

小学数学课题研究报告(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学课题研究报告篇一

20xx年5月11日开始，我校承担了胶州市课题--小学生良好学**惯养成的研究任务，为了更好的开展课题研究，进一步教师对此课题的认识，提高教师实施的自觉性，学校特举行开题会。

一、课题提出背景：

习惯具有重要的研究价值，***叶圣陶老先生曾经指出：_简单地说，教育就是要养成习惯。_英国***洛克也曾说过，一切教育都可归结为养成儿童的良好习惯。同样，在我国古代也早就有了_少年若天性，习惯成自然_的说法。由此可见，从一开始就注重培养学生良好的学**惯，可以取得事半功倍的教育效果。

良好的学**惯是一种高度自觉的、主动的、自主化了的持久学习方式，往往它成为一个人学习品行的一部分，良好的学**惯在一个人成长中有多方面的作用，它是学生获得知识的重要途径，是学生智力发展的桥梁，也是培养学生创造精神的重要**，它广泛存在于学习的所有内容中，体现在学习过程里。例如课前预习、专心听讲、积极发言、**认真作业，自觉检查订正的习惯等都属于学**惯。

少年儿童中却普遍养成了一些不良学**惯，如作业马虎，拖拉，上课开小差等，而且农村家长的素质普遍不够高，对孩子的学习不够重视，没有良好的家庭学习环境，这些因素都直接影响着学生学**惯的养成。如果任其发展，必然影响学生日后的健康成长。

二、理论意义：

_学**惯_的界定：

而巩固下来并为之需要的学生行动方式。据统计，习惯在一切活动中处于轴承地位，如：形成好成绩的各种因素的比重是：学**惯占33%，兴趣占26%，智力占15%，家庭影响占5%，其它占25%，所以我们不能忽视学**惯的培养。

学**惯是影响各门学科学习的重大因素，因此，从所有学科的第一课时开始，就应该根据教学条件、学习情况、课本、教师所用教学法体系以及所依据的教学理论，有计划地、持续培养学生良好的学**惯。

三、研究措施：

该课题申报成为胶州市立项课题后，学校**十分重视，把它当作主课题来抓，在注重科学性、规范性的同时，坚持一切从实际出发的原则，在实践中逐步摸索经验、澄清认识、提高水*。主要采取了以下三方面措施：

一、精选组员，优化人力资源

要使本课题研究工作卓有成效地展开，关键是有一支具有先进教育理念，厚实的现代教育理论底蕴，乐于奉献，善于思考，大胆实践的研究队伍。课题组开始成立时，学校与课题组成员签定了《课题申请报告》《课题研究任务书》，对课题组成员的职责，**作出明确的规定，保证他们认真参与研

究。随着研究的深入，又吸收了一批优秀教师来参与课题研究，为课题研究注入了新的活力。

二、课余充电，提高科研能力

1、强化理论学习

(1)规定每位课题组成员至少订阅两种优秀的教育报刊或杂志；

(2)邀请专家、**进行讲座，把新课程、教改的信息及时传达给老师；

小学数学课题研究报告篇二

对于小学生来说，每天的数学作业必不可少，而作业中出现的一些习惯性错误总是困扰着他们，每次学生考试结束后，不难发现学生解题错误大同小异……这些现象令老师十分头疼，同时阻碍着学生的进步。那么，到底学生为什么会出错？这些作业中常见的错例有没有什么特点？如何更好的发挥常见错例在数学教学中的特殊效用……这些问题我们考虑的比较少，更谈不上系统而深入的研究。但这些问题的解决对我们的数学教学具有非常重要的价值和意义。

课题“小学生数学作业常见错例分析研究”将会对小学生数学作业中的常见错例进行了简单的归类，将错误的原因进行透彻的分析，提出纠错过程中我们应注意到的问题，提高学生的纠错能力和教师教学的预见性。课题的研究将会加速老师教学经验的生长，能够有效的提高学生的学习成绩，对于教学工作有着深远的意义。

“数学作业”包括课堂练习，课堂作业和家庭作业，新课标下各种检测中的习题。

“常见错例”指的是学生作业中错误频率较高，学生易混淆

的问题。我们所研究的错例主要来源于学生的作业，这些错例基本都出于通用的北师大版数学教材和陕西省通用的教材配套练习册中，所研究的错例既要具有代表性，又要适宜大部分学生的认知水平，不包括难度过大或者内容过偏的数学问题。小学生数学作业常见错例分析研究旨在寻求错例出现原因和解决策略而进行的系统性的分析与研究。

本课题研究的主体是小学三、四、五年级学生，重点解决这个阶段学生在数学学习中所产生的常见错例，选取具有代表性的、典型的错例来进行研究分析，深层次的探究产生这些错误的原因，从心理学，教育学的角度来研究，运用教育理论来进行指导，看在以后的教学实践中如何避免再次产生这些错误，同时从学生的学习习惯、学习方法上查找原因，帮助教师和学生来改进教学方法和学习方法。

通过常见错例的分析研究，可以对小学生常见错误进行归纳分类，从学生和老师的角度分析错误原因，形成一套系统的应对小学数学中高年级易错题教学措施，从而有效的减少学生作业的出错率，提高纠错效率，提高教学成绩。

研究的目标：

1. 通过记录、反思、归纳、整理错题，提高教师对学生在知识点的掌握过程中将出现的错误思维有预见能力，能有效改进教学设计、作业设计及课堂教学方式，提高教学的效能。
2. 研究归纳出小学生数学错题的常见类型并揭示其原因，形成减少小学生数学错题的有效解决策略。获得提高小学生数学学习中自我纠错能力的指导要点与方式。
3. 学生重视错题的修改，养成自觉纠错的良好学习习惯。
4. 学生对错题养成反思习惯，思维水平、辨析能力得到提高。学生的数学学习准确率得到提高。

本课题拟用一年时间完成，即完成时间为2013年6月至2014年8月，共分为三个阶段：

第一阶段(准备阶段2013.6月-9月)。小课题组教师学习相关的论题研究资料，设计调查表，开展“学生错题修改及教师对错题利用的状况调查研究”调查。共同完成课题研究方案的制定，起草课题实施执行计划，对计划进行论证。进行课题申报工作，完成开题报告。

第二阶段(实施阶段2013.10月-2014.5月)根据实施执行计划进行研究，小组成员查找资料，拓宽学生作业的错误的研究范围。召开专题研讨会，定期上研讨课，在教学中不断总结经验和完善研究计划，收集第一手资料，定期做好研究记录，并对研究素材进行深层次的整理。采取更好的措施和方法，寻求小学生的减少学生作业的出错率方法，使教师在后期的教学过程中能对学生有可能会出现的各种思维错误有较高的预见性，从而能在教学设计、课堂教学中加以重视。在实践中进一步完善课题研究方案，不断完善策略，改善教学方法，提高课堂实效。做好阶段性研究与总结。

第三阶段(总结阶段2014.6月—2014.8月)整理课题原始材料和研究材料，对本课题研究的过程及资料进行深入分析研究，形成实验报告和课题总结报告，撰写相关论文和课题研究结题报告，形成全面深刻的研究性成果，为做好推广工作和开展进一步研究奠定基础。

研究方法：

1. 查找文献法：全体课题组成员要学习参考资料及相关研究文章，了解错例利用的有关理论依据及有效做法。
2. 调查研究法：在研究初期及研究结尾阶段，设计相关调查问卷，了解学生错题修改及教师对错题状况调查研究。

3. 行动研究法：本课题主要以行动研究为主，针对错题类型，制定纠错计划，实施纠错策略，分析纠错效果。

4. 个案研究法：通过对个别学生进行个体分析，了解其内在的心理活动，全面分析学生的出错原因，找到与之相对应的解决策略，引导个体认识错误，提高解题能力。

5. 经验总结法：课题组教师要对错误资源的生成、解决、总结三步做好记录及资料收集，整理错题集、撰写教学案例、教学反思、教学论文。

研究具体要求措施：

1. 小课题组教师学习相关的论题研究资料，设计调查表，开展“学生错题修改及教师对错题利用的状况调查研究”调查。起草课题实施执行计划，对计划进行论证。

2. 全体课题小组成员分头行动，从学生的作业、课堂演练、试卷等方面着手，找出学生常见的、有代表性的错题进行收集、整理、分类，查找错因，制定错例分析研究策略。

3. 全体小组成员召开专题研讨会，在会上积极发言，将自己整理的结果进行表述，并提出自己的看法。

4. 课题负责人将本组成员的意见和建议进行归纳，总结出教师如何在教学中提高学生找错、记错、辩错和改错的主动性和能力。

5. 对研究素材进行深层次的整理。小组成员查找资料，拓宽错例分析研究的范畴，提高教师在后期的教学过程中对学生出现的各种思维错误的预见性，减少学生作业的出错率，提高纠错率。

6. 将研究得出的结论放到教学实际中进行检验，发到博客上，

请各位同仁指正，同时不断修改完善，使自己的论点和论据站的住脚。完成课题研究阶段性报告。整理错题集、撰写教学案例、教学反思、教学论文。完成结题报告。

1. 完成课题研究阶段性报告。
2. 整理小学生数学常见错题集。
3. 研究过程中撰写优秀教学案例与反思，进行课堂教学实录等。
4. 研究中撰写相关论文。
5. 完成结题报告。

小学数学课题研究报告篇三

：随着社会经济的发展，科学技术的进步，小学数学的教学方法也在不断地进行改革。事实上，在教育学中有一个基本的看法，就是教育越是与生活相结合，就越能起到良好的教学效果，就越能加深教育的深度，让教学的效率得到极大的提高。教师就小学数学教学进行探索，采用生活化的教学方式，切实提高小学数学的教学质量。

小学数学；生活化；探索

（一）培养小学生的数学应用思维

小学生的年龄比较小，社会经历比较少。他们渴望像大人一样，独立地去挑选自己想要的东西，可以拥有丰富多彩的生活。小学数学教师应该加强小学数学生活化的探索，将学生的学习与书本上的理论知识及生活结合起来。一方面引导学生独立生活，另一方面让学生在生活中，养成运用数学的思维模式。

（二）提高小数数学的教学质量

小学数学是初中、高中乃至大学数学的基础，所以小学阶段，教师的重要任务就是帮助学生打好数学学习的基础，培养学生的数学思维，最终提高小学数学的教学质量。培养数学思维，是学习数学这门学科至关重要的学习方法。因此，在小学阶段就应该培养学生的数学思维，让学生从小就养成运用数学思维的好习惯。小学数学生活化是培养学生数学思维的好办法，它将生活与理论学习有机地结合在一起，通过这种方式，可以提高小学数学的教学质量，可以培养学生的数学思维。

（一）教师要树立数学生活化的教学意识

实施小学数学教学生活化的一个重要前提，是教师要树立起数学生活化的意识。只有教师树立起数学生活化的意识，才能在教学活动中积极调动学生学习数学的积极性和主动性，才能让学生在数学课堂活动中拥有饱满的热情。比如，学生在学习了多边形面积的计算之后，教师可以安排学生测量课桌、学校花坛等设施的长度、宽度，并让学生估计花坛的实际面积。教师转变教学意识，带领学生动手操作、合作探究解决生活中的实际问题，这一方面可以让学生学习的积极性高涨，巩固所学知识，另一方面能让学生在实践操作中获得成功喜悦，增强学生应用数学的意识。

（二）营造数学生活化的教学氛围

因为小学生对于教师有着畏惧心理，所以当教师的情绪、态度不一样的时候，学生在不同的状态下会有不同的心理反应。所以，需要教师为学生营造一个和谐、融洽、合作、相互尊重的学习氛围。让学生在这种教学氛围中，舒展绷紧的神经，变得活跃起来。教师在教授理论知识的时候，应该鼓励学生大胆说出自己的想法，让学生积极探讨解决不同问题的方法。比如，在加减混合运算中，教师可以先询问学生喜欢吃什么

零食，价格是多少。引起学生的兴趣之后，提出问题：每个面包5元钱，花生米一袋2元钱，什锦糖果一袋3元钱，每个东西都买一份总共需要多少钱？在这种熟悉的生活场景中，学生可以感受到数学是无处不在的，通过这种方式，赋予数学算式生命力。然后，教师可以变换题目：如果你有100元，你可以怎么购买东西？还有剩余吗？教师可以鼓励学生大胆地说出自己的想法，让整个教学气氛变得活跃起来。这种和谐的学习环境，可以极大地调动学生学习数学的积极性，帮助学生减少学习的心理压力。

（三）将生活融入到教学中，培养学生学习数学的兴趣

数学无处不在，它使人们的生活变得更加便利。所以，数学教育不能脱离生活，将生活融入到数学教学中，可以培养学生学习数学的兴趣。比如，教师安排家长周末带领学生去超市买东西，然后给学生一部分零花钱，让学生通过自己计算，花掉手里的零花钱，并且分开结账，留下收费的单据。通过这种方式，学生会更多地观察生活中的数学知识，并且运用所学的数学知识解决生活中的问题。等到学生返回课堂的时候，教师就可以让学生拿出自己的收费单，并且由每一个学生拿着自己的收费单据，提出新的数学问题，通过小组讨论，解决问题。通过这样的方式，教师将生活融入教学中，这样能够让数学教学的时间和空间都得到极大的扩展，既可以让学生发现数学在实际生活中的应用，又可以切实地提高学生对数学知识的认识，在增强学生学习数学的积极性的同时，锻炼了学生动手动脑的能力。

（四）数学探究生活化

小学数学不仅仅只是传授简单的数学知识，更重要的是培养学生的数学思维，尤其是培养学生通过动手动脑探索数学知识的能力，帮助学生形成探究问题、解决问题的思维模式。比如，教师在教授物体的体积时，可以利用身边的实物，让学生知道体积是一个什么概念，然后通过对体积的认识，推

导出物体的体积公式。教师利用教学模具，取出四个棱长为1分米的正方体拼接成一个长方体，要求学生说出长方体的长、宽、高，然后算出长方体的体积。教师在指导学生观察模具的同时，进行板书，通过这种探究方式，培养学生的动手能力和探究能力。最后给学生布置任务，让学生回家做关于体积的实验。引导学生在生活中，提出对于体积的疑问，并且通过讨论得出答案。这样的方式可以极大地扩展学生的思维，让学生加强对生活中数学问题的思考与探索。

在小学数学生活化教学的过程中，教师应该为学生创设更加和谐、民主的教学氛围，让学生在课堂上大胆想象，激发学生学习数学的兴趣。并且积极地将生活融入到数学教学中，培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

小学数学课题研究报告篇四

数学作业是课程与教学系统中的重要组成部分，是课堂教学的延续。新课程理念下的数学作业应该是丰富多彩的，应体现弹性化和兴趣化，给学生更大的思维空间，不断发掘学生的学习潜力。但长期以来，小学数学作业一直以培养运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力为主要任务。习题形式单调、陈旧，重点放在检查和训练学生对知识的理解和掌握上。

习题的条件和结论也多是单一的、不变的，即所谓封闭的、规范的；而且习题内容缺乏开放性，不利于能力的培养，更谈不上探究能力和创新意识的培养；再者习题缺乏应用性，缺乏与实际问题或其他学科的联系。习题基本上是纯粹的数学题，而所谓的应用题也只不过是机械辨别，模仿即可套用公式或相关的数学模型加以解决，不是真正意义上的应用题。

学生看不到数学问题的实际背景，也不会通过数学化的手段解决实际问题，这对学生建立积极的、健康的数学观，掌握数学、建模方法是极为不利的。长此以往会导致学生学习兴

趣下降，学习负担加重，探索精神萎缩。基于以上认识，结合本校学生实际，提出《优化小学数学作业设计的研究》课题，真正培养学生的数学素养。

1、建构主义理论。建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者的学习是主动的，是通过对外部信息的选择和加工主动建构信息的意义。根据建构主义的理论，要有效地完成知识的建构过程，学生必须由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象，转变为信息加工的主体，知识意义的主动建构者；教师必须由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

2、人本主义理论。人本主义体现了学生的主动发展思想和主体发展地位，体现了以人为本的现代教育理念。教师的任务不是教学生学习知识，而是为学生提供各种学习资源，创设有利于学生发现创新的信息平台，让学生真正成为学习的主体，促进学生个体的可持续发展。

3、《数学课程标准》理念。“关注学生发展”是新课程的核心理念，课程标准强调构建“知识与技能”、“过程与方法”“情感态度与价值观”相融合的新课程目标体系，倡导自主学习、探究学习和合作学习等新的学习方式，鼓励学生在活动中学习，强调教学中的“民主、交流、互动、对话”，强调“经历与体验”，重视“过程与方法”，提倡课堂开放，努力把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地。

4、关于“优化”的理论。苏联教育家巴班斯基以唯物辩证法为指导，将系统论、控制论的基本原则和方法引进教学论的研究，提出了教学过程最优化的理论。即在规定限度的时间内取得最大可能的教学效果。数学作业（包括课内作业、课外作业、阶段性检测作业）是教学活动的有机组成部分。它的优化是指从一定的标准来看是最好的。标准有很多，但最

重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。

通过本课题的研究，初步构建适合于小学生数学作业操作的作业构成，切实解决目前普遍存在的数学作业“高耗低效”现象，通过严格控制作业数量，提高作业质量的方式，实现提高教学质量的目的。

1. 以主体理论为指导，以教育部制定的全日制义务教育《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育的新型作业形式，努力提高教育质量。

2. 突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧。把完成数学作业变成愉快的活动，使学生对数学产生浓厚的兴趣。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重，团结协作，个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。

3. 通过研究，提炼基本经验，探索规律，提供适合于学生的作业形式与内容，使广大教师积极地将新理念落实于教学实践。

依据《小学数学课程标准》（修订稿）的要求设置作业，做到巩固与发展相结合，理论与实践相结合，现实与趣味相结合，能展示学生个性，达到巩固、积累、探究、创新的目的。

我们主要从以下几个方面来研究与探索：

1、作业要具有针对性。针对本课时、本单元、本册或者本学段的知识，针对本班级学生在课堂上掌握知识的情况，针对学生的年龄特点布置作业，避免搞“题海战术”，避免随心

所欲。

2、作业要有趣味性。作业的内容要符合学生的年龄特征，贴近学生的生活实际；作业呈现形式尽可能情境化、趣味化；作业的语言通俗易懂，具有童真、童趣。

3、作业要有层次性。一是内容的层次：课后作业设计有基础性的巩固题，有综合性的能力题，有一定挑战性的提高题，一般按照先易后难的顺序依次呈现。二是要求的层次：不同的学生数学知识结构，知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同，发展也不平衡。因此，我们要承认学生间的种种差异，设置“作业超市”，让学生自己挑选作业，使每个学生都能获得成功的体验。

4、作业要有实践性。能结合学生生活实际，设计出一些能调动学生的多种感官共同参与完成的作业，让学生在实践操作中学习数学、运用数学，培养实践能力。

5、作业要有多样性。书面作业、操作作业、实践作业、口头作业。除了算、填空外，还可以布置数学画、制作卡片、数学摘抄、数学游戏、数学故事，数学日记等作业。

6、作业要有自主性。作业一般由教师布置，同时提倡让小组长或同桌布置作业，也可以自己给自己布置作业。

7、作业的量要适中。

一、二年级一般不布置课外的书面作业；

三、四年级的课外书面作业不超过30分钟；

五、六年级的课外书面作业不超过1时。除书面作业外，数学日记、数学手抄报、调查、实践等作业较为综合，所需要时间较长，一般在周末完成，每周一次为宜。

第一阶段：准备阶段（20xx年5月—20xx年6月）

- 1、认真组织参加研究的教师学习国家《数学课程标准》、《主题教育概论》及有关信息、资料。
- 2、吸取广大教师的有关经验和体会，提高认识，明确指导思想，理解课题的意义，形成较为实用，科学的研究方案。
- 3、开展问卷调查，寻找研究重点。

第二阶段：实践探究阶段（20xx年6月—20xx年11月）

1. 依据研究方案，开展作业设计内容、形式等方面的研究。

- 2、加强日常沟通，分析实验情况。

- 3、将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。

- 4、形成课题研究报告、论文等研究成果。

第三阶段：实验总结阶段（20xx年11月—20xx年12月）

- 1、进行课题实验总结，形成实验报告。

- 2、整理实验资料，总结出具有特色的经验、成果。

- 3、举行课题实验的结题和鉴定活动。

对象：强村小学各班学生

方法：文献研究法、调查法、行动研究法

人员：崔宏斌王君程海涛王勇田红琴

- 1、本课题研究，学校全力支持，保障有力。

2、本课题经全体成员充分讨论达成共识，成员间的分工合作，比较默契。

3、本课题的研究由教学实践经验丰富的教师指导。

小学数学课题研究报告篇五

本报告从课题的提出、课题研究的'方法与内容、课题的阶段成果等方面进行了阐述.

作者：寇宇霞作者单位：黑龙江幼儿师范高等专科学校, 黑龙江牡丹江, 157011刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan
年，卷(期)：“ ” (18)分类号□g61关键词：研究课题《农村幼儿教师数学培训教材开发与研究》研究报告