

最新教师农村教育调查报告 农村教育调查报告(优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师农村教育调查报告篇一

二、症结所在：农村职业教育在社会需求日益旺盛的新形势下走入低迷，起症结在于指导思想，工作措施等诸多方面存在问题。

(一)办学指导思想急需调整。

农村教育要转轨的指导思想，即从升学教育转移到主要为当地两个文明建设服务和大面积提高农村劳动者素质的轨道上来的指导思想。应当说已经越来越明确。但是，农村职业教育的办学指导思想或者说办学定位问题，显然没有很好解决。主要表现在：一是对“农”字的理解太狭隘，往往局限于传统农业；二是对培养目标的定位太落后，仍局限于培养“不离土，不离乡”的“扎根派”；三是对农村职业教育的划分不科学，统计口仍然局限于县及县以下，实际上城市里许多职业学校、大中专学校、民办学校主要招收的是农村学生，仅以xx市四所中华职业学校为例，xx年四校在校生7000余人面向农村招收学生占85%以上；四是对农村和就业时常的新需求不适应，仍然在开办有游离于经济建设主战场的，对农民青年毫无吸引力的传统专业；五是把农村职业教育限于高中阶段或者职业高中，忽视了大批不能升高中阶段的初中毕业生，而这些占初中毕业生60%以上的农村青年更加迫切需要接受不同程度的职业培训。有资料表明，外出打工或在城市就业的农村青年80%以上未经政府组织或介

绍,其中在打工前经过培训的农村青年80%以上未经政府所办学校的教育培训.

(二)对教育结构的宏观调控亟待加强

高等职业学校扩招和职业中学对口招生规模的扩大,农村职业学校毕业生的比例逐年增加,对办好农村职教育当是利大于弊.但从调查情况看,在贯彻执行中存在一些不足.具体表现:一是对“两高”存在片面的理解.一些地方的领导把其中的高中阶段教育仅仅理解为普通高中,这种理解甚至出现在一些党政领导重要的工作报告之中.二是对弄粗拟制业教育难得的发展机遇没有很好把握,一些地方的教育主管部门放松了对职业教育的领导,对普通高中和中等职业教育的发展统筹不够,对农村职业学校的招生工作放任自流,招生部门只抓普教招生,重普教,轻职教的倾向再次抬头,有些地方甚至面临中等教育结构改革成果毁于一旦的危险,三是农村职业教育仍然被曲解为终结性教育,与高等教育之间未能形成体制上的联系和沟通,“立交桥”尚未构建起来,当前高等职业学校主要招收普通高中毕业生,用于对口招收职业学校毕业生的比例很小.四是崇高学历的舆论导向愈演愈烈,充斥报纸,电视是博士生、博导、高考状元等等,而对职业教育,对普通劳动者,对“行行出状元”的宣传十分薄弱.三是对策建议:当前农村职业教育存在的问题是发展中的问题,是经过努力完全可以解决的问题,关键在于认清形势,正视差距,抓住症结,创新制,突破难点,带动全局.

(一)坚持以人为本的指导思想,重新确定农村职业教育的办学定位和培养目标.

(二)坚持政府统筹协调的工作方法,进一步加大转变政府职能的力度.

教师农村教育调查报告篇二

调查方法：访谈调查法实地观察法

摘要：百年大计，教育为本。教育是现代文明的基石。提高国民素质，增强综合国力，必须大力发展教育事业。农村教育影响广泛，关系农村经济和社会发展的全局。改革开放以来，我国城乡面貌发生了巨大而深刻的变化，这同教育特别是农村教育的发展密不可分。

关键词：农村义务教育一费制师资力量

调研背景：

三农问题，是我国社会主义现代化建设的重大问题，没有农村广大地区的现代化，也就不可能实现整个国家的现代化。在农村普及九年义务教育，关系到广大农村中小学健康成长的基础，关系到亿万农民素质的提高，关系到整个农业，农村的发展。

改革开放以来，我国实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。但是，义务教育尤其是农村义务教育还面临着很多的困难，农民义务教育的负担较重，城乡教育差距还有扩大的趋势，教育为农村经济、社会发展服务的能力亟待加强。为了解我市农村义务教育情况，就我市下属县级市即墨市农村义务教育及存在的问题进行了调查，进行了为期一周的专题调研。调查结果显示，农村义务教育在相当一部分地区困难还比较多。

即墨市岙山卫中心中学校长带领我们参观了该中学。一排排整齐的平房教室和办公室，这是岙山卫中学给我们此行留下的第一印象。据了解，在即墨市范围内这所学校的设施属于中上。

实践的第一站——岙山卫中心中学

通过走访调查以及在学校旁听当地小孩上课，我们看到的是：孩子们的眼睛里满怀着对知识的渴求和对未来的期盼。听到的是：“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”。通过走访调查，我们发现当地教育存在的问题有很多，这些问题存在的同时，也决定了农村教育的发展。

(一). 学生的信息热情很高，但普遍不满意农村义务教育的现状

通过对调查表的数据汇总，我们发现大部分的学生对在校学习感兴趣。并有绝大部分的学生认为学习英语很有必要，其中半数的人认为应该加大英语的学习力度。

农村学生普遍表现出了对学习的热情，但与之相对的，更多的人不满意农村义务教育的现状，认为目前农村教学质量差，不能因材施教，硬件设备不齐全，课程资源难以开发。

这样的教学条件导致老师上课仅仅只能照本宣科，拓宽不了教育视野、扩展不了教学内容、丰富不了课堂教学。

(二) 师资力量薄弱，教师待遇差，教育质量无法得到保障

一方面由于农村老师的工资普遍比较低，因此一般大学毕业生都不愿意到农村去教书，所以农村中小学的教师整体素质比较低，据了解现在中学中的教师大部分是中专毕业，小部分是高中毕业，更有甚者是在80年代初刚刚初中毕业就留校的。但是同时人事制度和管理制度又严重制约着师资力量的调整。据了解，农村教师每个月工资才1500多元。

另一方面主要的骨干教师大量流失，尽量往城里调，骨干教师的流失导致农村教育质量下降，使农村生源流失。在有些地方，农村生源流失问题已比较严重，一些比较优秀的学生

或家庭比较富裕的学生，都流向了城区比较好的学校。在农村很多地方有写老师甚至算是半路出家，教音乐的老师可以去教历史，教计算机的该教物理。在优秀教师流失的同时，农村中小学因各方面条件相对较差，生活艰苦，比较难吸引高学历、高水平的教师去工作，师资队伍素质不高的问题也较突出。

从学生家长的反映看，有大部分的学生对学校的师资条件不满意，认为教师的责任心不强、敬业精神不够。反映的问题有：有的教师教育时间缩水，往往让学生自学；有的教师不批作业由学生代批，个别甚至连考卷也不批，仅根据平时的印象来给分；有的教师体罚学生等。在我的走访中有一位同学向我反映了一件特别可笑的事：她是这样说的“我问英文老师讲课真的特差，我们考试后他给我们讲卷子的定义就是念一遍答案，如果我们不会做让他讲一下，他就会说‘这也不会啊，有什么好讲的，答案就这么规定的记住就行啦’。”由此可见一斑了。

(三) 农民负担的教育费用仍较重

政府出台的“一费制”受到了农民的爱戴，但是根据调查反映，农民仍然觉得教育费用是一个比较重的负担。“一费制”虽然使他们少缴了很多学费，但是现在的费用对部分农民来说，仍然是难以支付的。在学校期间学生除了要交“一费制”所规定的范围内费用，还要交校服费，甚至还会被强制交商业保险费，他们用于子女教育的支出仍比较重。这对于贫苦农民来说，是一个很重的负担，因而，我的调查中有大部分家长觉得孩子上学的费用负担很重或者比较重，有少于十分之一的家长还反映不能按时足额缴纳学费。岙山卫中学的校长向我们介绍到，每学期收取费用都很困难，往往需要几个星期的时间才能把费用收齐。

四) 学校经费紧缺，学校硬件设施和软件设施都跟不上

由于经费短缺，乡村学校的教育设施都得不到改善，校舍不能得到及时修缮和增加，学校环境得不到改造。在调查中，我们发现岙山卫中学仅有一个可容纳百人的大宿舍，条件非常简陋。在我们调查的学校中，没有一所是拥有标准操场的，更不用说足球场了。有的学校只有一个设备比较简陋的微机房，有的甚至没有。

(五) 学生压力大

有一多半的学生认为学习压力大，一半的学生认为课本难度大，只有五分之一左右的学生认为自己有足够的课余时间参加课外活动。农村学生在学习过程中承受的来自环境的各种紧张的刺激，如考试的压力，作业的压力，家长期望压力等。他们所承受的压力往往比城市学生更大。

解决当前农村义务教育存在问题的几点建议

(1) 加大省、市一级政府对欠发达县(市、区)义务教育的责任

目前社会各界对收入分配差异过大、贫富分化悬殊的危险性已经有了比较共同的认识，但对城乡之间、地区之间教育上的“贫富分化悬殊”问题认识不足。而教育的不平等，最终将危害社会的安定、危害民族素质的提高、危害国家的发展。加大国家投入，保证公办学校教育经费的稳定来源。一是增加政府财政投入，二是扩大对社会税费征收，反哺教育。而目前中小学校办学经费短缺基本在一半左右。制定统一的教师收入标准，为改变薄弱校提供基本条件。目前改变差校的办法大都从硬件上入手，但是，薄弱校的根本困难在于学校的创收能力弱，校长和教师的待遇与好校存在相当差距，只有制定和执行教师统一收入标准，才能保持薄弱校教师队伍的稳定，保证优秀校长和教师向薄弱校的流动，从而实现迅速改变薄弱校的既定目标。

(2) 加强师资力量的建设

建立一支高质量的农村义务教育师资队伍，教育行政部门要加强农村中小学师资队伍建设，尽量缩小与城市教师的差距。广大农村中小学教师也应自觉地进行专业发展，不断地提高教育教学能力，改进教育教学方法。学校要鼓励广大教师充分发挥主观能动性，激励学生的求学欲望。

(3)减轻学生的学习压力

减轻学生的学习压力应从压力情境、压力体验、压力反应入手。而学生厌学、老师厌教、师生关系紧张、以考为本的僵化的学校管理体制，枯燥乏味的学校生活，已经成为学生过重学习压力的更为深层的原因了。因此，我们不能仅仅是减轻作业负担，课业负担，考试负担，而必须是在探明学生学习压力的来源、类型、现状、差异程度的基础上，站在素质教育的高度上，以学为本，改变陈旧的学校教育评价体系，重建令人向往的学校生活。

(4)为农村学生的后续教育创造条件

要有步骤地增加一批农业高中和其它职业学校，农村各类职业学校要以教学为主，对文化科学基础知识、专业知识和技能都要认真教好，还要讲授农村经济政策和科学管理知识。要把教学、生产劳动与科学技术的推广应用等活动密切结合起来。要重视对没有升学的高中、初中和小学的毕业生的职业技术教育，通过举办农民技术学校、短期培训、专题讲座等，使他们获得一技之长。

总结

九年义务教育在青岛市农村已经普及，所有中小学也已经实行“一费制”，但农民对于教育方面的压力仍然很大，还是有部分农民非常吃力。农村九年义务教育现状仍较落后，不分中小学教学设备落后，师资力量严重不足，影响学生的学习。同时，学生压力很大，很多家长灌输给孩子这样的观点：

1. 好好学习才能有钱，将来才能过好日子，我们全家就靠你了。

2. 家里条件不好，我们做父母的舍不得吃舍不得穿供你上学，你一定要好好学，要不然就是对不起我们。

家长给孩子灌输的这些观点使得他们压力过大，优势甚至造成了反效果。总之，即墨农村九年义务现状仅仅算是过得去。

致谢

在本次实践调查过程中得到了即墨市岙山卫中心中学师生，白庙镇中心中学师生，华龙小学师生及部分村民的热情接待和帮助，在此表示感谢。

教师农村教育调查报告篇三

教育是一个国家持续发展的关键. 在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资. 我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强. 为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题. 这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍. 这不但是问题而且将是农村教育的危机.

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作. 有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务. 有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务. 更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费. 导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造

成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。根据规定要转正参加培训考试得花一笔不少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负担。而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无力接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们

要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

教师农村教育调查报告篇四

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过走访和询问，对广东地区的农村教育情况进行调查，发现农村教育出现如教育经费不足和学校负债严重等问题。这些问题不仅影响农村孩子接受教育，而且使农民对新知识的吸收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。这不但是问题而且将是农村教育的危机。

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到“普九标准”向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到“普九标准”，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级

的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得到公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童“望学兴叹”，以致不得不离开学校。农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无谓接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造成阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债

建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

教师农村教育调查报告篇五

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的十七大以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此，笔者对所在的滨州市滨城区堡集镇农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于

收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下：

现状一：教育经费严重短缺

笔者所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，

以解燃眉之急。

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。笔者所在地是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生对法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农

业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

笔者所处的滨城区堡集镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村

学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长却要付出巨大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，象笔者家乡这样的“民办”学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

现状七：初中学生流失现象死灰复燃

除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

根据调查的情况，笔者建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：对策一：加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用

作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学校的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

对策二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

对策三：彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”（夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

对策四：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。