

2023年幼儿园区域观摩感悟(精选5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园区域观摩感悟篇一

区域活动多数是属于自选活动，能为幼儿提供更多地按照自己兴趣和能力进行活动的机会，使幼儿更多的体验成功感和愉快感，这将有利于培养他们的自信心。

区域活动的内容是根据幼儿的兴趣、需要、能力和教育目标的要求设置的。如为扩大幼儿的视野，丰富幼儿的知识，激发幼儿热爱大自然的情感，可组织幼儿郊游、参观农贸市场、游动物园等活动，然后在建构区增设各种小动物，角色区增加“小市场”等。活动中幼儿通过联想，“动物园”、“小市场”等活动就出现了。

(三)、区域活动是幼儿分组学习和个别学习的主要场所，能促使幼儿进行多种形式的学习。

幼儿园课程形式可以分为集体活动、小组活动、个别活动，各有其应用价值和意义。儿童在区域活动中可以进行多种形式的学习：教师指导下的学习、自由游戏中学习、个人学习、与同伴一起学习等。

幼儿园区域观摩感悟篇二

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地理解，而是教师经过设计、供给可供幼儿操作的环境异常是各种活动材

料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《纲要》中提出的“区域活动提议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情景现总结如下：

1、我们本学期教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的资料在多方面研究下进行了设置：美工区、科学区、阅读区、建构区、体育区、自然角六个区角。

2、各个区角的创设也根据主题的具体情景而定。阅读区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶、幼儿自制绘本、绘本等操作材料让幼儿根据自我的喜好来选择阅读；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些纸盘、面具、一次性纸杯固体胶、双面胶、印章等创造性强的操作材料，同时鼓励幼儿粘贴自我觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常供给一些幼儿操作材料：骰子、小木棍、七巧板多米诺骨牌、魔尺、放大镜等材料来培养幼儿探索意识，让幼儿在操作中体验成功的喜悦；体育区我们定期的更换材料如高跷、毽子、皮球、报纸等材料让幼儿在玩中锻炼，在锻炼中玩。建构区是一个培养幼儿的创造力和想象力的区域孩子们及其的喜爱，每次的区域活动这个区的幼儿总是最进取。

幼儿园区域观摩感悟篇三

上周，我作为家委会成员参加了太铁一幼小六班的家长参观活动，真实地走进了孩子的课堂，直接面对了孩子在园的表现以及老师们的教学状况，感谢幼儿园提供了这样一次相互交流的机会，也感谢老师们辛勤的教育，感谢女儿在这一时刻让我收获到了她的成长和进步。通过参加这次活动，我深切感受到：

一是老师和家长的相互理解进一步增进。这次活动向家委会成员展示了太铁一幼生动的教学案例，使家长委员们和老师、孩子零距离地体验到了幼儿园的学习生活，体验到太铁一幼

的教育教学特色，使我们家委会成员对幼儿园教育理念有了更深入的了解。

二是老师们对孩子们充满了爱和关怀。通过参加这次活动，在太铁一幼的园区里我看到了老师们及园领导细心的呵护、无微不至的关怀、精心的照顾、耐心的引导、温馨地游戏，这些无不令所有家长啧啧称赞，佩服之至。

三是丰富的区域教学活动体现了科学的、启发式的幼儿教育理念，对孩子的长远发展有很大益处。在活动中，看到孩子们在不同的教学活动区域自由地绘画、尽情地游戏、创造性地利用废旧的物品做出数字、图形，还充满想象力地构建自己的积木王国，我切实感受到孩子的创造力和想象力得到了启蒙，孩子求知的兴趣变得更浓厚了。

四是更加深切地体会到陪伴孩子成长的过程是多么的幸福。孩子是一本书，是一本需要我们每一位家长去认真研读的书。今天的工作忙不完，也许明天还能继续，但是孩子成长的时光是永远不会倒退的。家长应该珍惜与孩子共同生活的每一天、每一时、每一刻，关注孩子所关注的，惊奇孩子所惊奇的，感受孩子所感受的，从内心去解读孩子，走进孩子的内心世界，把陪同孩子一起成长作为最美最真的快乐享受。

牛皓然入园已经七个多月了，我想衷心地对老师们说，孩子交给你们，我们放心，谢谢你们。作为家长，我们也非常重视把家庭教育搞好，把家庭建设成为孩子健康成长的温馨家园，努力使家庭教育和幼儿园教育形成合力。我相信，幼儿园也是孩子温暖可爱的家，在这里，孩子的每一天都是开心快乐的！

幼儿园区域观摩感悟篇四

(一) 区域活动指导的原则：

1、目标性原则：

教师要依据幼儿园的教育任务和培养目标，确立区域活动的教育目标，

2、自主性原则：

老师的任务是帮助幼儿实现自己的设想，并鼓励幼儿发挥主动性、创造性，发现问题、介决问题，使其在原有基础上有新的提高。

3、兴趣性原则：

区域活动的内容、设备、材料都应使幼儿对它们感兴趣，并能积极主动地参加活动。

4、探索性原则：

玩具，材料要多种多样，引发幼儿独立思考和想象勇于探索和创造；教师的指导要避免直接指导，应让幼儿与材料相互作用，自己操作，探索，思考解决面监的各种问题，积累经验。

5、多样性原则：

包括区域内容、材料提供、教师指导、援助方法等方面的多样性，以满足不同孩子的需要，真正达到因人而异，因材施教。

6、适应性原则：

7、互动性原则：

在区域活动中，教师和幼儿之间是相互影响，相互促进的，

(二)、区域活动中教师的指导

在区域活动中，教师还要当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

1、观察者

2、指导者

一是个别指导。教师对不同的幼儿要给予具体的指导，在面向全体幼儿的同时，重点应落在—两个幼儿身上，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。在玩给福娃充气的游戏时，亮亮小朋友刚开始怎么吹也吹不起来，向周围环视了一圈，发现没人看见自己的无能，放下玩具就走。这时正好被一位教师看见，她刚准备上前帮忙，忽然意识到我们最近正在搞什么(子课题：何时介入幼儿的活动效果最佳)，于是走到亮亮身边，轻声问道：你怎么不吹了？我不想吹没关系，你再试一次，把嘴对准使劲吹，绝对能行的。在老师的鼓励下，亮亮终于把福娃气球吹起来了，他拿着气球高兴地对客人老师说：这是我自己吹起来的。脸上洋溢着说不出的喜悦和自豪。同时对认知水平有限、动手能力差、有难度的幼儿要降低要求，提出建议。在服装设计区，晓旭因胆小，始终不敢动手，每次区域活动，他总是拿着剪刀剪纸。通过一段时间的观察，老师发现他不是不愿动手，而是怕做坏了老师会斥责他，小朋友嘲笑他。了解了他的心理压力，我们先是创造机会鼓励他大胆操作，接着给他一些固定的模式练习剪，时间长了，他用剪刀的技巧越来越好，动手能力越来越强，现在它不但能够自己独立完成简单的长方形剪法，而且对一些轮廓明显的图案也能够剪贴。对不认识操作材料、操作中出现错误的幼儿，应引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。操作区的纸盒大比拼，这是男小朋友最感兴趣的，把形状相同的纸盒拼起来，摆成一个个形状怪异的机器人、大卡车。每到这时，嘉翔小朋友最容易把菱形的纸盒做卡车的轮子，其他小朋友总是和他争得面红耳赤，大家都认为，车子的轮胎变成菱形不但费油，而且行驶起来很不安全，但他

总说这是下一个世纪的新型卡车。针对卡车的轮子是菱形的与卡车的运动关系，我们查阅了大量的资料，然后给他一个准确的答复。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿及时提高要求，增加难度。

二是共同参与。在活动中，幼儿得到反馈越多，就越能积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。假如教师只提供了一些材料，没有和幼儿交往，对幼儿不作出反应，就会影响幼儿的探索积极性。为了带动幼儿进行有目的的活动，我们随时对幼儿的行为进行适时、适当的评价，因为教师的赞许和强化、对幼儿活动的具体参与、指导和帮助，可促使幼儿活动水平的不断提高，受到更好的教育效果。

幼儿园区域观摩感悟篇五

随着时间的迁移，我班的区域活动开展起来了，没有一点玩区域活动经验的孩子们，显得他们无从下手。为了更好地引导他们，我们2位老师做出了努力，现将这一学期区域活动总结如下：

我们主要开设了小医院、小超市、娃娃家、图书角、生活区、表演区、美工区等等，每个区角我们都投放了各种适合小班幼儿年龄特点的材料，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分活动的自主权，并且让孩子按自己的方式在活动中学习发展。

活动中我们把权利充分地交给孩子，再分配角色时，我们老师从不故意安排角色，都是让孩子们自己选择。对于小班的幼儿来说，他们不可能从游戏一开始到结束都是同一个角色，所以我们始终不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，这样孩子在互换角色中体会到游戏带来的快乐。

活动中培养幼儿的交往能力也是非常重要的。我们主张教师

亲自参与，让自己与孩子之间没有距离感，教师也应充分扮演好区角中的各种角色，引导孩子学会最基本的交往能力，遇到问题可以与同伴商量解决。

在区域活动中，教师应该根据幼儿需要提供适当的帮助，当好幼儿的助手，教师在指导区域活动时，应该扮演好观察者和指导者的角色，要始终明确自己所处的位置。这些我也始终做的不够好，总是给予孩子太多的要求，过于限制他们的行动。

区域活动是提供了幼儿较多自我表现的机会，创造了较为宽松、没有压力的学习环境，能使幼儿通过自身积极主动的活动，激发他们探索的兴趣，作为教师我们要充分调动幼儿活动的积极性，鼓励幼儿与同伴的交往，促进幼儿自主性的发展。

总结了好的方面，也发现了工作中的不足之处，希望日后能在工作中不断提高、改善我班区域活动的情况。