

九年级化学上册第二单元第三节重点介绍的氧气的制取，书中实验室制取氧气共介绍了三种方法，分别是加热高锰酸钾，加热氯酸钾和二氧化锰的混合物，过氧化氢和二氧化锰在常温下分解。其中重点介绍的是用加热高锰酸钾制取氧气的方法，在平时学习生活中经常会遇见有关于这种实验室制取气体的习题，同时也是考试中经常会出现的内容。制取氧气这节课我将它分成三个课时的内容，第一节讲解三种实验室制取氧气的制备原理，制取气体的实验装置。第二节就是用高锰酸钾法制取氧气。第三节过氧化氢在二氧化锰的催化作用下能分解生成氧气，并由此引出催化剂的概念。

在第二节的教学过程中有好的一面也有不足，在课后作为新教师的我要及时的进行反思。因为教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地，逐渐地提高自我的教学能力，提升自我的专业素质，综合水平等。以下是我对自己上完加热高锰酸钾法制取氧气的教后反思：

首先，本节课的教学设计符合八年级学生的学习特点，适合多数学生在原有化学知识基础上的学习。课程内容分为开篇检测，根据已学过的知识点，设计5道与本节课学习内容相关的习题，达到复习原有知识点的目的，习题难度较为基础，均与学习过的气体有关，学生能积极地参与，并顺利的完成。

再次，本节课中还出现了一些小插曲，在装完高锰酸钾药品后上讲台演示检查装置气密性的同学，由于在学习前学生没有进行过此类操作，在演示过程中没有出现气泡，但他将手离开试管后水沿着导管进入导管一小段水柱，证明了实验装置的气密性良好，而课本上没有提及到，这让很多学生很诧异。而事实上证明他的这一做法确实在实际操作中出现了错误，但也让同学们能够在此问题上进行讨论和分析，在课后学生能够去尝试实验操作，并对实验提出异议，学生的这种精神值得教师去鼓励。

在完成课堂教学任务之后，我再次回顾了我上课的情景，发现存在如下几点不足之处：

1、由于第一次进行大型实验操作，实验仪器较多，作为新教师的我没能够认真仔细的检查实验仪器的准备，导致实验时缺少棉花。因为高锰酸钾实验中，棉花起到了非常关键的作用，没办法在课堂上只能让学生观察错误的操作，并根据产生的实验现象分析产生错误现象的原因。

2、为了赶时间能够完成课程内容，对习题的讲解不细致，有些学生出现了一些小问题，没能够及时的帮助学生解决。

3、在教学过程中教师讲的内容过多，其实学生能够根据实验现象得出结论，能够总结的很好，但是由于时间的问题，没有调动所有学生参与到课堂中来成为课堂的主宰者进行更多的讨论，虽然学生对课程内容有了全面的了解，但是如果是由学生来总结说出，学生能够进一步的思考来得出结论，能够加深对知识点的进一步理解，实际达到的学习效果会更好。

4、课堂中的实验大部分是教师的演示实验，学生参与活动的时间不够充足；大部分学生只能观看实验而不是自己做实验。没有给学生自己探究实验的机会。

第二、在教学过程中多引导学生思考，不在一味的鸭子添食，

让学生成为课堂活动的主导者，参与到课堂活动中来。

## 制取氧气的教学反思篇三

实验在化学教学中十分重要。特别是在学习一种新物质时，氧气是初中化学中学习的第一种而且是很重要的一种物质。上好这节课对学生学习化学的积极性提高很有帮助。上课前要把上课需要的氧气制好，但是我校没有条件做实验。所有的实验只能够“讲”，因此只有充分利用学生的已有知识来讲解。效果当然不理想。为此我们也无法，孩子们选择了刁家，就放弃了（初中）优质教育的机会。

还好，我准备利用网上的'实验视频来补上这节课，增加学生的直观感受。当然教学进度就只有放慢了。氧化反应和化合反应放在第二节课讲比较好。这样可以把元素符号的表达式也能告诉学生们。碳燃烧的现象说错了一点，应该产生了能使澄清石灰水变浑浊的气体才对。

本课重点：反应表达式，燃烧的现象，燃烧的程度与氧气的浓度有关，硫和铁得燃烧放水的作用。

下节课开始讲氧化反应和化合反应，处理上节课练习。

## 制取氧气的教学反思篇四

1. 加热分解的实验，可以考虑适当增加过氧化氢溶液的浓度，将5%的过氧化氢溶液改为10%的过氧化氢溶液。但是，热的过氧化氢溶液中，切忌加入二氧化锰，否则会因剧烈反应，导致液体从试管中飞溅出来。

2. 由于购置的过氧化氢溶液中，添加了硫酸作为稳定剂，以减少过氧化氢的分解。因此，在使用过氧化氢溶液时，一定要加足量的氢氧化钠溶液来中和溶液中的硫酸。当加入足量的`氢氧化钠溶液后，稍稍振荡可见试管内液体中有许多细小

的气泡出现。

“微微加热”是指在操作上切不可连续加热，甚至于达到沸腾。这样试管中的水蒸气过多，会造成带火星的小木条无法复燃。正确的操作，应采用间断的加热方法，过一会儿，试管内会出现大量的氧气逸出的现象，此时用带火星的小木条检验，现象十分明显。

3. 为了证明二氧化锰是过氧化氢溶液分解反应的催化剂，还应增加直接加热二氧化锰，并无氧气产生的实验；以及将滤出的二氧化锰再次进入催化过氧化氢溶液分解的实验。

由于课本中提及的催化剂都是含氧的化合物，且催化剂都参与了反应，因此从证明角度也就都存在着一定的不足。这个实验可以转换分析思考的角度，利用过氧化氢溶液的氧化性，选择具有还原性的无氧酸盐氯化亚铁与之反应，可以迅速产生大量氧气。这样一来，证明的推理较为严密，但是反应原理却较为复杂了。

另外，过氧化氢溶液与氯化亚铁固体反应较为剧烈，因此过氧化氢溶液的浓度要较稀，用量也要较少，加入的氯化亚铁固体颗粒同样要较小为宜。

## 制取氧气的教学反思篇五

本节课的教学目标是：

- 1、氧气的物理性质，掌握氧气的化学性质，会写碳、铁和石蜡分别在氧气中燃烧的文字表达式。
- 2、会用集气瓶、燃烧匙、坩埚钳、酒精灯等常见的化学仪器，规范学生的实验操作。
- 3、知道氧气的重要用途，让学生形成“性质决定用途”这一

重要的化学思想。

根据教学目标，我在课前做了充分的备课，在课堂教学中始终以学生为主体，充分信任学生已有知识即对氧气的认识。所以课堂中主要以问题提出为主，如你知道氧气有哪些性质吗？举例说明。什么事实能证明自然界的水中有氧气，空气中有氧气？学生积极发言，我不断鼓励，使他们觉得自己很了不起，从而增强了自信心。

本节课有许多实验，学生喜欢化学的一个重要的原因是可以做实验，因此我就想借此再次增加学生的学习兴趣。由于我们是农村学校，无法满足所有的学生都动手做实验，所以我就利用演示实验和多媒体配合使用，以满足他们的好奇心。同时让学生描述出观察到的实验现象，加深对氧气性质的认识，有到了较好的效果。

但也存在着问题，如演示实验无法让所有的学生都清楚的观察到，特别是后排的学生，如有办法改学生动手实验会更好。还有就是时间安排不好，后的内容有点仓促。