

# 长方体和正方体反思 长方体和正方体的表面积教学反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 长方体和正方体反思篇一

在教学中要确立学生的主体地位，那么在教学中必定要注重学生经历学生研究的过程。在活动中，一方面要巩固学生所学的知识，另一方面要使得学生通过活动，根据所学的知识发现问题，让学生自己提出问题，猜测结果，同时教师进行适当引导。在整个活动过程中，要让每一个同学都参与这种研究学习的过程，通过本身的实践活动去寻求问题的答案，形成科学的世界观和价值观，利用本身所掌握的知识提高科学探究的能力。在《长方体和正方体的表面积》一课的教学中，我首先帮助学生回忆上节课的内容，提出相应的问题进行复习巩固，同时提出新问题——正方体的表面积是如何求解的？然后让学生根据所学的内容进行合理的猜测，并且举例证明观点是否正确，最后由我来归纳总结。设计探究问题：

1、你能根据表面积的概念说一下什么叫做正方体的表面积吗？

2、如何计算正方体的表面积？还进行全班讨论，正方体表面积计算方法和长方体表面积计算方法的区别与联系。通过这种研究性的探讨以及对比的方式，教好地完成了教学任务。学生从本质上理解了表面积的概念而且学会了如何根据实际情况求解长方体某几个面的面积之和，使得学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

在制作鱼缸的问题中，首先帮助学生回忆生活中的实物，然后出示简易模型进行教学。先问学生鱼缸有没有盖子，接着启发学生猜想如何计算制作鱼缸所需材料的面积数量，从而引出问题，将学生的注意力集中在如何求解长方体某几个面的面积之和的问题上来，这就激发了学生的求知、探索欲望。通过教学引导发现问题后，利用事实为依据，和学生一起解决问题。让学生经历一系列的探讨研究过程，从不同角度发现问题。同时提出新的问题，让学生带着问题离开教室，对数学的学习保持一种新鲜感和神秘感。

改变题目的要求，发现新问题，全班讨论。经过多位同学叙述，他们便发现某些同学的认识是片面的，所叙述的内容是不完整的，所以结论不完全正确。要想得到全面正确的结论，就要用充分的事实来说话，资料这样才能得到正确的结论。针对某些典型的错误观点可以进行讨论，推翻，说出问题的结果和原来预测的不同点(区别)，然后和学生一起总结，加深印象。同时正确评估学生的观点，通过练习，巩固新旧知识，思考与讨论问题的答案，大胆的进行猜测，做好记录，最后归纳要点或者规律。新课程强调：教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

教师要进一步做好“六认真”工作，提高教学能力，培养学生的叙述能力和运用能力，使得教学工作能够让学生学以致用，全面发展，成为一个“十”字型人才。

## 长方体和正方体反思篇二

充分利用学生已有的生活经验，从观察实物——土豆，来丰富表象，再让学生动手操作——切成长方体，来提高感性认识，最后通过交流、反思等活动中逐步让学生体会数学知识的产生形成和发展过程，学生在观察中理解，在操作中感知，不仅拓宽了思路，获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，

领悟了学习方法，转变学习方式，激活学习热情，达到全员主动参与“学数学”目的，培养了学生的学习能力。

本案例教学中，教师始终把学生置于主体地位，积极引导學生通过看、摸、想、议、切、说等学习过程，让学生亲身经历数学知识的“再发现”、“再创造”过程，调动学生的学习主动性和积极性，在学知识过程中既发展了空间观念，又培养了能力；既培养独立思考能力，又培养了合作交流的能力，让学生感受到成功的喜悦。教师起着组织者、指导者、帮助者和促进者的作用。

让学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，而积极有效的思考依赖于合适的、富有挑战性的问题。依据知识自身的重点和学生已有的知识经验，改呈现知识为呈现问题，能吸引学生充分参与数学学习过程，自觉调动已有的知识经验和心智技能，从而促使数学学习活动有效地展开并不断深入。

苏霍姆林斯基说过，在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童精神世界中，这种需要特别强烈。因此，数学教学要努力创建有利于学生主动探索的数学教学环境，关注学生的'自主探索和合作学习，使学生在获取作为一个现代公民所必需的数学知识和技能的同时。在情感、态度和价值等方面得到充分发展，立生积极的情感体验，进而创造性地解决问题。

用《数学课程标准》来教学，必须让孩子们体会到数学的价值，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，解决日常生活中的问题，形成勇于探索、勇于创新的精神。总之，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。真正体现新的课程理念，让学生“学数学”是一个生动活泼的、主动的富有个性的过程。

## 长方体和正方体反思篇三

本节课我是在充分研读教材、分析学情的基础上展开教学的，充分尊重了学生的知识背景，遵循学生的认知规律、学习经验、学习兴趣，恰当地把握了教学起点。例如本课在导入时，以尊重学生原有知识经验为基础，开门见山设计了一个问题：“关于长方体你们都了解了哪些知识？”这样的问题有利于学生在较短时间内回顾旧知、唤起学生的学习经验，促进学生为学习新知做好准备。

围绕整节课的设计思路，精心设计每一环节的研究问题，如：“想一想，做一个长方体框架需要多少根小棒？”“这个小组为什么没有搭成长方体？”“是不是有棱、有面、有顶点的物体一定是长方体？”“长方体具有什么特征？”“正方体有什么特征？正方体和长方体有什么关系？”等一系列问题，有效引发了学生的数学思考、激发了学生问题研究的兴趣，促进了学生参与动手操作、自主探究活动的欲望。

本节课有效运用了小学数学探究性学习教学策略，围绕教学的重难点确立了自主探究的研究主题，注重让学生体验知识的形式过程，创设了学生乐于参与的学习情境，提供了自主探究、合作交流的平台。学生在自主、独立的探究活动中不仅发现、掌握了长方体和正方体特征、发展了空间观念，而且投入度高、在重难点环节有思维层深度。如：在用小棒搭长方体框架时，为学生创设了一个搭不成长方体的开放式的、有探究价值的操作情境，为学生提供了更大、更深刻的思维空间。学生在现实情境中经历了尝试性操作、理性选择、操作后思考、顿悟等知识的生成过程，从而对长方体的棱的特征有了更深刻的认知。本节课让学生在获得知识的同时，数学学习方式，探究精神和实践能力得到培养，数学学习的情感与态度得到发展。

《数学课程标准》指出：“有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数

学的重要方式。”教学实践中我们发现，体验探索、亲历感悟是学生学习知识最基本、最重要的手段和方法之一。因此，在教学《长方体和正方体的认识》时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系。首先，我让学生先对长方体的实物进行观察，找出长方体的特征。然后通过让学生小组合作动手做长方体框架了解长方体的12条棱怎样分组，每一组棱的长度有什么关系。在认识长方体的基础上再观察正方体物品，抽象概括出正方体的特征。最后按照面、棱、顶点的次序，引导学生找出它们的相同点和不同点，并利用集合图进一步说明它们的关系。这样，学生在掌握新知的同时，发展了空间观念，提高了观察能力、操作能力、抽象概括能力。不足的是，由于学生动手操作的时间比较长，导致课后一些有关的辨析练习没有时间完成，在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

## 长方体和正方体反思篇四

以前我在上这节课的时候，第1课时是没有教学实际问题中求五个面的情况。我发现在第1课时就解决实际生活中求五个面的问题有两点好处：一是如果第一课时都是让学生求长方体、正方体六个面的，再让学生去解决实际生活中求五个面、四个面的问题，难度会增加。因为学生会受到定势思维的影响；二是提高了学生灵活运用知识解决问题的能力。如2、一个正方体的木箱，棱长4分米，做这个木箱至少用多少平方米木板？和3、老师想做一个玻璃鱼缸，它的形状是正方体，棱长3分米。制作这个鱼缸至少需要玻璃多少平方分米？这两题让学生一起去做，学生在解题过程中，能提高他们的审题、辨题能力，也是学生思维的操练。

### 2、旧知的必要复习，为学生新知的学习打好基础

让学生介绍手中的长方体，从而复习长方体的特征。再通过

让学生摸长方体的各个面、闭上眼睛想长方体在学生头脑中建立模型。最后让学生摸长方体的每个面，说出求每个面面积的方法，找出长方体每个面的面积与长方体的长、宽、高之间的关系。突破了本节课的教学难点，使长方体表面积的计算方法水到渠成。

## 长方体和正方体反思篇五

上完本课以后总结出本课的下列特点：

- 1、教学层次清晰。不论是复习，还是练习，都由易到难，逐步递进。而练习的'设计也是注意坡度，层层深入。
- 2、在复习长方体和正方体的表面积的同时，能提前渗透表面积的变化的相关知识，为后续学习做好孕伏。
- 3、练习设计特色鲜明。例如，在计算横截面是正方形的长方体通风管的侧面积时，不满足于先计算一个长方形的面积，再计算四个长方形的面积，以求出长方体通风管侧面积的方法，而是继续引导学生把长方体展开成长方形，通过计算长方形的面积，求出通风管的侧面积。加强立体图形与平面图形的联系，进一步发展学生的空间想象能力。

本课存在的问题是练习设计的综合性不够。长方体和正方体的表面积的练习课，可以综合考虑底面积、侧面积与表面积的联系，设计练习题应融汇旧知与新知，形成知识体系。也需要通过改变题目中长、宽、高的单位名称，以提醒学生认真审题，先统一单位名称，再列式计算。总之，一道题目的设计要同时兼顾多个知识点，使每道题目的效益发挥到最大程度。

## 长方体和正方体反思篇六

一、从生活中来，到生活中去 《数学新课程标准》指

出：“数学教学应该是从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。”这节课从学生已有知识出发，让学生特别是后进生感到这个内容以前学过，减轻学不会的心理压力。从生活中来，到生活中去，让大家先回家用硬件纸板做一个长方体纸盒，进一步熟悉长方体的特征，既使学生感受到生活中有数学，数学来源于生活，又使他们对数学产生了浓厚的兴趣和亲切感。新课程改革要求更多地关注学生参与知识发生，发展的全过程，让学生在合作与探究的过程中，体验到获取知识成功的喜悦。所以在本节课中，让学生先制作实物模型，然后找出它的表面积，再通过学生给长方体的盒子内外涂色，进一步让学生认识到立体图形外表面的面积是它的表面积；再根据学生的亲身体验，引导他们发现做一个长方体至少需要4个面，最多6个面，这样计算长方体和正方体的表面积时就要根据生活实际，哪些面算，哪些面不算。

二、鼓励大胆猜想，培养学生的探究意识数学家发现学习数学知识的过程，是一个凭借数学的直觉，提出各种猜想，进行实践尝试，从而揭示知识规律的过程。要鼓励学生大胆猜想，尝试验证，发现知识规律，使学生不仅获取数学知识，而且学会探究，发现知识的方法。在教学中，我从学生的生活实际出发，设计问题情境，让大家先回家用硬件纸板做一个长方体纸盒，制作时就要考虑长方体有几个面，这几个面不能随便剪，否则就围不出来，而且对面相等；还有不成功的长方体（比如：长方体烟囱、长方体背篓等，就没有6个面）进一步熟悉长方体实物的特征，学生凭借自己直觉和自己的数学实际，提出各种看法，虽然有些“猜想”是错误的，但创新的智慧火花瞬间被点燃，同时一种不同的猜想又激起了学生的探究愿望和进行验证的需要。在学生独立探究长方体、正方体表面积该如何计算，这个问题时，先引导学生思考，然后再鼓励学生用自己的思维方式大胆地计算出你做成的纸盒的面积，让学生知道计算的面积就是纸盒的表面积，并尝试提炼长方体的表面积计算方法；然后出示：如果一个长方体只告诉你它的长10厘米、宽7厘米、高4厘米的实物教

具，你能用你的公式，将它的表面积算出来吗？这两个问题，在学生独立思考的过程中，每个学生都在根据自己的体验，用自己的思维方式自由的、开放地去探究，去发现解决长方体、正方体的表面积计算方法。在测量棱长的过程中，有的学生只测量长方体的长、宽、高就可计算，而有的学生其实也测量长、宽、高，但他们需要测量6次；在探索其计算过程中，有的是先算前面、侧面、底面，然后分别再乘以2，也就 $10 \times 7 \times 2 + 10 \times 4 \times 2 + 7 \times 4 \times 2$ ；有的是因为两两相乘后，才算出3个面的面积，即表面积的一半，再乘以2后就将6个面算完了，做到了不重复不遗漏；还有的根据乘法的分配律，也列成 $(10 \times 7 + 10 \times 4 + 4 \times 7) \times 2$ ；在解决实际问题时，有的先算完6个面，再减去少去的那个面。也有的分开算，只算有的面。在这过程中，我们不难发现学生的活动是自主的，是鲜活生动的，是富有个性和创造的，学生的创造潜力能在这样的活动中得到充分的发挥。学生经过自己的探究，找到了解决的方法，不仅智慧能力得到发展，而且获得了深层次的情感体验。

三、学生的空间观念得到发展本课时是学生在学过长方体和正方体的认识的基础上进行教学的。这是刚刚从几何图形的学习转向对立体几何图形的学习，所以对学生来说在空间观念的发展培养上是一个重要的进展，长方体和正方体的表面积对学生来说是比较抽象的概念，所以这节课从学生原有知识出发，借助实物模型丰富学生的感性认识，先自己制作、观察、交流、探究、归纳、提炼长方体和正方体表面积的计算公式，理解公式的推导过程，进一步巩固对长方体和正方体表面积计算公式的掌握，使学生的空间观念也得到进一步发展。

## 长方体和正方体反思篇七

我在设计《长方体和正方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来安排教学的。



尽管这样安排,但我认为,对于长方体的表面积,最关键的不是“什么是长方体的表面积”,也不是“怎样求长方体的表面积”,更不是“为什么求长方体表面积”,而是“每一个面的长和宽分别是长方体的长、宽、高中的哪一个”。因为,如果学生弄不清楚这一点,那么他就没有办法理解求长方体表面积的方法,弄懂了这一点,后面的求表面积的方法也就是水到渠成的事了。所以,我把这一课的重点放在了这里。在学生知道了长方体的表面积就是六个面的总面积之后,让学生自主标出长方体的“上,下,左,右,前,后”六个面,然后小组合作探究“每个面都是什么形,求每个面的面积怎么求?每个面的长和宽分是原来长方体的什么?”并记录在纸上。经过小组的合作,对于这一点学生理解得很充分。在学生汇报之后,再让学生小组共同研究长方体表面积的求法,并要求,看谁能想出不同的方法。学生兴趣高涨,不一会就研究出了各种解法:一个面一个面的加;用前(后)面面积乘二加上左(右)面面积乘二再加上上(下)面面积乘二;上(下)面面积加前(后)面面积加左(右)面面积的和乘二。还有的学生考虑到了特殊情况,两个面是正方形的,用上面面积乘四加上左面面积乘二。虽然还有的方法没想到,但是这些方法我觉得已经足矣。

实践表明,我这样是正确的,我班学生对表面积这一块理解掌握比较好,即使是后三分之一学生也大部分掌握了它的求法。所以,深深的觉得,每一节数学课,抓住难点,抓住重点,是十分关键且必要的,通常会起到事半功倍的效果。