

2023年部编版语文二上教学计划(实用6篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版语文二上教学计划篇一

教学要求：

1. 学会本课的三个生字，理解“谁是，编队”等词语，能把反问句改成陈述句。
2. 能用读懂儿童科普文章的读法读懂文章，培养热爱科学，热爱自然的兴趣。
3. 能初步背诵2-5小节，会仿写诗句。

教材重点和难点：

1. 培养热爱大自然，热爱科学的兴趣。
2. 学会仿写诗句。

教具准备：课件

教学过程：

一. 谈话引入 揭示课题

1. 现在是什么季节?(秋天)你们是怎么知道秋天已来到我们身

边?(树叶黄了,树叶落了)

2. 出示课件,逐幅展示一年四季的变化,并提问:从这几幅图画中你们看到了什么?

4. 今天我们就来学习第14课 《大自然的语言》 (出示课题)

读了课题之后你会提出那些问题?(教师总结归纳)

(用课件出示) (1)介绍了哪些大自然的语言?

(2)这些语言告诉我们什么知识?

(3)怎样才能发现和懂得大自然的语言?

二. 组织初读 整体感知

1. 自读课文。 用自己喜欢的方式读,遇到生字多读几遍。

给诗歌的各节标序号,并想想从诗中你了解到哪些大自然的语言?

2. 能正确流利地读诗句。

三. 研读品味 指导朗读

1. 自读体会。 哪一种大自然的语言你最感兴趣. 并完成练习:我读懂了第()小节,知道了。

□ □

2. 互动交 指导点拨 。 (以下教学程序随学生的具体情况进行)

(第二小节) (1) 课件展示 (蓝蓝的天空,白云高高的飘)

看到蓝天，白云，草地你有怎样的感觉。

（2）一词“高高”怎样，“高高”换成“很高”好么？

“准是”换成“一定”好么，“准”是什么意思？

（3）指导朗读。读高高声调高而上扬，准是读得肯定。

（第三小节）（1）课件展示（蚂蚁搬家）为什么下雨前，蚂蚁要搬家呢？

（2）指导朗读。也读重音。先自由练读，再点评指导。

（3）自由练读，结合点评指导朗读。

（第五小节）（1）课件展示（一行大雁编队南飞）为什么大雁南飞就是秋天到了呢？

（2）什么叫“编队”？编了什么队？

（3）指导朗读。

学习“蝌蚪在水中游泳，不就像黑色的逗点？”和“大雁编队南飞，不就像省略号一串？”两句反问句。

把陈述句改成反问句。（用课件出示）

（第六小节）（1）课件展示（一圈一圈的年轮）。什么叫年轮？

树木和我们一样都有自己的年龄，树的主干每长一年就有一圈环行纹理，这就是年轮。

（2）从年轮中你还知道什么呢？

(3) 指导朗读。

3. (1) 现在我们知道白云, 蚂蚁, 蝌蚪, 大雁, 树木的语言, 我们一起来读一读。

(2) 从2-6节中选择自己喜欢的一个小节读一读。(可以个人读, 同桌读, 小组读)

四 回归整体 赛读拓展

(1) 赛读: 选择其中一节或两节。〈有感情的朗读〉

(2) 试者背诵自己喜欢的一节。

(3) 过度: 其实大自然的语言到处都有, 它们千奇百怪, 妙不可言, 不爱学习的人看不懂, 粗心大意的人看不见, 只有仔细观察才能发现。

(4) 拓展: 你还知不知道其他大自然的语言, 能告诉我们么? 说给大家听听。

五 理解感受 仿写诗句

1. 填写下列诗句: 枫叶红, ()。 (), 天要下雨。乌云滚滚, ()。

2. 出示四幅图画, 要求配诗。

(课件出示) 画面: 荷花开了, 鱼儿透出水面;

落叶纷飞;

蜻蜓低飞;

乌云布满天空, 大雨将至。

选择一个画面,仔细观察,思考,再仿照课文中的诗歌给画面写诗。

六. 课后延伸

1. 同学们可以到大自然中去发现,去书中探索,还会发现更多的大自然的语言,并记录下来。

2. 把你发现的大自然的语言仿编一节诗句写下来。

七. 板书

大自然的语言

(发现)

蓝天白云,蚂蚁 天气

(仔细观察) 蝌蚪,大雁 季节 (思考)

年轮 特征

八. 作业 :

1. 语文作业

2. 背诵课文

部编版语文二上教学计划篇二

本班共有学生59人,他们分别来自县政府机关、企事业单位和附近的几个村组、居民点。大部分同学经过一年的学习,组织纪律性有所加强,有了良好的学习习惯,汉语拼音、识字写字、阅读、口语交际的基础较好,这些都有利于他们进一步搞好学习。但由于他们年龄偏小,活泼好动,注意力难

以持久，还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

内容

班级

上学期成绩

本学期教学指标

优生数

优生率

合格数

合格率

优生数

优生率

合格数

合格率

二（1）班

46

78%

59

100%

48

81%

59

100%

每组教材包括导语、四篇课文和一个“语文园地”，本册共有32篇课文，4篇略读课文，“语文园地”包括四、五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。安排注意按内容的深浅，篇幅长短，训练重点由浅入深，由易到难的安排，同时兼顾向学生进行爱祖国，爱家乡等方面的教育，培养诚实、团结互助、遵守公共秩序等良好的道德品质，本册教材的重点和难点是字词教学，通过我的发现，进一步掌握汉字的构字规律，认识汉字结构，理解有关句子，对话的含义，理解与事物特点，事物之间的联系，培养学生的观察、想象、表达能力。

1、培养习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法，继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

2、汉语拼音

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、正音。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 认识400个字，会写300个字。

(2) 要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思，不作过细的字形分析，也不要求书写。

(3) 要求会写的字则应读准字音、认清字形、了解字意、正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。

(4) 有主动识字的愿望，在生活中自主识字

。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

4、口语交际

(1) 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话态度自然大方，有礼貌，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

(2) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(3) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定

的课文；会分角色朗读课文。

(2) 学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

(2) 在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。

(3) 根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

般的爱，培养师生感情，激发学生热情。

2、据低年级学生的心理特征，精讲多练，多读，抓住阅读教材的重点词句的训练和朗读，说话的训练，培养学生识字，说话，说句，写字的能力。

3、要改进识字教学的方法，培养学生自学生字的能力和自主识字的习惯。既要尽量利用汉字造字的规律，帮助学生识记生字，又要注意采用多种手段，随时巩固已获得的成果。

4、认真批阅课内外作业，发现问题，及时辅导纠正，虚心向内行学习，向学生和家长征求意见，根据教学情况和效果，不断改进教学方法。

根据目前的实际情况，我们主要是培养学生和学习能力和创新精神，使学生会学习，会创造，因此，我们在教学中拟进一步推行“发展与创造”实验，充分发掘学生的能力，同时

实施上级安排各项教改实验任务，力争抓好二年级语文教学，把好学生的启蒙关。

周次

教 学 内 容

课时安排

一

试卷讲评、1—3课

10

二

4—5课、测试一

10

三

6—语文园地二

10

四

测试二、9—10课

10

五

11—语文园地三、测试三

10

六

13—15课

10

七

16—语文园地四、测试四

部编版语文二上教学计划篇三

本班学生共20人，其中12名男生，8名女生。学生经过三学年半的语文学习，已经积累了一些语文学习的方法，养成了较好的学习习惯。就整体来看，学生在前面的学习过程中基本坚持了阅读与积累，掌握了一定的语文学习方法，养成了一些良好的学习习惯；在积累数量和质量与积极性之间仍一定的问题和学生间的差距。在学习习惯方面，本学期将继续进行培养巩固。

二、教学目的及要求

中年级是小学语文学习由第一学段向第三学段过渡阶段。在语文素养的形成发展进程中占有重要地位。课程标准第二学段的阶段目标要求学生：

- 1、有初步的独立识字能力，养成主动识字的习惯，能规范、端正、整洁地书写正楷字。
- 2、能对课文中不理解的地方提出疑问，体会课文中关键句在

表达情意方面的作用，初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述叙事性作品的大意，与他人交流自己的阅读感受，积累课文中的优美词语、精彩语段，在诵读过程中体验情感，领悟内容。

3、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，最受感动的内容，愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，学习修改习作中有明显错误的词句。

4、在交谈中认真倾听，能把握主要内容，并简要转述，能清楚明白地讲述见闻，具体生动地讲述故事。

5、能提出学习和生活中的问题，结合语文学习，观察自然和社会，运用书面和口头结合的方式表达自己的观察所得，在趣味语文活动中学习语文，学会合作，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

要求：

(1)、学生对作品的感受渐接近作品本身传达的思想感情。

(2)、经过前三年多的积累，学生应当能够“悟“出一些学习语文的规律，本学年可以适时学习一些必需的语文基本知识。

(3)、经过前三年多的语文学习实践，学生应该已经具备一定的独立学习语文的能力，四年级时学习自主性应该更强，不断激活学生已有的学习经验，发现规律，迁移运用。

三、教材的分析、整合及知识点的梳理

本册教采用主题单元的形式，每个单元包括二至三篇主体课文和一个语文天地。本册共8个主题单元，以学生语文实践活

动为核心，采用适合学生认知水平的主题或情境，从学生的自主学习出发；这些单元与学生的经验世界和想象世界相结合，围绕这些主题或情境，通过丰富多彩的语文实践活动，以激发学生兴趣，提高学生的语文综合素养。

（一）生字新词和句子的学习。

1、学写“摘录笔记”从上期的激发兴趣，养成习惯，教给方法这三方向本期的随时写、经常写的习惯培养落实。

在每单元的语文天地中都有摘录训练的内容，这是本期良好学习习惯培养的着手点。前三次重点在于语言材料。后面的内容旨在培养学生写摘录笔记的习惯，必须写，经常写，养成习惯。在过程中，注意通过交流给予必要指导。

2、必要的语文基础知识要落实。

本期的识字量与认字量较以前都有减少。面对正确使用汉字的问题的出现。过去单纯依靠加大量的练习是不行了。在教学中要结合阅读，习作的实践解决错别字的问题。结合语文实践测试词语和句子的学习水平。对名言警句、佳作的积累更应积极引导与训练。

（二）阅读

本册教材共有28篇主体课文，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。在本期的教学中，努力少做题，多读书，读好书，读整本的书。扩大学生的阅读量，抓好阅读的主阵地。在语文基础知识的学习中，总的原则是“有用、精要、好懂”。

阅读评价的重点在积累、情感体验、独立阅读能力、阅读习惯等方面。情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来。独立阅读能力的形成是渐进的过程。在阅读教

学中，无论思考讨论什么问题，都要立足于自读，自己产生问题，引起思考。1、会自己提出问题，提出比较有质量的问题。2、会处理所提出的问题，不受枝节的问题的羁绊。3、基本上能自行解答提出的问题。4、通过讨论，纠正或完善自己的认识。5、能对照译文读懂古文。6、学会写摘录笔记和批注笔记。7、基本上养成良好的阅读习惯。

阅读评价的重点就大积累，情感体验，独立阅读的能力，阅读的习惯等方面，情感体验的评价应与朗读，课堂交流，习作的评价结合起来，独立阅读能力的评价不要企图一步到位，要按照教材的要求一步步放开，阅读习惯的评价应放在平时进行。

（三）习作

教材重视在围绕课文和单元主题创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达实践中学会表达。在阅读教学和课后思考题中安排续写、仿写、补写等小练笔，引导学生积累、领悟、及时揣摩写法外，还在“语文天地”中设有专门的习作练习题，使听说读写各方面的实践能够与单元文化主题整合起来，使习作成为每个学生学习语文的有机部分。话题作文大致分为：写真实和写想象两类题目。

1、写日记，使习作与生活紧密结合。2、写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。

2、写作与综合性学习活动相结合。全学期不少于六次。

从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程，学生要经过实践——认识——再实践——再认识……的过程，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生已知的经验，情感世界出发，根据学生

的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

习作修改：

要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，同时，教师还要引导学生重视修改，养成修改习作的习惯。

（1）教给学生三种修改的方法：自己读，请人提意见和冷处理。

（2）提出好的作文的标准。有根有据，有情有意，有血有肉，有声有色，有条有理，

（四）口语交际和综合性学习。

1、做做重点发言人。

2、做讨论的主持人。

3、分辨讨论中的不同意见，与不同的意见交流，正确对待反对意见。目的是让学生树立对方意识，提高分析，判断综合的能力。

四、教学的重难点

教学重点：指导学生进行阅读方法的学习，加强对学生阅读的指导，积累词和句，培养学生正确运用语言文字的能力和好的语言习惯。

教学难点：四年级是中段向高段过渡的重要时期，如何实现从识字教学为重点向高段阅读教学跨进，其中包括阅读方法的指导，阅读习惯的培养都关系着学生语言学习的质量。在课堂教学中，将以学生以上的问题作为难点，在教学中努力探索实践。

五、教学措施的主攻方向

根据新课程标准的要求、教材内容及学生的实际情况，在教学过程中，我将如何提高课堂教学效率，建构灵活高效的课堂结构作为本期教学改革的主攻方向。主要从有效备课，高效课堂教学，有目的和针对性的课后反思着手，常实践，多思考，争取有所获。

六、教学进度安排：

本期大计共有18周教学时间。新课时间预计为18周。初定教学进度如下：

第一学月：1单元——2单元

第二学月：3单元——5单元

第三学月：6单元——8单元

第四学月：归纳整理，复习巩固，考评检测

七学生良好学习习惯的培养

良好学习习惯决定了学生学习的成績，影响学生一生的学习状态，因此本期将继续对学生良好学习习惯进行培养与巩固。除坚持以一贯对课前准备，课前静息，书写规范等良好习惯的继续培养巩固外，本期重点将对学生预习的方法与习惯进行培养。让学生明确预习的要求，对方法和程序进行指导，重视学生预习的成果，及时检查和反馈，并根据学生预习的情况及时进行调整教学设计。培养学生质疑探究的意识，教给学生质疑的'方法，抓住难点、重点质疑，抓住关键，抓住文题质疑等。尊重学生质疑表现出来的差异，引导学生在实践中通过比较鉴别，逐步养成良好的学习习惯。

部编版语文二上教学计划篇四

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

一、教材分析

1、教材概貌

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘

点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

2、教材特点

一、加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

二、加强整合，围绕专题组织教材本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

四、加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材

的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

3、学习目标：（1）、在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。（2）、在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。（3）、关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。（4）、课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增至14篇，就是为了加强略读能力的训练。（5）、再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

二、班级分析。

本班共有学生44人，男生22人，女生22人。经过三年的语文学习，大多学生养成了良好的学习习惯，但有四、五名学生

依旧痼疾不改，听讲能力差，不能自觉完成作业。学生的作文能力参差不齐，优秀者写作时洋洋洒洒，把作文作为一种乐趣，而笔拙者半天挤不出多少字来，依赖性很强。

三、整册教材的重、难点教学重点

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。2、加强词、句训练。3、要重视朗读的指导和训练。4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。教学难点：1、生字的认识与书写。2、朗读能力的培养与提高。3、综合性实践能力的培养与提高。4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

四、教学进度安排

9月1—15日

第一单元

11月22日—12月5日

第六单元

9月16—30日

第二单元

12月6—21日

第七单元

10月1日—20日

第三单元

12月22日—1月5日

第八单元

10月21日—11月5日

第四单元

1月6日开始

期末复习

11月6—21日

第五单元

五、实现教学目标的措施

根据班级概况和现状，为了比较有针对性地开展语文教学，提高学生的能力与学习成绩，现初步制定以下策略：1、组建一支精干有力的班干部队伍，协助教师开展教学工作。2、教师精心备课，认真教学，认真批改，耐心辅导。3、建立相应的激励机制，鼓励学生奋发向上。4、采取有力措施，增加学生的课外阅读量，丰富学生的课外知识。5、开展相关竞赛，促进学生的学习积极性。6、建立“结对子”，开展“一帮一”活动，提高后进生的学习成绩。7、加强与学生家长之间的联系，及时了解学生在家在校情况，学校与家庭共同合作，形成多位一体的教育网络。8、加强与其他教师之间的合作与交流，取长补短，学习先进经验，弥补自己工作中的问题。

部编版语文二上教学计划篇五

以马克思主义教育科学理论为指导，努力贯彻国家基础教育课程改革的精神，落实高中语文课程标准提出的课程理念，

遵循语文教育的规律，致力于全面提高学生的语文素养，提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，教学中突出过程和方法，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，使学生掌握学习语文的基本方法，养成自学语文的良好习惯，提高文化品位，为学生终身发展奠定良好基础。

我们使用的是人教版新教材，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。在编排体系上，人教版《必修五》按照阅读鉴赏表达交流梳理探究名著导读四大板块安排相关内容。同时根据学校的安排，本期开始开设选修课《中国古代诗歌散文欣赏》。这本教材，从高中生实际水平出发，对于诗歌，从以意逆志、知人论世（探究诗旨）置身诗境、缘景明情（把握诗境）因声求气、涵咏诗韵（体会声韵）三方面入手；对于散文从创造形象、诗文有别（理解散文的形象性）散而不乱、气脉中贯，切实地培养学生的文学文化修养，提高学生的文言文阅读能力。

本期本人担任高二理科6班和文科17班的语文教学。

本人面临的这两个班属于普通班，学生由高一升入高二，刚刚经历分班，情绪欠稳定，人数超多，中等生少，后进生多，学习兴趣欠佳，语文基础知识薄弱，语文学习习惯较差，课堂沉闷，思维不活跃，思考问题不积极。

- 1、培养学生热爱祖国语言文字、热爱中华民族优秀文化的感情，培养社会主义思想道德和爱国主义精神，培养高尚的审美情趣和一定的审美能力，提高学生的道德修养，全面提高学生的语文素养，帮助学生树立正确的道德观、世界观、人生观。发展学生健康个性，逐步形成健全人格。

- 2、加强对学生的语文学习习惯的培养，加强常规工作的落实和检查，并有阶段性检查小结和整改措施。

3、激发学生的. 兴趣，引导学生在课外阅读，养成阅读经典和优秀作品的习惯，拓展学生语文学习空间。。

4、提升学生对阅读量，引发对中国文学的感性认识，培养文言语感，提高审美鉴赏能力。引导自主写作，在实践中提高写作能力。

5、培养学生自主学习、合作学习和探究学习的习惯和能力。

1、加强书本和海南远程教学资源的学习，提高教师自我素养。

2、提高备课质量，继续学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势。

3、指导学生加强积累，全面提高学生的语文素养。要求学生准备摘抄本，每周布置阅读量，积累语文基础知识，名句名篇的。

4、重视诵读，改进古诗文教学，培养学生语感。

5、跟同事协作，集体备课，资源共享。向同事们学习，积极参加学校的听课评课活动。

6、作文训练以表达交流和《周计划》相结合，面批、互评、自批多种批改方式结合，切实提高效率。

7、加强电化教学，增加课堂容量，激发学生学习兴趣。

1—3周第一单元课文、表达交流

4—6周第二单元课文、表达交流

7—8周第三单元课文、表达交流

8—9周第四单元课文、表达交流

10—11周复习、期中考试

11周以后选修《文章写作与修改》、《中国古代诗歌散文》
教学

部编版语文二上教学计划篇六

- 1、通过理解课文内容，教育学生学习小梅舍己为人的好思想。
- 2、学会生字“功、激、索、获、锤、灌”等词。理解“不假思索、成功”的意思。
- 3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。运用多读多想的读书方法，读懂课文内容。
- 4、通过学习，使学生明白实验成功的原因，懂得要团结，心中要有他人。

：理解这次实验成功的主要原因是什么，懂得要团结，心中要有他人。

：理解文中重点句子的意思，知道实验成功的主要原因是什么。

：2课时

：3人一组一个玻璃瓶、三只系着绳子的乒乓球。

同学们，你们做过实验吗？实验有的时候会成功，有的时候会失败，今天我们学习一篇和实验有关的课文。板书课题。

齐读课题质疑：读了课题你想知道什么？

1、谁在什么地方做了一次实验？做了一个怎么样的实验？这个实验成功的原因是什么？

2、指名交流

1、要求：读准字音，认清字形，读通课文，不加字不漏字。

2、2人小组学习。

3、汇报学习：出示 词语指名读

4、自由读课文，在正确的基础上，要求读出感情。

5、指名说一说外国教育家给我国小学生做了一个什么实验？
分别哪几节写的是实验的准备、过程和结果。

1、自由读课文

1)、边读边想：外国的教育家在实验前是怎么做？怎么说的？
找出有关词句，用横线画出来。

(1) 用“先……再……接着……然后……”连贯的说说所做的准备工作。（先拿瓶子，再取铅锤，然后放瓶子，分铅锤；最后要学生把铅锤放瓶子里。）

(2) 说：井口很窄，一次只能让一个人上来。

先后放水（险）

瓶子井（窄）

说话练习：实验失败是因为。

2、而小梅他们实验成功的主要原因是什么？

重点指导：出示句子：

1) 三名学生中一个叫小梅的低声对两个同伴说：“你第一，

你第二。快……”教育家的“三”字刚刚喊完，三个小学生依次迅速地把小铅锤提了出来。

找出实验成功的关键词语：依次迅速提

（说说理由：“依次”是表示按顺序。“迅速”表示快，因为水淹上来了，很危险。“提”表示.往上拉。

板书：依次提）

2) “遇到危险，当然让别人先离开！”小梅不假思索地说。

读了这句话你知道了什么？有什么想说的？

3、实验感知。

请3小组，在规定的时间内合作取出乒乓球。

说话练习：实验成功是因为_____。

实验失败是因为_____。

4、再次读课文，理解课文内容。

找一找通过合作、团结取得成功的小故事，第二天讲给大家听。

15 一次成功的实验

铅锤 小梅等

先后放 依次提 水（险）

瓶子 井（窄）