

# 小学生网络安全教育活动方案设计(优质5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学生网络安全教育活动方案设计篇一

学生在学校生活中不可能不发生矛盾，与同学之间可能因为各种各样的原因产生摩擦。即使是好朋友之间，也往往会因为某句话，某件小事而产生不愉快，如果学生不能正确地对待这些，只要有矛盾，只要别人对不起自我，就怀恨在心，从此再也不理这个人，那么，恐怕与学生相处得来的人就越来越少了。所以，宽容地待人，在学生的生活中是不可缺少的。宽容本身意味着原谅，而原谅又是与极大的忍耐和谦逊联系在一齐的，原谅别人对自我所犯的错误，从某种好处上说，最能体现自我坚强、忠厚的品行了。宽容是能够学习的。教师应在教学、平时的事件处理中培养学生学会宽容，个性是做好具体的指导工作，鼓励孩子要主动解决矛盾，千万不要记恨在心，更不要时时伺机报复。

小学生人际交往心理辅导

表演法、讨论法

小学六年级学生

40分钟

1、每人一棵心愿树剪纸。

2、准备小品表演《真正的原谅》。

3、学生座位按马蹄形小组排列，马蹄形开口朝黑板。

4、学生自备彩色笔。

1、导入：同学们，你们明白吗？宽容是一个神圣的字眼，宽容是一个神圣的概念，宽容是一种人类精神。宽容是一种善，宽容是一种美，宽容是一种人性，宽容是一种胸怀和气度，更是一种境界。仅有善良的心胸中才有宽容，仅有慈悲的心灵才能放下宽容。这天这节课，就让我们来研究宽容，学会宽容。

2、活动：“真正的原谅”

请学生进行小品表演《真正的原谅》（表演前，讲述发生背景、简介人物）。

然后分小组讨论：“之后，这个学徒为什么能安安稳稳地把灯泡拿到了楼上？”学生自由讨论，发言交流面要广。之后请个小组代表发言，对于学生创造性的分析、评论，教师要尽量加以引导、予以肯定。

教师小结：宽容作为一种境界，是一种水平的体现，是一种对于被宽容者的理解和体谅，是一种深度与才能，是一种睿智和明达。

“自我反思”

请大家再想一想，自我以前碰到过不善待别人（同学、父母、长辈、、、、、、）的事吗？你当时是怎样想的？发生了怎样的后果？此刻你对这件事又是怎样想的？如果当时你原谅了别人，设想一下结果又会是怎样？这一活动先在小组内交流，然后再进行全班交流。

透过反思，我们更加懂得了宽容、善待别人的重要性，那么究竟如何做到原谅别人呢？首先要做到——将心比心。

### “画心愿”

“心愿树”上有许多心愿卡，“将心比心”就是其中最大的一颗。此刻，让我们拿起彩色的画笔，去描绘那些宽容他人的心愿。请同学们把贴合描绘条件的果子涂上美丽的颜色。

（多媒体出示心愿树）心愿树上的心愿有：

豁达大度斤斤计较克制忍让

正直诚实与别人交谈心平气和抱怨奶奶走路太慢

拿别人的短处开玩笑与别人争吵

多听少说，自我想说时，应等别人说完了再说

故意说别人的坏话

学生各自涂色，群众讨论、交流。

### “主角扮演”

同学们，刚才我们已经了解到如何原谅别人。此刻，有一位叫小雨的同学期望得到大家的帮忙。大家一齐来帮忙，好吗？朗读“小雨的来信”（多媒体出示）：

陈教师：您好！我以前拥有一个很好的朋友。可是，之后我慢慢地发现我与这所谓的朋友之间，也没有真正的友谊。

以前，在我的眼里，她是一个很不错的孩子，学习好，人漂亮，开朗活泼，跟她在一齐，我很开心。可是，自从这学期她当上了班长之后，我就觉得她变了。我发现她只是向我借东西的时候对我热情，在其它的活动中比如讨论学习问题、

去上早操的时候，她总是和别人在一齐。我觉得她根本没把我当真正的朋友。我发现自我受骗了，心里痛苦极了。最终有一次，我们吵架了。

好几次，我想和她说话；可是这有不是我的错，我为什么要主动道歉呢……我好苦恼。

一个求助的女孩：小雨

此刻，我们想象一下小雨会怎样解决难题？并且表演给大家看，比一比哪组表演得最好？

主角扮演，学生按a□b□c□d四组分别上场表演各自理解的主角。

反馈讨论：哪组表演得最好？为什么？

请参加表演的同学说说有什么体会，再看表演的同学说说有什么不一样的感受。

### 3、总结和推荐：

理解别人，设身处地为别人着想。宽容待人，勇敢、坦然地承认自我的错误，即时修正自我的言行，改正错误。

见人长处我则暗记于心从而仿效之，见人短处狭隘处我亦暗记于心并从而以之为鉴改过之，久而久之你自会对人宽之容之涵之纳之。

课外作业：为了交到更多的好朋友，你将怎样做呢？

附资料：

真正的原谅

有一次，发明大王爱迪生和他的助手们制作了一个电灯泡。那是他们辛苦工作了一天一夜的劳动成果。

随后，爱迪生让一名年轻学徒将这个灯泡拿到楼上另一个实验室。这名学徒从爱迪生手里接过灯泡，留意翼翼地一步一步地走上楼梯，生怕手里的这个新玩意儿滑落。但他越是这样想，心里就越紧张，手也禁不住哆嗦起来，当走到楼梯顶端时，灯泡最终还是掉在了地上。

爱迪生没有责备这名学徒。过了几天，爱迪生和助手们又用了一天一夜的时间制作出了一个电灯泡。做完后，还得有人把灯泡送到楼上去。爱迪生连思考都没思考，就将它交给了那名先前将灯泡掉在地上的学徒。这一次，这个学徒安安稳稳地把灯泡拿到了楼上。

事后，有人问爱迪生：“原谅他就够了，何必再把灯泡交给他拿呢？万一又摔在地上怎样办？”爱迪生回答：“原谅不是光嘴巴说说的，而是要靠做的。”

## 小学生网络安全教育活动方案设计篇二

游戏目的：培养幼儿的观察力，增进对同伴的了解，特别适用于刚分班的孩子，可以通过游戏帮助幼儿熟悉同伴。

游戏方法：教师说口令“刮大风，刮大风，刮到东，刮到西，一刮刮到……（相同特征的幼儿，如穿红衣服的或系小辫子的）”，相同特征的幼儿根据教师的口令自由换位置，没有相同特征的幼儿则不动。

## 小学生网络安全教育活动方案设计篇三

让学生加强自我安全意识，遇到危险时知道如何求助。

专题教育

让学生加强自我安全意识，遇到危险时知道如何求助。

图片、课件

## 一、观察岛

出示图片

图中描述的是什么场景？小男孩要做什么？

## 二、活动营

活动一：我是小演员

请把下列情境表演出来，并认真体会主人公的感受。

情境一：爸爸妈妈不在家的一天里，明明独自整理房间，洗衣服，独立完成作业，还自己解决了午餐。

情境二：爸爸妈妈不在身边，欣欣觉得有点孤单，就去找好朋友一起玩。游戏的过程中两人闹了点矛盾，但很快和解了。

活动二：“小鬼当家”交流会

全班分成四个小组，大家围绕自己“当家”的经历进行交流。然后，每组选一位代表与全班同学分享各自的经历。

## 小学生网络安全教育活动方案设计篇四

根据睢教【2014】14号文件的要求，为贯彻落实2014年徐州市德育工作会议精神，进一步推进中小学心理健康教育工作，使其与教育教学紧密结合，发挥推动作用，提升学生综合素质。中心小学认真研究、部署并积极开展工作。现将我校开展心理健康教育宣传月活动安排如下：

## 一、活动目的

让心理健康教育工作与教育教学工作紧密结合，提升学生综合素质，引导学生以积极的态度面对生活，减少因为心理问题引发的安全事故，促进平安校园建设，促进师生和谐成长。

## 二、活动主题

提升学习心理品质

## 三、活动对象

全体师生及家长

## 四、活动组织机构

组长：戴辉

副组长：吴耀端李明李勇刘刚司范省赵章红吴中利

（督促、检查分包学校工作）

组员：华永忠张娟朱彤李春周军沙晓李超潘波

袁凯王范民杜书侠（负责各自学校工作的安排、实施）

## 五、具体活动安排

### 1、加强宣传、营造氛围

各校要利用升旗仪式、集体校会等形式开展“心理健康教育月”启动仪式，利用校园开放日、校园网络、校园广播、宣传栏、黑板报等载体、大力宣传，营造良好氛围、推动活动开展。

## 2、开展心理健康班团队活动

各校要结合学校实际情况围绕活动主题，召开以“自我认识”“情绪管理”“挫折教育”“人际交往”等为内容的心理健康班团队会，让学生懂得心理健康在学习、生活中的重要性，提升他们解决心理困惑、调节自我、应对挫折、合作探究的能力，使其快乐学习，健康生活。

## 3、开展特色团体心理辅导活动

各校要结合学校实际情况，以增强自信、强调合作、自主探究为核心，采用心理健康课、心理游戏、心理知识竞赛、观看励志影片等形式，有针对性地开展特色团体心理辅导活动，帮助学生提升学习心理品质。

## 4、开展教师心灵成长活动

教师心理健康水平直接影响到学校教育教学的效果，各校要高度重视教师心理健康工作，各校要开展一次教师心灵成长活动，通过专家讲座等形式普及学校心理健康教育知识，引导教师学会自我调节情绪，以积极的态度对待工作、对待学生、对待生活。

## 5、开展家庭教育大讲堂活动

各校要利用家长学校，开展家庭教育大课堂活动，积极宣传心理健康教育知识，让家长了解一些心理健康教育的内容和形式，了解学生心理发展的阶段性和特点，为学生的成长学习创造良好的家庭氛围，促使学生心理品质提升。

## 七、总结

凌城镇中心小学



2014年9月10日

## 小学生网络安全教育活动方案设计篇五

- 1、引导学生提高对自己身高、长相、体型等外在特征的了解。
- 2、促进学生自我概念的形成。
- 3、让学生认识到自己是独一无二的个体。

孩子们画完自画像以后，对自己的身体部位的描述，以及讨论与分享环节后生成的内容是本堂心理班会课的重点和难点。

教师事先准备与学生人数相匹配的海报纸（尺寸大约为□60cm\*90cm□和水彩笔。

本活动适用于小学生以及初中生。

1课时

### 1、场地布置

所有的学生围坐成一个圆圈。教师从学生中找出一个志愿者站到圆圈的中间，把他的椅子撤到圆圈之外，让椅子的数目比学生的数目少一个。

### 2、暖身与分组

活动时，教师喊：“大风吹”。

学生问：“吹什么？”

接着教师喊：“吹所有xx的人□”□xx表示具有某一特征的人，比如：穿白毛衣的人）

这时所有xx的人都要立刻站起来迅速跑动去找另外一个新的位置坐下来，不能坐在自己的位置上不动。同时，志愿者也必须找到一个位置坐下来。

速度最慢的那个人将会没有位置可以坐，他将受到小小的惩罚。

### 3、教师引入

“世界是美好的，不仅是因为有灿烂的阳光、湛蓝的海水、翠绿的树木，还因为这个世界有我们每一个人。我们可以画出我们看到的每一件美丽的事物，那么，现在让我们来做一个活动，给自己画一张自画像，画出你眼中的自己。”

### 4、活动实施

指导学生两人一组，互相帮助完成“自画像”：先在地上铺开一张海报纸，让其中一名同学平躺在海报纸的上面，舒展开身体，由另一名同学用笔沿着他的身体勾画出他上半身的大致的轮廓；然后，换另一张海报纸，由前一位同学帮后一位同学画出轮廓。教师提醒学生在画轮廓时应小心，不要画到他人的衣服上。

然后，每个学生分别在自己的轮廓里完成“我的自画像”。教师可以引导学生画上五官、衣服、头饰等等。

等学生完成“自画像”后，引导学生在还报纸的空白区域写出对自己身体部位的描述。使用下面的句型：

我喜欢我的\_\_\_\_\_，因为它\_\_\_\_\_。

### 5、讨论与分享

学生填写完学生单之后，教师随机选取学生，或让学生自愿

把自己填个写的内容介绍给大家。介绍时教师应提醒学生面朝大家介绍。引导学生要充分认识自己的身体，学会发现自己身体的特点，并喜爱自己与他人不同的独特的身体。

## 6、延伸部分：寻找我的小天使

让学生寻找自己身边的“小天使”，引导学生学习在团队中的人际付出与收获；引导学生对其他成员产生积极期待，形成良好团队气氛；帮助学生做好结束准备，进行彼此致谢。

1、“我”是每个人成为独特个体的开始。“我”在人际关系当中占有很重要的位置。自我接纳，是指一个人从了解自我、正确地评价自我进而到能够肯定自我、接纳自我的过程。我们每个人都是独特不同的，一个能够自我接纳的人是可以接受自我的独特方面。

2、在团体训练中，学生们第一次认真的审视自己，正视自己的身高、身高、体型都外在的特征。学生们充分的认识了自己的身体，学会了发现自身的优点，并喜爱自己与他人不同的独特的身体。