2023年幼儿完整教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿完整教案篇一

在大班数学课程计划里，"认识时钟"是幼儿学习内容之一。大班幼儿对于时间的概念已经有了初步的认识，但是还不够全面。大班幼儿每天的生活、学习都是紧张而又遵循时间规律的。幼儿通过认识时钟，了解时针、分针、秒针的运转规律，认识时钟上的整点和半点，知道钟（手表）等在我们生活中的重要性，知道时间对于我们每个人都是平等的。从而教育幼儿学会珍惜时间，养成按时生活、学习的良好作息习惯。

1、通过活动，引导幼儿认识时钟，知道时针、分针、秒针的名称和特点，初步了解时针、分针、秒针的运转规律。

2、教幼儿认识整点和半点。

3、在活动中，激发幼儿观察周围事物和探索问题的兴趣。

4、通过活动，教育幼儿懂得珍惜时间，并养成按时学习、生活的良好作息习惯。

认识整点和半点；体验生活与数学的联系。

整点和半点钟面指针的规律。

实物大挂钟一个、自制青蛙大钟一个（时针、分针的针尖上分别贴有乌龟、兔子图案）、幼儿人手一只小闹钟、幼儿一

日作息图片六张。

一、情境导入

1、童话引入：

一天清早，在一个美丽的乡村，一只美丽的大公鸡起床了。它跳到高处"喔喔"的叫起来。人们赶紧起床，妈妈开始做早饭，小朋友准备上学校，爸爸准备下地干活去.....

2、提出问题：

（1）公鸡打鸣是叫人们干什么？

（2）每天早晨你是几点起床的？

（3）你每天都是怎样醒来的呢？

（某某叫的、自己醒的、闹钟闹的、看手机（表）、其它……）

3、谈话揭示课题：

你们都是能按时起床、上学不迟到的好孩子。值得我们大家学习。大人们是通过什么知道时间的？（用闹钟、看表知道时间。）小朋友愿不愿意也通过认钟、表来知道时间，能够自己按时起床，都成为时间的小主人！（愿意！）这节课，我们就一起来"认识时钟"。

二、自主探究（一）初步认识钟面

1、出示实物大挂钟：它叫什么？请小朋友想一想，还看到过哪些钟表？钟有什么作用？

2、出示自制青蛙大挂钟：引导幼儿观察钟面上有什么？

（1—12数字、有三根针）。

3、以龟兔赛跑的故事帮助幼儿分别认识秒针、分针、时针的名称、特点及运转规律：这根最细最长的针叫秒针，它走起来特别快。它走一圈是60秒，也是一分钟。；这根长长的很苗条的针叫分针、它走起来像兔子那样快，它每走一小格就是一分钟，它走一圈就是一小时（教师边讲解边示范拨钟）；这根短短、粗粗的针叫时针，它乌龟一样走得很慢，它走一格就是一个小时。

（二）、认识整点和半点

1、教师通过拨钟、讲解，教幼儿认识整点和半点：当分针指向12，时针指向数字几就是几点整（教师拨针，幼儿说正确时间）；当分针指向数字6时，时针指向数字几就是几点半（教师说时间，个别幼儿拨针）。

2、反复练习几次。

3、出示幼儿一日作息图片，说说我的一天：巩固认识整点和半点。

4、游戏：″老狼老狼几点钟″：幼儿人手一只小闹钟，按要求动手操作拨钟。老师扮老狼，幼儿扮小羊，幼儿问：老狼老狼几点钟？师答：几点钟。幼儿立即在钟面上拨出相应时间，老狼检查，当发现有错误时间时，该小羊被吃掉。如此反复进行游戏。

三、珍惜时间我们已经知道秒针走一圈是一分钟，也就是60秒，那么一分钟到底有多久呢？我们一起来感受一分钟有多长（让幼儿听闹钟走60秒，并轻轻数数至60），知道60秒（即一分钟）很快就过去了。时间是不会倒退或停止的，它只会一直不停地向前走，所以我们大家要珍惜时间，好好学习、好好生活，爱惜生命。

幼儿完整教案篇二

1. 学习知识时要专心致志，多下功夫。

2. 尝试自己制定安排学习计划，知道学习时要抓紧时间。

3. 理解认读句子“宽为限 紧用功 工夫到 滞塞通”。

1.ppt□人物行为对错图片、句子及译文）。

2. 《幼儿身体力行表》。

1. 师幼问好

活动开始，师幼互行鞠躬礼，问好。

2. 讲述故事

师：今天我给你们带来三个小故事，我们一起来听一听吧！

故事一，师：明明回到家要去干什么？

幼儿回答。（明明要出去玩）

师：妈妈是怎么说的？

幼儿回答。（妈妈提醒明明还没有写作业）

师：明明是怎么说的？

幼儿回答。（明明说明天是周末，周末再写）

师：最后明明是怎么做的？

幼儿回答。（明明回家写作业了）

师：这个小故事告诉我们什么学习方法？

幼儿回答。（今天的事情一定要今天完成，不能拖到明天，要抓紧时间学习）

故事二，师：小慧为什么发愁？

幼儿回答。（她买了很多书，不知道什么时候能看完）

师：哥哥帮小慧想了什么好方法？

幼儿回答。（先制定一个计划）

师：故事告诉我们什么学习方法？

幼儿回答。（要制定学习计划）

故事三，师：孝孝为什么佩服小禾？

幼儿回答。（小禾懂得很多事情，每次都是先理解书中的内容）

师：为什么小禾懂得很多事情还能理解书中的内容？

幼儿回答。（因为小禾每天都会用半个小时看书，而且每次读书时都会反复去读）

师：通过听这个小故事，我们知道了什么学习方法？

幼儿回答。（多看多学，每天坚持，只要工夫到了，就会有收获）

3. 教师小结

师：听了这三个小故事，我们学到了三个好的学习方法，分

别是学习时要抓紧时间，能够制定学习计划，平时坚持多看多学，希望大家能很好的利用这些方法，让自己学到更多的知识。

1. 出示图片

出示图一（一边学习一边玩手里的沙包），师：图中的人在做什么？你们觉得这样做对吗？

幼儿回答。（他一边学习一边玩手里的沙包，这样做是不对的）

出示图二（同时在看两本书），师：看看他在干什么？他这样做对吗？

幼儿回答。（她在同时看两本书，这样做不对）

2. 改正做法

师：刚才两幅图中的做法都不正确，那谁来帮助他们改正错误的做法？

幼儿回答。（在学习的时候要专心，不能一边学习一边玩；读书时，读完一本后再读另一本）

3. 教师小结

师：看来好的学习方法、习惯很重要，我们要养成好的学习习惯，学习好的方法。

1. 出示句子

师：在《弟子规》中有这样一句话：“宽为限 紧用功 功夫到 滞塞通”意思就是说不妨把学习的期限安排得宽裕一些，但在学习时要抓紧时间。只要工夫到了，不懂的地方自然就

通达了。

2. 幼儿跟读

师：这个方法非常好，让我们一起来读一读吧。

3. 教师小结

师：孩子们，我们不仅要读的好，还要把这种方法记牢运用到实际的学习生活中去。

1. 师幼谈话

师：你们平时是怎样学习的？你有什么好的学习方法？

幼儿回答。（我是认真学习的，专心用功学习、抓紧时间等）

2. 教师小结

师：大家说了很多学习方法，有些方法非常好，例如专心用功学习、抓紧时间学习，我们可以互相借鉴一下。

1. 提出要求

师：学习时要是计划，合理的安排学习时间，请大家回到家尝试着制定一个学习计划吧！

2. 教师小结

师：制定学习计划，要把时间放宽松一些，在执行的时候要加紧用功，时间长了我们积攒的知识就多了，遇到再难解决的问题也能够把它解决。

3. 结束活动

师幼互行鞠躬礼，活动结束。

故事一：明明刚从学校回到家就要出去玩，妈妈提醒明明：“还没有写作业呢？”明明说：“明天是周末，明天再写吧。”妈妈说：“今天的事情一定要今天完成，不能拖到明天。”明明开始写作业。

故事二：小慧买了很多书回来，不知道什么时候能看完，开始发愁，哥哥告诉小慧：“先制定一个计划，先看哪一本、再看哪一本。”小慧听了非常高兴，按照哥哥的方法去做，开始做计划。

故事三：小禾懂得很多事情，每次都是小禾先理解书中的内容，孝孝很佩服，孝孝问小禾：“小禾，你怎么知道那么多事情啊？为什么每次你都能理解书中的内容啊？”小禾说：“我每天都会用半个小时看书，而且每次读书时都会反复去读，慢慢的也就理解书中的内容了。”孝孝说：“从今天开始，我也像你这样，多读书、反复的读。”

幼儿完整教案篇三

新年快要到了，孩子们沉浸在迎新年的欢乐气氛中，我们小班的孩子也是如此，他们放了焰火，认识品尝了过年时缺少不了的糖果，不免对过了年要长大一岁有了他们自我的疑问和想法，搞不清什么叫“长大”？人为什么要长大，为此十分有必要和孩子们来共同探讨有关“人长大”的事情。幼儿在关注周围生活环境的同时，也十分渴望探究自我的生长过程。。对幼儿来说，自我是怎样来到这个世界上的，是怎样慢慢长大的是他们心中最想了解的一个迷。教师经过“认照片”、“看录象”、“试小时候的服装”等感性操作活动，来帮忙幼儿从多方面的比较中了解和感受自我在身体、本事上的成长，体验长大的欢乐。又期望经过新年的主题，让幼儿体验到“过年了，大家长大一岁了“，从情感上感到自豪与自信，进而唤起他们懂得既然长大一岁了就要更加懂事、

更加能干的道理。

语常活动：我长大

1、幼儿经过认照片、看录象、试衣服等活动，感受到自我的长大。

2、愿意较大声、大胆地在团体面前发表自我的想法。

3、初步运用比较的方法，了解自我的长大，增强观察本事。

1、幼儿小时侯的照片、录象。

2、各类婴儿衣物等。

幼儿经过操作比较感受到自我的长大。

激发幼儿为自我的长大感到自信和自豪的情感。

（一）情境感知：

2、出示个别幼儿的照片让大家认一认：这是谁呢？，怎样和此刻长的不一样呢？

3、小结：我们长大了，所以和此刻不一样。

（二）操作比较：

1、过渡：小朋友都带来了小时侯穿的衣服，去试一试此刻还穿得下吗？（幼儿试穿小时侯的衣物，感觉身体上的长大。）

2、幼儿根据自我的操作讲述自我的发现。（个别幼儿试穿、讲述。）

3、小结：我们的头、身体、手、脚等各个地方都长大了，说

明我们真的长大了。

（三）观察发现：

1、幼儿看录象一：小时侯的宝宝。提问：宝宝在干什么？为什么要妈妈帮忙？

2、幼儿看录象二：上幼儿园的宝宝。比较：这两个宝宝有什么不一样呢？

3、小结：第一个宝宝什么事情都要妈妈做。第二个会自我的事情自我做。

5、小结：小时侯都要爸爸妈妈帮忙，孩子长大会自我做各种事情，期望你们长大后学会更多的本领，比教师的本领更大。

幼儿完整教案篇四

动物是自然界的精灵，他和我们人类共同生活在这个地球上，同我们的生存有着密切的关系，孩子们对动物也很感兴趣，所以我班开展了可爱的小动物的主题活动，主题进行活动中的一个早晨，小朋友们正在做操，有一只小鸟在旁边的空地上跳来跳去，这引起了孩子们极大的兴趣，有些孩子停止了作操，在观察它，有些孩子在高兴地窃窃私语，也有的随手捡起了地上的小石子去砸它。

在以后的几天内小鸟经常飞来，孩子们也依旧如此，对于小班的'孩子想跟他单纯地讲道理，很难让他们理解，即使理解这种行为不是来源于自身的情感推动，而是外在的约束也很难持久。

由此我想到了这首儿歌，这首儿歌充满着童趣，也体现着小朋友与小鸟之间朋友似地亲密地感情。

加之4月底到5月初正逢一年一度的爱鸟周的活动，这正是一个让孩子了解鸟类，建立爱护、保护鸟类的好的教育机会。

所以我以这首儿歌为蓝本自我设计了本次活动。

1、体会诗歌中小鸟和“我”之间的亲密关系，明白要保护环境、爱护鸟类。

2、能在图示的提醒下，学习朗诵儿歌。

3、能根据主角的变换，做出相应的动作，进行游戏。

小鸟纸偶、图示一副。

一、出示纸偶，引起幼儿兴趣。

1、出示纸偶，引起幼儿兴趣“小鸟你好!欢迎你，你有什么事吗”(倾听的样貌)“哦!小鸟说它今日早上在学我们做操，并且他把它画了下来，请小朋友们看，他都学了些什么”(自评：小班孩子的想象力丰富，在他们的眼里一切都是有生命的，哪怕是一个纸偶，一个虚构的主角都会引起他们的情感共鸣，所以在那里我将小鸟从儿歌中提出作为整个活动的主角，引起下文)

二、看图示，学习儿歌

1、出示图示，分句学习。

“哎呀!画的真好，谁来说说小鸟学了那些动作，它是怎样学的”分句说说。

(幼儿回答)

2、教师完整地朗诵儿歌。

“我把你们的话和在一齐编了一首儿歌，就叫做小鸟学做操，念给你们听一听”。

(教师完整朗诵一遍)

“我念得好不好小鸟亲了我一下，我真得意。

你想让小鸟亲亲你吗此刻请你在下头看着图示自我说说”

3、幼儿自我看图示尝试朗诵。

(自评：在这个环节中我选择图示来帮忙幼儿记忆儿歌，因为在这之前我上过两节儿歌学习的课，一节是《牵牛花爬高楼》一节是《春天》，同样都是儿歌学习，且儿歌的难易程度差不多，为什么幼儿掌握情景却相差很多，前者采用的是简单的提示，而后者是一副完整且构图优美的画，可是幼儿掌握却不好，我反思后想是不是因为前者提示有必须的顺序性，而后者因为构图的需要，出现的景物没有顺序，一会看左，一会看右，一会下，一会上，因为视线不停的转移而分散了幼儿对儿歌资料的关注，为了证实我的想法，我在这节课中采用了图示的提示，让孩子经过有序的场景排列，重点部分红颜色的强调来帮忙幼儿自我学习。)

三、围绕课题，提升主题。

“小鸟为什么喜欢跟我们做朋友呢”(幼儿回答)

小结幼儿的话：因为我们爱护小鸟所以小鸟才愿意和我们一齐游戏。

(自评：这节课的主题内涵—就是让幼儿体会儿歌中小朋友与小鸟之间亲密的伙伴关系，经过问题的提出让幼儿思考应当采用什么样的方式同小鸟相处，经过自我讲述和倾听同伴讲述让幼儿相互了解保护鸟类的好办法，进而了解要保护鸟类

同鸟类成为好伙伴。）

四、游戏

游戏：“小鸟学作操，你们来做小鸟，我来当这个小朋友，一齐游戏。”师生分主角游戏。

结束：小鸟飞吧飞吧飞到外面去吧!

(自评：小班孩子喜欢给自我赋予必须的主角，并且主角意识很强，在游戏中赋予什么主角，他就会执着地认为自我就是这个主角，并且孩子对动作的表现力要大于语言和表情这两种表现方式，所以最终设置这个游戏一个让幼儿体验儿歌中亲近友好的情感，一个满足幼儿动作表现地需要。）

幼儿完整教案篇五

在生活中，小年龄的幼儿对吃的、玩的东西很感兴趣。为此，我们常常以他们的兴趣为出发点，设计一些教学活动，巧妙地将教育目标蕴含其中，让幼儿在生活化的活动中获得有益的发展。

1．通过游戏形式引导幼儿发挥想像，并用语言、动作表达想像结果。

2．发展幼儿的想像能力和表达能力。

1．香蕉若干。

2．方纸盒1只，湿毛巾若干。

一、产生兴趣

幼：是香蕉。

二、想像活动

师：这香蕉会变戏法，你们信不信?

幼：信!

幼：不信!

师(轻轻地把香蕉摆放成状)：香蕉开始变戏法了，你们看它像什么？

幼：像小桥。

幼：像月亮。

幼：像彩虹。

师(轻轻地把香蕉摆放成状)：香蕉又变戏法了，你们看它像什么?

幼：像小床。

幼：像小船。

幼：像滑梯。

幼：像摇马。

幼：像挖土机。

幼：像虫子。

师(轻轻地把香蕉摆放成状)：香蕉真会变戏法，瞧，这样看它像什么?

幼：像大刀。

师(把香蕉放在耳边)：喂!

幼：像电话!

幼：像我爸爸的手机。

师：请你们跟老师一起打电话吧!(幼儿模拟打电话状，与教师进行简短的对话。)

幼：像大象鼻子。

幼：像大象牙齿。

幼：像shou枪。

幼：像大炮。

三、分享

师：让我们剥开香蕉，看看剥开后的香蕉像什么?

(幼儿尝试剥开香蕉皮，对不会剥的幼儿，教师适当给予帮助。)

师(把香蕉剥成状)：你们觉得剥开的香蕉像什么?

幼：像蜘蛛。

幼：像花。

幼：像喷泉。

师：下面请你们一边吃，一边看看有什么变化?

（引导幼儿在吃的过程中感知、交流香蕉从“整体一部分一没有”的渐变过程，教育幼儿把果皮放入指定的地方。）