

# 最新组合体的体积教学反思 体积和体积单位教学反思(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 组合体的体积教学反思篇一

从学生的反应来看，对概念的理解已经掌握得比较扎实，学习的气氛也很活跃，大家都能发表意见。就连平时不怎么发言的黎明和金粤洋都积极举手而且回答得不错，看到这一点我很开心。另外老师的过度语和提问也比较恰当。但是认真反思这节课也有许多需要反思可改进的地方。

1、信息的采集。这是师傅在评课时的说法，我没有这么好的用词，于是当时我说是“应变能力”。在第一个练习，估算录音机的体积时，周纪宇填的是 $\text{cm}^3$ 但有学生说是 $\text{dm}^3$ 我问“同意谁的想法”的时候，双方还几乎一半一半，这个时候我在想怎么办？怎么解决这个问题？幸好准备好的小正方体还有一些，于是我用20个摆一摆让他们来比较“是不是录音机的体积跟20个小正方体的体积相当呢？”问题很快解决了，自己也捏了一把汗。但是后来师傅的一个方法更让我茅塞顿开。上一题已经有一块橡皮的体积是 $8\text{cm}^3$ 何不就利用这一题解决录音机问题？如果是 $20\text{cm}^3$ 那3块橡皮叠一起就是 $24\text{cm}^3$ 已经比 $20\text{cm}^3$ 大，想象一下录音机是不是还没有3块橡皮大呢？这个问题不就解决了吗？同时在这一过程中学生的抽象思维和空间想像能力又进一步得到了培养。从这一个问题看，自己的应变能力还要继续努力加强。

2、学生的学习交流还不够。例如在做实验的时候老师的三个

提问虽然引导了学生去往想要的方向回答，但是学生的提问和发现问题的能力就相对来说被禁锢。

3、师生角色的转变还需要注意。师傅说了一句话“教是为了不教”。如何才能更好的往这个方向发展，老师要多提一些启发性的问题，和把自己当作学生，不断的设问，不断的让学生去想问题的解决办法。

## 组合体的体积教学反思篇二

长方体和正方体的体积和体积单位。这节课的教学中，我先利用的是实验，使学生用亲身体验来了解，体积的涵义。而后得出体积的定义，再后就是判断物体体积的大小，能用肉眼分清体积大小的我们可以用观察能分辨体积的大小，之后进行对体积单位的认识。

一、实验引入，在实际操作中引发兴趣。

好的开始是成功的一半，我抓住学生的兴趣之处，进行一个简单的实验，让学生进一步的了解体积的概念。

二、注重体积的认识性。

对于体积的概念可能学生刚刚接触，应该对每个物体的体积大小进行对比和讲解，使在分别他们的大小的时候，更能对体积的概念产生不陌生的态度去完成判断体积的大小问题。

三、联系前几个环节，进行现实体验体积的重要性。

不管到哪里，我觉得对与体积这个概念是毫不分离的。正所谓学生对体积也会了解并且在现实生活中能判断出每个物体大小。

四、当堂达标。

出示根据教材练习册等参考资料来进行对这堂课的达标训练，为了更加检测出学生对这堂课的学习情况、获得的知识等方面有所帮助。

五、结合本堂课的知识进行总结回顾。

一堂课结束，每个学生尽量达到自己有所收获，有所了解。或者对自己小组的合作情况有所总结，使以后小组讨论方便有所进步。

个人反思

我认为这堂课学生在思维上有所提高，能有意识的解决没个问题，小组合作也进行的比较完善，而我自己授课的同时，有些该讲的重要部分有些遗漏，我觉得这是我的错误，今后我要继续加倍的努力争取没有这样的错误，我觉得教好几何类的概念课确实很有难度，要建立好学生的空间观念，必须从学生的实际生活出发，列举生活中的例子。甚至，在授课的同时要充分的准备教具和有关方面的物品，这样才能使得他们更容易的接受一堂课程的知识。

## 组合体的体积教学反思篇三

1、对教材处理缺乏自己的思考与见解。

本节课是学生初次接触体积的概念，加之活经验不足、对三维空间的想象能力不强，教学难度较大。教材不熟时间又紧，我便在网上观看了几位老师的教学视频，便采取“拿来主义”依葫芦画瓢的在自己的课堂上用，却没有深入思考每个环节的活动该占的比重，通过这一环节我要达到一个什么目的或者说我要让学生学到什么，导致本节课整个教学过程缺少了水到渠成的知识生成。

2、课堂教学不够严谨，细节处失误较多。

平时教学我重算理轻算法，导致部分学生心里明白，说不出。又因为教学语言缺乏艺术性，也不注意数学术语的精准性、板书规范性及对学生解题步骤，格式，书写的要求，长期以来导致学生不会用数学语言表达自己的观点。

### 3、没有养成学生良好的数学学习习惯。

平时我总认为让学生在课堂上掌握要学的知识是学习效率的体现，从未要求学习提前预习也很少课后复习，却忽略了对学生自主学习习惯的培养。导致学生不愿自主学习，不会自主学习，慢慢地也失去了学习的兴趣与能力。

我虽着急，但也深知提升自己非一朝一夕之事，正是：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 组合体的体积教学反思篇四

教材分析：

本节课是在学生认识了体积和容积的意义后教学的。本节教材的主要内容是认识体积、容积单位。教材先呈现了长度单位1厘米，面积单位1平方厘米和体积单位1立方厘米，并指出常用的体积单位有立方米、立方分米、立方厘米。然后教材安排了做一做活动让学生通过实际操作活动，体会1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小。再让学生通过说一说把体积单位与生活中熟悉的事物联系起来，感受1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际意义。后面在认识体积单位的基础上认识容积单位。教材的编写体现出三个方面的意图：一是把体积单位与学过的长度单位、面积单位联系起来，体会统一单位的重要性，同时对这三种单位有一个直观的区别；二是注重实际操作，获得大量的感性经验；三是紧密联系实际，感受体积单位的实际意义。我的教学设计也围绕着这三方面来进行，为了让学生有充分的活动时间，我把体积单位与容积单位分开教学，第一课时教学体积单位。

## 学生分析：

小学生思维是具象的，小学高年级学生的思维正处于具体运算阶段向形式运算阶段的过渡发展期。因此，小学阶段学习的几何是属于经验几何或实验几何，这些内容的学习都是建立在小学生的经验和活动基础上的。对于小学生的学习方法而言，他们对几何图形的认识是通过操作、实验而获得的，几何的相关概念与关系的获得也是以操作为基础的，学生从一年级就开始接触几何，到五年级他们对几何教学中的动手操作活动并不陌生，并有一定的动手操作能力和经验，但本班学生对操作活动中的自律性还不是很强，教学中应注意对操作活动时纪律的控制。

## 教学目标：

- 1、常用的体积单位：立方厘米、立方分米、立方米，初步建立1立方厘米、1立方分米和1立方米的实际大小的表象。
- 2、知道物体含有多少个1立方厘米，体积就是多少立方厘米。
- 3、引导学生经历观察、类比、举例、等学习活动，积累数学活动的经验。
- 4、通过数学，增强空间观念，发展空间想象力。

## 教学重点：

帮助学生建立体积是1立方米、1立方分米、1立方厘米的大小表象，能正确应用体积单位估算常见物体的体积。

## 教学难点：

能联系已有知识正确区分长度单位、面积单位、体积单位，清楚各自含义。

教具、学具准备：

教师准备棱长1厘米和1分米的正方体各一个，1立方米演示模型架。学生准备棱长1厘米、1分米的正方体各一个，米尺1根。

教学媒体：

ppt课件

教学过程

一、复习引入

1、填单位：

老师身高155（ ） 教室的面积为48（ ）

游泳池水深2（ ） 占地面积250（ ）

师：这是我们以前学过的单位，它们是什么单位同学们还记得吗？

课件出示：长度单位 面积单位 1厘米的长度 1平方厘米的大小。

二、教学新课

师：常用的体积单位有立方厘米、立方分米、立方米。

1、认识1立方厘米

（1）出示1立方厘米模型：这就是1立方厘米，让学生拿出自己做的棱长是1厘米的正方体，看看和老师的1立方厘米是否一样大。

(2) 分组观察、探究交流，然后汇报，你知道了什么？

操作要求：

看一看：1立方厘米的体积有多大？

量一量：1立方厘米正方体棱长是多少？

说一说：什么是1立方厘米？

想一想：体积是1立方厘米的物体有多大，把它印在头脑里。

举一举：生活中哪些物体体积约为1立方厘米（如蚕豆、玻璃珠、手指末节等）

拼一拼：2立方厘米、5立方厘米、10立方厘米

(3) 汇报交流。

(4) 教师小结：棱长是1厘米的正方体，体积是1立方厘米。  
板书记法。

## 2、认识1立方分米

(1) 出示1立方分米模型，告诉学生这就是1立方分米。

(2) 学生拿出学具分组观察、探究、汇报，你知道了什么？

看（大小） 量（长短） 说（概念） 想（有多大）

举一举：（粉笔盒、菠萝等）

拼（体积）

(3) 汇报交流，教师小结并板书。

### 3、认识1立方米

(1) 根据以上的体积单位推测，什么样的体积是1立方米  
(板书)

(2) 我用三把米尺在墙角搭了一个体积是1立方米正方体框架，让学生估一估能容纳多少个学生，然后试一试。

(3) 8个学生一组，用米尺搭一个1立方米的空間，看一看，把一立方米的大小印在头脑里。

(4) 哪些物体体积约为1立方米？（太阳能水塔、讲台等）

### 5、比较长度单位、面积单位、体积单位的不同

(1) 课件在长度单位和面积单位的旁边出示1立方厘米的图形。

(2) 让学生观察有什么不同。

(3) 小结：长度单位表示距离大小，面积单位表示表面大小，体积单位表示空间大小。

### 三、巩固练习，提升理解

您现在正在阅读的《体积单位》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《体积单位》教学设计1、完成练一练第1题。

### 2、选择适当的单位名称填在括号里。

(1) 五(1)班教室占有空间约是150( )。

(2) 一个成人鞋盒体积约是6( )。



(3) 一块橡皮的体积约是8 ( ) 。

(4) 一把椅子高90 ( ) 。

(5) 一张单人床的面积约是2 ( ) 。

### 3、连线

一台洗衣机的体积约为 40立方厘米

书包的体积 0.3立方米

碳素墨水盒的体积 20立方分米

### 4、说说身边物体的体积

### 四、课堂小结：

说说本节课有哪些收获。

### 教后反思：

在本节课的教学中，我注重从小学生空间观念形成的心理特点方面入手，做了以下尝试，取得了不错的效果。

#### 1、注重新旧知识的联系与比较

教学初我让学生通过填单位回顾旧知，知道测量长度需要用长度单位，测量面积需要用面积单位。然后自然而然就引出测量体积就需要体积单位了。并在教学完体积单位后与长度单位、面积单位进行了比较，让学生从直观形象到内在含义真正理解体积单位。

#### 2、充分利用直观教学，注重学生实践体验

学生空间观念的形成具有很强的直观性，比较感知的是图形的外显性属性特征。所以在教学中，我充分利用直观教具，调动学生的感官，通过触摸、类比等学习活动，帮助学生并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。学生真正是在亲身经历和体验积单位，从而在头脑中形成表象，积累经验，有助于以后计算和估算物体的体积。另外，在教学中我还引导学生将三个体积单位结合起来，进行对比，并列举生活中的实例，激发学生的欲，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际。

### 3、注重学习方法的迁移

在三个常用的体积单位的新知教学中，我采用了分层推进的教学策略。老师先引导学生通过摸一摸、量一量、比一比、举个例子等学习活动，并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生，让学生利用1立方厘米的方法在小组内自主活动，1立方分米，最后1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力，同时也提高了学生参与尝试的兴趣。

### 4、注意学生身边的数学知识

在让学生感受每个体积单位有多大时，我让学生找一找身边哪些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米、1立方米，学生有的提到我的一个指头大约1立方厘米，我随机抓住这一教学资源，追问道：你们每个手指大约又是多少立方厘米呢？在例举1立方分米时，学生说粉笔盒的体积大约1立方分米，有一次我买的烤红薯大约1立方分米等等。在感受1立方米有多大时，我用三把米尺在墙角搭了一个体积是1立方米正方体框架，并让学生估一估能容纳多少名同学，然后亲自让同学们站到里边看一看，然后分组搭1立方米的框架。通过例举与体验，不但让学生体会到身边处处有数学，而且也有利于促进学生每个体积单位大小的建立。

## 组合体的体积教学反思篇五

张敏茹

通过《体积和体积单位》这一课的教学，在概念上的教学我认为要充分利用学生的已有知识，精心安排数学活动，使学生在联想、猜测、观察、对比、类推、验证过程中总结出概念，并通过实际应用，在巩固练习中悟到概念的内涵和外延。所有的这些活动都是需要教师的精心组织的，同时教师还要参与到学生的整个活动之中，不时地发挥其引导者的作用。从开始相知的复习，到新知识的主动探究；从例题的尝试练习，到习题的巩固深化，无处不体现学生是学习的主人，无处不渗透着学生主动探究的过程。不论是学生对概念的语言描述，还是方法的总结，教师都要营造一种探求新知的氛围，整节课都要为学生都充满着一种积极向上的信心，在不断地探索中不断获得新知，一次次享受成功的乐趣。

## 组合体的体积教学反思篇六

体积对学生来说是一个新概念。由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次发展。本节课教学的主要任务是使学生理解“体积”的概念，知道计量体积要用体积单位。认识常用的体积单位：立方厘米、立方分米、立方米，建立关于1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的空间概念。而学生对什么是物体的体积，怎样计量物体的体积，以及体积和表面积的区别等问题，都不易理解，为此，在本节课的教学中，通过实验、观察、触摸、想象等多种活动，积累感知，建立表象，形成概念。体积单位比较抽象，我采用了学生实验的方法进行了理解。

课前，预习新知，初步感知“物体所占空间的概念”。我让学生先做了一个实验，内容是：找一个透明的容器，里面装入水，放一定重量的物体，你会有什么发现？请把观察到的现象记录下来。

课上，现象交流，初步理解“体积”的意义。课堂上，对于孩子们做的`实验现象进行了交流，内容丰富，实验现象明显，结论清晰。生1：我用了两个同样大小的杯子做了这个实验，其中一个杯子装满水，另一个里面放入一个苹果，把第一个杯子中的水倒入第二个杯子里，发现：水在慢慢的上升，当第二个杯子里的水满了的时候，第一个杯子还有很多水，我再继续往里倒，发现水溢出来了，从这个实验中我得出，因为苹果占了杯子内的一部分空间，所以水溢出来了。生2：我把透明的杯子中放入一块石头，再把这个杯子放入一个盆中，往杯子里倒满水，水溢出来了，把石头拿出来，把溢出来的水再倒入杯子中，发现杯子的水又满了，通过这个实验，我也可以得出，石块占了一定的空间。还有好多同学发表了自己的意见。学生观察发现到物体确实是占据空间的，而且占据的空间是有大有小的，很自然地引出了体积的概念。

体积单位比较抽象，我注重引导学生列举生活中实例，激发学生欲望，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际问题。认识1立方厘米是认识三个体积单位的基础也是重点，这一环节中特别感到成功的地方是让学生用橡皮泥制作体积大约是1立方厘米的物体时，学生兴致很高，做好后纷纷与1立方厘米的正方体学具比较，学生由于受学具的影响制作都是正方体，教师随机拿起一个把它捏成了球体，问：现在这个小球的体积还是不是大约1立方厘米？给学生充分的争论时间，在学生争论辨析中明白了体积接近1立方厘米的物体形状可以很多，随后学生的思维被打开了，列举出了很多身边体积约是1立方厘米的物体。为后面找体积约是1立方分米、1立方米的物体做了很好的铺垫工作。通过做一做，找一找、比一比，说一说等实践活动，学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成了表象，也有助于以后计算和估算物体的体积。

整个的过程孩子学的非常有兴趣，充分的教学准备帮助学生很好的理解了体积的意义体积单位。

# 组合体的体积教学反思篇七

《体积单位》教学设计

常兴中心小学张敏乾

教学内容：

北师大版五年级下册《体积单位》

教学目标：

知识目标：

了解体积单位有立方厘米、立方分米、立方米；。

能力目标：

能够根据生活中的常识和已有的经验，建立体积单位的实际的能力，具有解决物体体积和容积问题的正确方法和思路。

情感目标：

学生想探究问题，愿意和同伴进行合作交流；乐于用学过的知识解决生活中的相关的实际问题。

教学重点、难点：

进一步能够有效的`建立体积的空间观念；初步感知体积单位的大小

教学策略：教师引导学生进行自主探究。

教学准备：

1立方米、1立方分米、1立方厘米的正方体实物教具。

教学过程：

一、导入新课：

1、比较物体的长度或面积的大小。

2、我们学过哪些长度单位？学过哪些面积单位？学生纷纷回答，教师对回答的好的同学进行表扬和鼓励。

二、讲授新课：

1、教师出示1立方厘米的正方体教具学生观察后让学生感受1立方厘米物体的大小。

教师提问学生你有什么样的方法记住他大小，然后交流各自得想法。

棱长为1米的正方体，体积是1米<sup>3</sup>，记作1m<sup>3</sup>

2、学生制作体积单位。

(1)用橡皮泥切出一个体积是1立方厘米的正方体。拼一拼，2立方厘米、5立方厘米、10立方厘米分别有多大。

(2)用硬纸板做一个体积是1立方分米的正方体。

(3)用米尺在墙角出搭出一个1立方米的空間。

3、说一说：那些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米、1立方米？把体积单位于生活中熟悉的事物联系起来，感受1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际意义。

4、教学体积与容积的关系，讲明，从里面两量棱长为1分米

的正方体盒子的容积是 $1\text{dm}^3$ 可以容纳1升的溶液。

$1\text{升}=1\text{分米}^3=1\text{dm}^3$   
 $1\text{毫升}=1\text{厘米}^3=1\text{cm}^3$

### 三、课堂练习

第1题：先让学生独立尝试，在进行交流，特别是读法的交流。

第2题：目的是让学生了解生活中一些常见的物体的体积，增强学生对体积、容积单位实际意义的理解。

第3题：利用升、毫升之间的换算等知识解决实际问题。先统一单位，然后再进行计算。

四、课堂小结：学习了这节课，同学们有什么感受和体会？

板书设计：

体积单位

棱长1厘米的正方体，体积是1立方厘米，记作 $1\text{cm}^3$

棱长1分米的正方体，体积是1立方分米，记作 $1\text{dm}^3$

棱长1米的正方体，体积是1立方米，记作 $1\text{m}^3$   
 $1\text{升}=1\text{分米}^3=1\text{dm}^3$   
 $1\text{毫升}=1\text{厘米}^3=1\text{cm}^3$

## 组合体的体积教学反思篇八

《体积和体积单位》是西师版数学五年级下册二单元的内容，是在学生进一步认识了长方体正方体的特征，学习长方体正方体表面积之后进行教学的。

体积是一个新概念，学生对什么是体积，也许有过体验，却

难以有体积的意识。因此在上课伊始，我设计了让学生摸课桌抽屉的活动。通过对比摸空抽屉和放了书包的抽屉让学生初步感受物体占有一定的空间；因学生们的书包大小不同，有的放进抽屉了，有的没放进去，由此让学生感知物体占据的空间有大有小；再让学生发挥想像，说一说生活中物体占据空间的现象，比较物体占据的空间大小。在学生充分感受体验后得出体积的概念，并让学生运用概念说一说什么是身边物体的体积。

在学生初步理解体积的意义之后，我出示两个大小很接近的长方体，让学生明确为了应用的方便，需要给物体的体积确定单位。从而引进常见的体积单位 $\text{cm}^3$  $\text{dm}^3$  $\text{m}^3$ 。为了让学生能掌握这些单位的实际意义，我设计了摸，说，找，估一系列活动，让学生通过自己的亲身感受掌握 $1\text{cm}^3$  $1\text{dm}^3$  $1\text{m}^3$ 的大小。如在找体积大约是 $1\text{cm}^3$ 的物体时，学生想到了自己一截手指头，一颗大牙…… $1\text{m}^3$ 有多大学生是最不容易掌握的，因此我在教室里用几根米尺搭了一个棱长为1米的正方体，让学生蹲进去看可以蹲几个学生，并追问如果换成一、二年级的小朋友，或是换成六年级的学生又能蹲几个来加深学生的理解，从而突破这个难点。

整堂课从教学的设计来看，过程严谨，逻辑性强，各环节过渡也比较自然，但在实际教学过程中也有很多不尽人意的地方。

这部分理解不到位直接影响学生在学习体积单位的换算时容易产生混淆。可通过多媒体课件演示回顾长度、面积的测量方法，加深对两个单位的理解，通过对比学生也很容易想到如何计量一个物体的体积，为今后学习体积的计算打基础。

在初步感知体积时有个学生已经说出空间一词就应立即板书，抓住这个词让学生进一步理解；在描述什么是物体体积时，学生出现了困难，教师可举例引导学生描述；在寻找生活中物体体积接近1立方米的物体时，学生说到操行评分表的体积



时，应引导学生更深入的理解面和体的区别。最后出现教学时间不够时，教师应灵活处理练习题。

## 组合体的体积教学反思篇九

本节课是学生初次接触体积的概念，加之活经验不足、对三维空间的想象能力不强，教学难度较大。教材不熟时间又紧，我便在网上观看了几位老师的教学视频，便采取“拿来主义”依葫芦画瓢的在自己的课堂上用，却没有深入思考每个环节的活动该占的比重，通过这一环节我要达到一个什么目的.或者说我要让学生学到什么，导致本节课整个教学过程缺少了水到渠成的知识生成。

平时教学我重算理轻算法，导致部分学生心里明白，说不出。又因为教学语言缺乏艺术性，也不注意数学术语的精准性、板书规范性及对学生解题步骤，格式，书写的要求，长期以来导致学生不会用数学语言表达自己的观点。

平时我总认为让学生在课堂上掌握要学的知识是学习效率的体现，从未要求学习提前预习也很少课后复习，却忽略了对学生自主学习习惯的培养。导致学生不愿自主学习，不会自主学习，慢慢地也失去了学习的兴趣与能力。