

2023年手工制作长颈鹿教案教学重难点(实用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇一

- 1、了解风车的结构。
- 2、学会制作风车的步骤以及对折。
- 3、体验风车转动的快乐。
- 4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 5、能展开丰富的想象，大胆自信地向同伴介绍自己的作品。

1、手工纸、剪刀、胶棒、图钉、带橡皮的铅笔

2、制作好的各种风车

导入：播放《大风车》音乐教：小朋友们都听过这首歌曲，里面唱的是什么呢？

一、出示风车，分别观察外观

师做了几种漂亮的风车，请小朋友观察一下它们的外观分别都是什么样子的？

教师演示两种方法，看看能不能让风车转起来。

小结：孩子们你们说的都对，风车离不开风娃娃，因为用嘴吹会产生风所以风车可以转动。在室外只需要小朋友们迎着风跑起来就可以啦。

二、了解风车的结构

孩子们你们知道风车是有哪几部分组成的吗？（风叶、轴、杆）我们用图钉代替轴、用铅笔代替杆。

三、教师讲解制作步骤

第一步：说出有四个角，两个角对折，另外两个角再对折，一定要压实。

第二步：沿着折线的痕迹用剪刀向中心剪去，注意不要剪到头。

第三步：任意取出一个角，在上面涂上胶，然后向中心粘，隔一个粘一个。

第四步：用图钉将制作好的风车固定在铅笔的橡皮上，注意不要按的太紧。

需要注意的安全事项：不要拿着图钉玩耍、不要把图钉拔出来。一会让我们一起出去体验风车转动的快乐吧！

小结：引导孩子说出制作风车的四个步骤

四、幼儿制作，教师指导

希望小朋友们回家之后可以跟你的爸爸妈妈一起做！

我所设计的这次活动能适应大部分中班幼儿，从整体上来看，

这个活动是比较成功的，幼儿的兴趣得到了很好地激发，在活动过程中也体验到了操作的乐趣，活动结束后更加体验到助人为乐的成就感。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇二

1、学习折帽子，锻炼手指动作的准确性。

2、用喜欢的颜色装饰安全帽，表达对石油工人的热爱。

1、折好的安全帽范例一个，安全帽折纸步骤图。

2、安全帽实物。

3、正方形的彩纸若干。

1、教师出示安全帽，引导幼儿了解安全帽。

(2) 教师：安全帽对人的头部具有保护作用，石油工人工作的时候要带上安全帽，这样在工作过程中才能够安全。

2、教师出示已经折好的帽子，激发幼儿制作的兴趣。

(1) 教师：这是老师自己折的，你们看它像什么？

(2) 教师：今天，你们这些小油娃每人学习折一顶帽子。好不好？

(3) 教师出示步骤图，一边讲解一边示范帽子的折法。

3、幼儿根据步骤图学习折安全帽，教师随机指导。

4、装饰帽子。

(1) 请幼儿用自己喜欢的颜色涂画帽子。

(2) 请幼儿想一想自己做的安全帽要送给谁，并对那个人说一句话，教师帮忙把那句话写在安全帽上，如，“您辛苦了”，“请您注意安全”等。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇三

1、通过欣赏沙口上的渔船，观察不同船的特点，培养幼儿欣赏美，感受美的能力。

2、运用了折、黏贴、画的方法进行了船的创作，提高幼儿的动手能力。

3、激发幼儿热爱家乡，热爱美传统文化的情感。

折纸、固体胶、画笔、白色的颜料、蓝色卡纸

环节一：谈话引入，观看图片

(一) 核心理念：

1、艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在社会文化生活中萌发幼儿对美的感受的体验。

2、运用幼儿能够了解的方式激发幼儿爱家乡的本土文化情感。

(二) 教育策略：

1、以谈话引入，吸引幼儿对“船”的向往。

2、通过欣赏“沙口的渔船”丰富幼儿对美的感知和理解。

(三) 教育建议：

1、幼儿有了解或欣赏“水上渔船”前期经验。

2、家园共育，和幼儿一起感受，“水上渔船”的美，引导幼儿观察各种船的特征，鼓励幼儿表达感受。

环节二：视频演示制作过程。

（一）核心理念：用折纸的制作方式表现出自己的所见所想。

（二）教育策略：

1、观看视频演示制作过程，引导幼儿尝试创作，重视创作亮点。

2、亲子合作，制作各种不同的船，开拓幼儿思维。

（三）教育建议：

1提供丰富、便于幼儿取放的材料、工具物品，支持幼儿自主手工活动。

2、在幼儿自主创作时，不做过多干预，给予适当的鼓励和帮助。

环节三：活动延伸

（一）核心理念

创造机会和造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现的创作。

（二）教育策略

欣赏用不同方法制作出船的作品，鼓励幼儿用其他的方法把船展示出来。

（三）教育建议

1、激发幼儿想象，鼓励幼儿的创新活动，共同分享活动中的乐趣。

2、家长与幼儿共同讨论，鼓励幼儿运用已有的生活经验，通过多种不同的方法、材料去创作。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇四

班上一位小朋友把买的风车带到了幼儿园，户外活动时这个能转起来的风车吸引了所有的孩子们。接着的几天里孩子们陆续从家里带来了各式各样的风车，在玩风车的过程中孩子们发现纸做的风车很容易就破损坏掉，“用什么纸制作风车更好”成了孩子们争论的话题，他们都要自己制作风车，并且还提议要进行风车比赛。于是，开展了此次活动，让幼儿在制作风车、玩风车的过程中探索什么纸适合做风车。

1、根据自己的猜想选择纸张制作简易风车，并体验制作的乐趣。

2、通过玩风车验证什么样的纸更适宜做风车。

1、材料准备：搜集幼儿猜想做风车的材料：纸张（报纸、宣纸、瓦楞纸、手工纸、挂历纸、皱纹纸、锡纸）、吸管、安全钉若干、幼儿个人猜想记录、集体记录表。

2、经验准备：幼儿有玩风车的经验，并知道制作风车的方法，在玩的过程中提出了提问，对什么纸适合做风车有了疑问并做了猜想。

重点：幼儿根据风车的转动情况进行记录，并与同伴交流分享。

难点：探究发现不同纸张制作的风车是否可以转动的实验过程。

1、说一说。

(1) 结合墙饰引导幼儿回忆猜想制作风车的纸张。

教师：小朋友们都猜想了哪些纸适合做风车？

幼儿：报纸、手揉纸、瓦楞纸、宣纸、图画纸。

(2) 分享自己的猜想。

教师：你是怎样猜想的？为什么？

幼儿：瓦楞纸结实，不会破。

幼儿：手揉纸柔软，会转得快。

幼儿：图画纸硬，会转得快。

教师：怎样才能知道你的猜想是否成功呢？

幼儿根据自己的猜想选择纸张制作风车。

让幼儿动手玩一玩自己亲手制作的小风车，让幼儿感觉、发现谁的风车转得更好。

孩子们来到户外迫不及待地尝试着让风车转动。玲玲高高举着自己制作的风车快速地跑着，她从操场这边跑到那边，已经跑了好几个来回，可她的风车却一点也不动。“你的风车怎么了？”我问道。她皱着眉撅着嘴说：“皱纹纸太软了，看它的风叶都折到后面去了，还怎么转呀。”魏晨天：“王老师，我的风车怎么也不会转呀？”他边跑边问。“为什么会这样？”我问。他停下来，气喘吁吁地望着风车说：“瓦楞纸太硬了。”“瓦楞纸还太沉了，跑得时候总会掉下来，你看我的不也没转吗？”和他选择一样纸的韩一凡说道。王冰莹说：“我的锡纸风车跑快时转得慢，我跑慢一点它就不

转了。”高艾迪说：“手工纸做的风车转得可快了，我们换换，我试试你的。”汪倚峰说：“报纸有点薄，有点软，有时转，有时不转。”宗昊天：“挂历纸风车不硬、不软，不厚、不薄，转得特别快。”

教师：你的验证结果是什么？是哪里出了问题？（引导幼儿分析“为什么用瓦楞纸、皱纹纸制作的风车转不起来”。）

教师：你的风车转得很快啊，请你说一说你是用什么样的纸制作的？（引导幼儿总结什么纸适合做风车）

教师：能转动的风车是哪些纸做的？哪些纸最适合做风车？

教师：在这些能转动的纸风车中哪个转得更好呢？下次我们再来比一比，好吗？

1、活动中的优点：

问题是孩子学习的开端，也是教师了解孩子的窗口。本活动正是抓住了孩子们在玩风车的过程中提出“用什么纸制作风车更好”这一问题生成的。孩子们在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程就是他们学习发展的过程，也是他们积极思维、发展个性、培养良好学习态度和方法的过程。

2、活动中的不足：

由于前期经验铺垫不够充分，有的幼儿因为对制作风车的方法不是很熟练，所以即使选择了适合做风车的纸张也没有得到成功的体验。针对此种现象，教师并没有给予及时的帮助和指导。

1、老师“心中有目标”，把科学活动目标从有形转化为无形，渗透到游戏之中，让幼儿在游戏中自由主动地学习。

2、创设了探究式科学活动的氛围，有探究才有创造，有疑问才有发现。在科学活动中，教师恰当把握时机，当老师知道有的幼儿想用皱纹纸做风车后，老师没有急于否定，而是等幼儿发现皱纹纸做的风车转不起来时，才引导幼儿分析“为什么用皱纹纸制作的风车转不起来”。幼儿在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程是活动的闪光点，教师能抓住这些教育契机及时引导幼儿主动探究。

1、本活动体现了幼儿科学教育生活化特征。活动生成源于幼儿在玩过程中提出的问题，材料也是根据幼儿猜想，提供了生活中常见而又熟悉的纸张，如报纸、挂历纸、锡纸……并使幼儿在户外游戏和玩中充分感知和探索，让他们发现和感受周围世界的的神奇，体验和领悟科学就在身边。

“风车转转转”活动中让幼儿自我猜想、自我验证，在游戏中引导幼儿积极主动探究“什么纸张最适宜做风车”。活动游戏性、操作性强，体现了让幼儿在做中感受，做中学习的教育方法。教育活动流畅，环节层层递进，教师的提问启发性强。活动中记录方法新颖，采用实物（具体纸张）记录的方法，既具体形象，又缩短了幼儿记录的时间，将更多的时间用于探究纸张的适宜性。

2、教育活动可以更开放一些，如不一定非得让幼儿猜想哪一种纸张适合做风车，可以让幼儿猜想哪些纸张适合做风车，然后让幼儿制作多个风车，这样幼儿可以将几种纸张制作的风车进行比较（也可以与同伴比较）从而得出更科学的答案。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇五

1、大鞋

在纸盒一端6厘米处穿两个洞（两洞间距10厘米），取15厘米长的橡皮筋穿过洞在背后打结固定。游戏时，孩子们把脚套在橡皮筋里将纸盒当大拖鞋穿，培养动作的协调能力。

2、面具

在纸盒上挖几个洞作为眼睛、嘴巴，再用彩笔或彩纸对纸盒进行装饰，最后取30厘米左右的橡皮筋钉在纸盒两边。一个既漂亮又结实的纸盒面具就完成了。

3、跳盒

准备若干纸盒，将一部分纸盒里面涂上蓝色，一部分涂上黄色，然后把纸盒涂面朝上任意摆放。跳盒时必须建立一定的规则（如遇蓝色纸盒双脚跳，遇黄色纸盒单脚跳）。这个游戏既可以训练孩子跳的动作，又可以发展孩子思维的敏捷性。

4、顶盒

纸盒稍作装饰，便可提供给孩子玩平衡游戏。如让孩子头顶纸盒，双手侧平举走平衡板等。

5、骨牌

收集尽可能多的纸盒，让孩子象玩多米诺骨牌一样玩纸盒。

6、画框

装饰纸盒四周，中间贴上孩子们的画。亦可提供装饰材料，让孩子自己动手装饰画框。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇六

1. 学习用剪刀、棉签、吸管等工具、材料利用一次性纸杯制作风车。
2. 在制作中，锻炼幼儿独立构思、学会与他人合作。

3. 培养废物利用的良好品质和环保意识。

1、一次性纸杯若干、幼儿剪刀、棉签、吸管、水彩笔等

2、教师范例一个，制作步骤图一组

一、出示纸杯风车，激发幼儿制作风车的兴趣。

1、提问：你们看，老师带来一个好玩的风车，看看这风车是用什么做的？

2、请幼儿玩一玩纸杯风车

3、小结：我们要善于发现周围许多废物都有再利用的价值。

二、教师示范讲解制作纸杯风车的方法

1. 小朋友任意挑选自己喜欢的纸杯，在纸杯上沿边剪开。斜着向一侧折，穿上棉线，一只吊式风车就做好了。

2. 把纸杯从中间剪开，斜着剪开斜着折，中间插一根棉签，棉签插入吸管，纸杯风车就做好了。

3. 给纸杯花涂上漂亮的颜色，或者图案，这样你的风车就与众不同了。

4. 出示步骤图，引导幼儿边观察步骤图边制作纸杯风车。

三、幼儿制作风车，教师巡回指导

1、分发材料和工具，幼儿自制风车

2. 能力弱的幼儿可以做吊式风车，能力强的幼儿可以做旋转式风车

3、教师指导，帮助幼儿完成作品，让幼儿体验成功的喜悦。

四、展示幼儿作品

1、将幼儿做好的吊式风车吊在活动室美工区内，

2、幼儿可以自由玩自己做好的纸杯风车，可以对着风车吹气，也可以拿着风车快速向前跑，这样风车就可以转动了。

五、活动评价

引导幼儿从美观、牢固性、有创意等方面来评价自己和他人的作品。

1、在美工区继续投放工具与材料，制作纸杯风车。

2、将幼儿制作的纸杯风车布置在活动室内外，让孩子体验成功的喜悦。

手工制作长颈鹿教案教学重难点篇七

1、学习用剪、粘贴合钉的方法制作风车。

2、在用自制的风车布置教室的过程中，体验成功的快乐。

风车范例

浆糊、剪刀

正方形纸、纸棒幼儿人手一张

图钉、教学挂图

一、老师玩转风车，引起幼儿活动的兴趣。

教师小结：今天老师玩的是风车，很多小朋友都玩过，风车转起来特别的快，有风、好玩极了。

二、出示操作材料，引导幼儿学习制作风车。

1、引导幼儿认识操作材料，猜测风车的制作方法。

你们知道风车是怎么做的吗？请小朋友说说

2、幼儿自由说说风车的制作方法。

教师小结：教师根据幼儿的回答小结。

教师小结：制作风车需要用到浆糊，正方形的纸，还有剪刀……

三、引导幼儿看挂图，学习风车的制作方法。

1、你们看到图上有什么？你能看懂图上的意思吗？你觉得图上提示了我们什么呢？

教师根据幼儿的回答进行小结：图上有风车，这条线表示用剪刀沿着线剪，并且提示我们剪到中间就不能剪了。

2、剪的时候要注意什么？从什么位置开始剪？

教师小结：剪的时候要注意不要把整条线剪断，只要剪一半就行，从角落里开始剪。

3、剪好后怎么样折叠出风车呢？还应该怎么做？

教师小结：小朋友剪好后把两片叶子中的一片往中间折叠，这样风车的上半部就做好了，下半部，我们拿好广告纸卷成一个小棒子，然后用图钉把风车钉上去，这样风车就做好了。

三、鼓励幼儿制作风车。

风车的颜色和形状都不一样！制作风车的时候要怎样才能节约各种材料呢？怎么样注意安全。

四、展示幼儿的风车，引导同伴间相互欣赏并玩风车。

你的风车怎么做的？你在制作风车时遇到困难了怎么办的？请小朋友自己拿着风车在阳台上玩玩。

引导幼儿区域活动时到手工区去制作风车。