

正确价值观 正确恋爱价值观心得体会 会(大全9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学一年级教学计划篇一

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期数学课程教学目标，结合学校的实际情况，特制定本计划。

根据《××20××年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。
2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。
3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学理的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解?哪些内容要重点讲解?哪些内容需要查漏补缺?对于学生已经掌握的知识点，怎么展开复习?综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。

2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。

3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上？需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，激

发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

XXXX

20××年××月××日

小学数学一年级教学计划篇二

- 1、探索并掌握100以内数连加的计算方法，进一步体验算法多样化；
- 2、发展初步的估算意识和能力；
- 3、培养学生的应用意识和解决问题的能力

一、创设情景，引入新知

1、师：小朋友们在课间都十分喜欢玩游戏，什么石头、剪刀、布，什么过家家都很有趣，接写来我们去看看淘气、笑笑他们在玩什么游戏。

师介绍套圈游戏

2、估算

师：不计算结果你能估计一下到底谁会赢，说说你的理由。

1、独立思考

师：大家都说淘气赢得这次比赛是不是这样，我们算一算就明白了

在练习本上计算 $24+29+41=?$

2、小组交流合作

你是怎么算的，说给组里的同学听。

3、全班交流

各组汇报，体现算法多样化

4、选择算法

这么多种算法，你喜欢用哪一种？为什么？

用你喜欢的方法算一算笑笑得了几分

汇报：你是怎么算的？

1、想一想，猜一猜。

1) 小丽套两次得70分，，她可能套到哪两种小动物？

2) 老师也来套一套，套三次，你猜我可能得多少分？那最多能得多少分？最少呢？

布置作业

小学数学一年级教学计划篇三

一年级两个班级的数学。因为一年级的学生刚踏入小学，对小学生的生活还不适应，学生的行为习惯都没有形成，所以在完成教学任务的同时，学习习惯的养成至关重要。

二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，1~5的认识和加减法，认识图形(一)，6~10的认识和加减法，11~20各数的

认识，数学乐园，认识钟表，20以内进位加法，总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

三、全册教学要求

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。

2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点新|课|标|第|一|网

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一

位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

六、课时安排

(一)准备课：数一数(1课时)

(二)准备课：比一比(2课时)

(三)1~5的认识和加减法(10课时)

1. 1~5的认识(3课时)

2. 加减法的初步认识(5课时)

3. 0的认识和有关0的加减法(2课时)

(四) 认识图形(3课时)

(五) 6~10的认识和加减法(20课时)

1. 6、7的认识和加减法(5课时)

2. 8、9的认识和加减法(5课时)

3. 10的认识和有关10的加减法(4课时)w w w.x k b 1.c o m

4. 连加、连减、加减混合(4课时)

整理和复习(2课时) 实践活动：数学乐园(1课时) (六) 11~20
各数的认识(4课时)

1. 数11~20各数、读数和写数(2课时)

2. 10加几的加法和相应的减法(2课时)

数学乐园(1课时)

(七) 认识钟表(2课时)

(八) 20以内的进位加法(11课时)

十、总复习(4课时)

小学数学一年级教学计划篇四

两位数加一位数(进位)

1. 使学生正确解并掌握两位数加一位(进位)的计算方法，
《买书》一年级数学教案。

2. 培养学生独立思考的能力。

3. 培养学生细计算的良好学习习惯。

掌握两位数加一位数（进位）的计算方法。

知道笔算竖式的书写格式。

使学生理解个位相加满十要进位的'道理。

教具准备 主题图，磁板，小棒等。

口算下面各题

$$8+9 \quad 2+10 \quad 7+6 \quad 16+20$$

$$50+15 \quad 8+7 \quad 40+11 \quad 9+6$$

1. 出示主题图。

先让学生看一看主题图上画的是什么？都有几种图书？每本多少钱？

（汪汪乐园、海底世界、淘气历险记和咪咪学校）

2. 看图并提出问题。

“汪汪乐园和海底世界一共多少本？”

要想求一共多少本？怎样列式？

3. 进行独立思考，尝试计算。

4. 请同学们说一说你是怎样想的。

5. 指导竖式的写法，小学数学教案《《买书》一年级数学教案》。

相同数位上的数要对齐。个位上 $8+4$ 满十进一。（可用小棒演示帮助学习理解）

十位上2个十加进位的1个就是3个十。

1. 48页试一试。
2. 练一练的1、2、4题。

49页3题

思维训练

1. 学校要买32台电脑，先买了15台，又买了9台，两次了多少台？

3. 49页5题。

教师可画直观图帮助学生理解。

学生练习

学生看图回答问题

学生自己提出问题，同学解决问题。

学生看图回答问题

$$28 + 4 =$$

全班交流

同学们说一说，用小棒摆一摆。

学生在练习本上练写竖式。

学生独立完成。全班交流。

学生独立完成。全班交流。

写在本子上。

学生试做，全班交流。

学生说。

《买书》一年级数学教案

小学数学一年级教学计划篇五

本班共有学生 x 人，其中男生 x 人，女生 x 人。经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过上学期的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和

大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、教学措施

1、课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2、重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

4、培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7、每学完一个单元的内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时了解学生对知识的掌握情况，以便及时补差补漏。

8、从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天的作业老师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。

四、预期效果

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

在教学中鼓励学生积极参与，为同学创建自主合作学习的契机，鼓励学生发现问题，解决问题，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

小学数学一年级教学计划篇六

本学期教材内容包括下面一些内容：准备课，10以内的数的认识和加减法，数学乐园；认识图形（一），活动园地；11~20各数的认识，20以内的加法和减法，最简单的加减法应用题，我们的校园，数学实践活动；总复习。

在本学期，我将更深刻地学习会议精神，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习和钻研教材与《数学课程标准》。多读课改知识，多参加课改活动，不断提高自身业务水平，力争把工作搞得更好。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分

“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中

等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

小学数学一年级教学计划篇七

单元教学内容：分类□p38——p41□

单元教材分析：分类一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要的意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性，本单元主要是为了使学生在比较系统地掌握初步的分类方法。

单元教学目标：

- 1、能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
- 2、能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
- 3、在分类的活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

单元教学课时安排：约2课时

no□1

教学内容：分类（单一标准）第38页的内容

完成相应的做一做及第40页的第1-----3题

教学要求：

- 1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。
- 2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
- 3、培养学生合作交流的意识。
- 4、让学生体会到生活处处有数学。

教学重、难点：学会对物体进行分类的方法

教学准备：电脑课件学具袋（6份不同的物品）

教学过程：

一、创设情境，探求新知

- 1、感知分类电脑出示：（商场外景——商场物品近景——商场物品远景），让学生认真观察问：你看到了什么？发现了什么？通过看录象，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。
- 2、明确分类（1）电脑出示：商场物品近镜头（文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具）问：你看到了什么？发现了什么？引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。师：

像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。（板书课题）（2）猜一猜继续观看电脑从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。二、巩固发展，体验分类1、摆一摆出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性-----通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。

3、完成“做一做”

（1）以小组为单位进行分类活动。

（2）小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。

（3）汇报交流教师注意不同的分法。

3、完成练习六的第1-----3题

（1）第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈？

（2）第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的用品展示出来。启发说出：4辆车是同一类的。

（3）第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

4、补充练习每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又准备。然后汇报说明。

三、全课总结（略）学情预测与反思学情预测与反思学情预测与反思

小学数学一年级教学计划篇八

1. 认识图形一。
2. 分类与比较。
3. 10以内的数的认识和加减法。
4. 11~20各数的认识。
5. 20以内的加法和减法。

1. 使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

1. 使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

3. 使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。

4. 使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

5. 让学生认识钟面，会看整点钟。
6. 让学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。
7. 结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

1. 10以内的加减法。
2. 20以内的进位加法。
3. 正确列式解答求总数和求问题的加减法应用题。

1. 用正确的数学语言表述比较的结果。
2. 熟练地口算10以内的加减法。
3. 会口述计算20以内的进位加法的思维过程。
4. 能根据加法的含义说出求和的简单应用题的解题思路。

1. 认识图形·····	2课时左右
2. 分类比较·····	6课时左右
3. 10以内数的认识和加减法·····	34 课时左右
1. 2. 3的认识·····	3
符号的认识·····	1

4. 5的认识·····	2
加法减法的初步认识·····	2
0的认识和有关0的加减法·····	2
6和7的认识和有关6和7的加减法·····	6
8、9、10的认识和加减法·····	10
连加连减和加减混合·····	3
习题一·····	4
4. 11~20各数的认识·····	6课时左右
5. 20以内的加法和减法一·····	18课时左右
不进位加法和不退位减法·····	2
进位加法·····	9
加减法图文应用题·····	3
习题二·····	3
6. 总复习·····	5课时左右

共71个课时左右。

小学数学一年级教学计划篇九

新的学期开始了，为了较好的开展教育教学工作，特制定教

学计划如下：

全班学生入学不久，这些孩子都聪明活泼，调皮可爱，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期，有很强的可塑性。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，心中集体主义观念还未形成，对学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，还未养成良好的行为习惯和学习习惯。但一年级孩子学习习惯正处于逐步形成的阶段，在本学期，在完成教学任务的同时，我把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

（一）数与代数

1、第一单元《生活中的数》。基于儿童数数的经验，结合具体的情景认识10以内的数的意义，会认、会读、会写0——10的数，会用它们表示物体的个数或事物的顺序，初步体会基数与序数的含义，初步感受“数”与生活的密切联系，初步体验学习数学的乐趣，初步形成良好的学习习惯。

2、第二单元《比较》。通过比较具体数量多少的数学活动，获得对“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”等符号的意义的理解，并会用这些符号表示10以内的数的大小；经历比高矮、比轻重、比长短等实践操作或数学思考活动，体验“比”的方法的多样性与合理性；并在描述或倾听各自思考过程的交流中，体会学会有条理的表示自己思想和学会倾听的重要性。

3、第三单元《加减法〈一〉》。经历从实际问题抽象10以内的加减算式，并加以解释和应用的过程，体会加减法的含义，初步感受加减法与生活的密切联系；能正确口算10以内的加减法，掌握10以内数的分解与合成的技能；通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。

4、第七单元《加减法〈二〉》。经历表示11——20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，

会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

5、第八单元《认识钟表》。结合日常作息时间，学会认读钟面上表示整时、半时的时刻，了解记时的书写方法，并会用“快几时了”或“刚过几时”等词语描述时间，经历简单而熟悉的操作活动，体验时间的长短，培养珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

（二）空间与图形

1、第五单元《位置与顺序》。结合生动有趣的情境或活动，体会前、后、上、下、左、右的位置与顺序，回用前、后、上、下、左、右描述物体的相对位置，建立初步的空间观念。

2、第六单元《认识物体》。通过对实物和模型观察、操作、分类等活动，获得对简单几何体的直观经验，能直观辨认它们的形状是长方形、正方形、圆柱或球，能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。

（三）统计与概率

1、第四单元《分类》。结合日常生活中必须进行的分类活动，感受分类的必要性，能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类，并在这些活动中体验活动结果在同一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

2、第九单元《统计》。根据简单的现实的问题进行统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的全过程，感受统计的必要性；结合实例，认识统计表和形象统计

图，会填补相应当图标；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并同伴交流自己的想法。

（四）实践活动

本册教材的正文和习题中提供了许多适合一年级小学生的实践活动或小调查。例如：

- 1、找一找，说一说。“我找3个比我高的人”“我找2个和我同岁的人”“我找……”
- 2、说一说生活中那些地方用到0。
- 3、说一说你在生活中发现的加法问题。
- 4、整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎样整理的。
- 5、到图书馆或书店看一看，图书是怎么分类的，并与同伴说一说。
- 6、调查太阳刚升起，大约是几时？太阳刚落下，大约是几时？调查你们班每个小组男生、女生人数，并试着提出一些数学问题。

学生经历上述观察、调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验，获得一些初步的数学实践活动经验，能够运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常中的作用。

（一）20以内数的认识

20以内的数的认识分三个阶段来安排：第一单元，认识10以内的数的意义，第二单元，认识10以内的数的大小。这两个单元对后继的数的认识有迁移作用；这部分教材编写的突出特点是结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等教学

活动，来呈现学习内容，让学生从中体验数的意义，感受数与生活的密切联系，发展对数的理解力。

（二）加减法的处理

1、不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点，直接从学生的生活经验出发，把学习加减计算与解决问题的过程结合起来，让学生亲身经历从问题情境抽象出加减算式加以解释和应用的过程，从中理解加减运算的意义和应用价值。

2、10以内的数的组成和分解虽然不再被作为10以内的加减法的逻辑起点，但它仍是熟练的口算20以内的加减法的有效手段。事实上，10以内数的合成分解与10以内数的加减法只存在描述数量关系的形式上的差异，并无本质的区别。因此，教材不但没有削弱对数可分可合的认识，而且还创设了丰富多彩的问题或游戏活动，不断强化数的分解与组成的意识。

3、加减法学习内容的编排有分有合，加减法的提前混编。加减法提前混编的优点有：一是从一个问题情境即能提出加法问题，也能提出减法问题，这样可以提高教学效率。二是有助于学生体会加法与减法存在某种关系，从不同角度揭示相同的数量关系。三是从心理学角度看，加减编后学习内容更富有变化和挑战，不至于因为内容单一而枯燥乏味。

4、体现算法的多样化，给学生提供自主选择算法与交流各自算法的时间和空间。

（三）空间与图形的安排

1、确定物体的位置与顺序是建立空间观念的一项基本内容，确定位置与顺序的方法很多，其中最基本的是会用前、后、上、下、左、右等词语进行描述。

2、认识物体的形状和大小，也是建立空间观念的基本内容。第六单元所认识的是四种最常见的简单物体的形状：长方形、正方形、圆柱和球。

（五）分类与统计的编排

分类的经验不仅是进行统计活动的必要基础，教学概念的学习本质上也是一种分类的行为，所以认识物体始于对物体分类。

（一）数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

（二）要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

（三）紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

（四）做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节

（一）重视对学生数学学习的评价

要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。学生只有理解了数学概念和它们的意义或解释，他们才能理解数学、有意义的“做数学”。

（二）重视对学生初步的发现问题和解决问题能力的评价

对解决问题的评价，首先应注意评价学生对问题的描述，即怎样把情境图呈现的问题，用口头语言完整地描述出来。

（三）重视对学生学习数学的情感与态度的评价

对一年级学生学习数学的情感与态度的评价，主要通过课堂观察来收集有关的信息，象他们参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不在显示他们对数学学习的情感与态度，能看出是否有信心，是否有兴趣，是否乐于探究，是否有毅力，是否有好奇心，谁敢于质疑。

教学重点：掌握20以内数的加减法和比大小以及有关计算的生活中的实际问题。

教学难点：物体的认识，位置与顺序以及时间的认识。

小学数学一年级教学计划篇十

（一）学生情况分析：

本班36名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习跟考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

（二）教材内容分析

（三）认识钟表，统计，数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识跟生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材跟活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

（一）知识跟技能方面

- 1、认识计数单位“一”跟“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序跟大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计跟交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数跟整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体跟图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳跟

（三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程跟结果。