

最新读王阳明心得体会 王阳明的读书心得 得知而不行只是未知(通用5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

读王阳明心得体会篇一

书读完了，笔记也记了，想写一些感想。

一、书中原文“知识必须能够在某些场合实际运用，才值得学习”。我个人认为有两种想法。比如学英语就很符合这句，现在中小学学生为什么学不好英语，就是没有实际运用的场合；而为何职场人士放弃休息、娱乐去学英语，是因为工作场合有时会运用。这是赞同这句话的，而认为这句有待商榷的例子也有。比如读课外书，课外书很多是没有实际运用的，读了十本，考试又不考，读来何用。有这种想法的很多家长因此只让孩子学课本，考试不考学来何用？他们忘了学习不是单纯为了分数，而是为了更好生活。课外书增加词汇量、开拓视野、培养情趣等，同样在生活中的“某些场合”是会运用到的，只是何时何地才运用我们不知，如若没有课外阅读，有一天真的会有“书到用时方恨少”的情况发生。

二、“学业成就差距是导致贫困循环的一个因素，如果家长自身受教育程度不高，并从事社会最底层工作，那么，他们所养育的孩子也就有可能会被限制在同样的发展模式”。这不用多说到农村看看即可，网上热议“寒门难出贵子”也是这样。

三、“高质量的教学对学业成就影响巨大--甚至比民族教育

和家长教育合起来的影响还要大”。这解释了为何择校的原因，好的学校好的老师对学业确实有很大帮助！从我孩子经历我非常赞同父母尽自己最大能力让孩子上个好学校。

四、“在教育中始终应该保留足够的空间，让渴望学习的学习者能够追寻自己内心的缪斯女神，并且鼓励迫切的学习者去发现自己的缪斯女神。通过广泛的课程内容安排来培养业余的专家，不要只盯着学术知识的奥秘，而要把眼光放远，要相信这一切都可以实现”。这也许才是真正的素质教育，保留足够空间，不要只盯着学术知识，为自己学，不是为了考高分，不是为了考好学校，没有功利心，只为找到自己最擅长最有兴趣的去学。可惜现在普遍的兴趣班都有极强的功利性，因为要迎和家长的功利心：上了这个兴趣班学到了什么，有什么成果，能得到什么好处……素质教育由此变味了。

五、“基础教育应当塑造业余的专家，而非强求专业知识。业余的专家能够自信地、正确地、灵活地理解和运用基础知识”。这就是通才教育，也就是我们以前说的“万金油”；同时也是要求知识的宽度而非知识的深度，要象大海一样宽广，而非象高山一样深邃。

六、“能够熟练、流畅、投入地读和写既是具有挑战性的成就，也是高回报的成就”。明确表示学好语文很重要，也就是现在流行的说法“得语文者得天下”。以前是“学好数理化，走遍天下都不怕”，这两者差距很大：“走遍天下”恐怕不如“得天下”更让人心动，并可能为之疯狂。

今暂时写到此，下次继续。

读王阳明心得体会篇二

该书作者为度阴山，主要讲述了我国明朝时期心学家王阳明(王守仁)的人生历程和阳明心学的来源及“修炼”法门。通读全书，给我留下印象最深的几个词语是“知行合

一”、“致良知”、“心即理”及王阳明晚年对自己心学的归纳“四句教”。阳明心学，用现代的话总结就是用良知的心作为人生中为人处世的标准，是一门使人内心强大和自信的心理学。阳明心学的创建最初来源于朱熹理学思想(明朝是以朱熹的著作作为科举考试的教科书及标准，可见当时举国思想潮流)，但又有所不同，从王阳明龙场悟道后开始讲学心学之初，便被大多数的朝政官员及士子们标榜为异类并质疑攻击，但随着心学理论的迭代更新及王阳明对心学的实践，如南赣剿匪、平定宁王和广西戡乱，心学的力量被慢慢的展现出来并被百姓和士子门接受并学习，直至今日，哈佛大学教授杜维明先生就预言过，21世纪将是王阳明的世纪。

“知行合一”，给我最大的体悟是：知道的一件事或一个道理，就要用心做到，不要找借口或拖延。如现在的我尝试开创某个对社会有价值、给人们带来益处的事业，知道这需要某个领域知识或人脉资源，我就得去用心学习和沟通；我知道身体是革命的本钱，就得坚持锻炼身体，保证睡眠质量。从这点理解，“知行合一”恰恰就是对现代人拖延症的一副良剂。从另一方面理解，“知行合一”还表示当在“行”某件事时，一定要对“行”有一个基本的了解，如为什么“行”？“行”的意义是什么？，即要“知”，不可以盲目的“行”。

“致良知”是阳明心学的核心思想，无论是对内修养或对外处世，良知都是无可替代的准则。举个例子，在这个车水马龙的繁华的社会里，诱惑实在太多太多，最多的要数追求名利和财富，每个人都想有车有房有权，都想发财。心学中虽然针对此有提到过“心外无物，心外无事”，即所有的事物都可以通过从自己的内心获得，无需向外所求。但这里很容易被误解，它根本目的并不是告诉我们不要有追求，恰恰相反，阳明心学是支持我们去追求的，但在追逐这些事物的过程中需要能时刻能控制和管理好自己的情绪和内心，不要患得患失，不要被外物控制自己的心智，所做的一切一定要对得起自己的良知，这样名利和财富才会长久，即“合天理”。

“心即理”，心就是良知；理是指天理，在明朝，天理的意思大概等同于圣人行事准则，或者可以理解为当时存在于朝野的那套连皇帝都要遵守的道德规范（这套道德规范当时更多的是为了约束皇帝而不是百姓，认为通过这样可以对权力进行监控，给国家带来和平强盛）。回到现代，“理”即社会风气，只不过有些人往好的方向实践维护，有些人则认为是法制社会无需如此，甚至因一己私利做出有损社会风气的事情，如扶老人被讹事件等。仔细想想，中国老祖宗们几千年的文化传承却从未间断是不无道理的，无论是道德规范还是社会风气，都要正，正即需要良知，“心即理”表示只要我们遵循良知，就是合乎天道的，强调了良知的重要性，另一方面也表达出世间万物的道理都可以从自己的内心诉求，如仁孝礼智信等。

“四句教”，是王阳明晚年所述，“无善无恶心之体，有善有恶意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物”四句，一般视此四句为王对其大半生学术思想的概括性论述，这四句从字面意思即可大概理解其含义，这里就不再赘言。

总的来说，阅读这本书给我的心得是，随着中国现代社会的发展及个人素质和心理需求的普遍提高，加上近些年中央推行政策和道德宣传的趋势，更明白了良知的当代作用，知行合一就是实践，通俗说就是“事上练”，甚至可以理解为勤劳。凭良知去知行合一，就如同顺势而为，无论是创业、工作、生活、为人处世都会如鱼得水。

读王阳明心得体会篇三

教师组织教学，引导学生从数学学习中找到兴趣，发现意外，自主提问就是我们一线教师在培养学生提问能力，焕发课堂生命力时应该努力去实现的。在具体的课堂教学中可以选择对大部分学生来说极有可能变得有生命力的问题，可以通过培养好奇心和让学生参与提问等方式来实现。

关于如何提出开放性的有生命力的问题，书中介绍了三种方式。

方式一：“中心线索”法，就主题通常由问题的形式出现，学习者对此进行探究，现在我们的课堂中也经常会有这样的形式，针对一个知识点，设计了一些探究问题，然后学生可以分小组围绕这些问题进行探究分析，交流讨论，甚至提问质疑。

方式二：要素式问题，就是教师要围绕大概念而非答案来组织教学。

方式三：增殖性问题，是指最初由教师提出问题，在学生积累了一定经验后，也提出相应的问题，理想的增殖性问题是开放的，破旧立新的，丰富的。这样的问题其实在我们平时的教学中也经常会有，教师通过关键环节或关键问题的追问，引发学生的思考讨论，然后由自己新的疑问，从而得到这样的增殖性问题，引领大家继续深入的思考，这样的方式我觉得就是教学生提出自己的问题，教师可以追问：为什么对？为什么错？假如不是呢？发生了什么？我们看到了什么才能这样说呢？这样的一个个追问的问题包抛下去就能极大的引起学生的认知冲突，扩展理解的外延，从而引起学生的好奇心，从而进一步思考而得到新的疑问。学习者受到问题的驱使，主动探寻答案，这样的过程和学习方式、思维方式是很重要的，会促进学生更好地进行学习。

其实，重要的不止是得到答案，无论理解得多充分，关键更在于学习提问和寻找答案的艺术和技巧上，这样的一种理解的深入的有生命力的学习才是我们学生需要掌握的，我想在自己今后的课堂上，我也会朝这个方向努力，努力让自己的课堂充满生命力，慢慢让学生学会提出问题，还有尽量保有学生的好奇心，最终学会学习，让学生能为未来而学。

读王阳明心得体会篇四

第一段：引言（200字）

王阳明被誉为中国历史上一位伟大的思想家和教育家，他以其独特的心学思想对中国哲学史产生了深远的影响。《王阳明个词心得体会书》是他的代表作之一，书中系统地阐述了他的思想观点和教育理念，在近现代教育领域具有重要的价值和意义。本文将从几个方面探讨这本书对于现代教育的启示和影响。

第二段：阳明心学的核心思想（250字）

王阳明的心学思想认为，人的心灵是无穷的，具有自我认识和自我改造的能力。他强调心灵的内在觉察和自我反省，认为只有通过不断的实践和经验，才能逐渐发展出心智的力量和素质。他强调人的每一个行为都是由内心驱动的，只有通过培养良好的品德和人格，才能真正实现自己的价值和目标。这种思想观点对于现代教育有着重要的启示，引导我们关注学生的内在世界，注重培养他们的品德和素质。

第三段：阳明心学在现代教育的应用（250字）

阳明心学对于现代教育有着广泛而深远的影响。在教学中，我们应该注重培养学生的自觉性和主观能动性，激发他们的内在动力；在评价中，我们应该更多地关注学生的学习态度和思考能力，而不仅仅关注他们的成绩；在教育目标的设置上，我们应该倡导全面发展和人格培养，而不只是追求功利性的技术能力。阳明心学的应用将促进学生成为自主学习者和有责任心的社会成员，为他们的人生发展和社会进步做出积极的贡献。

第四段：阳明心学的局限和挑战（250字）

然而，阳明心学的应用也存在着一些局限性和挑战。首先，由于每个人的内心世界是不同的，如何真正了解和引导学生的内在需求是一个难题。其次，在当今竞争激烈的社会中，追求卓越的能力和技术也是非常重要的，这对于阳明心学提出了新的要求和挑战。最后，阳明心学强调的自觉性和内省可能会给一些学生带来压力和负担，如何平衡培养学生的内在精神力量和应试压力是一个需要思考的问题。

第五段：结论（150字）

总结而言，王阳明的《个词心得体会书》是一本对于现代教育有着重要指导意义的书籍，它倡导了一种关注学生内在世界、培养品德和素质的教育理念。阳明心学的核心思想和应用可以帮助学生成为自觉性和主观能动性强的学习者，并且在评价和目标的设置上更多地关注学生的学习态度和思考能力。然而，阳明心学的应用也面临着一些挑战，如如何真正了解和引导学生的内在需求，以及如何平衡培养学生内在精神力量和应试压力等。因此，在应用阳明心学的同时，我们也需要思考这些问题，以期提供一种更加综合和全面的教育方式。

读王阳明心得体会篇五

王阳明是明代著名的哲学家、军事将领，他提出了知行合一的思想，对中国哲学产生了深远的影响。而《王阳明个词心得体会书》则是王阳明在晚年所写的一本书籍，本文将从书籍的背景、内容、思想体系、对后世影响以及个人的心得体会等方面进行阐述，希望能够更全面地了解 and 认识这本重要的哲学著作。

首先，我们先来看一下这本书的背景。《王阳明个词心得体会书》是王阳明在明嘉靖四十二年（1463年）创作的，全书分为五个卷，共七十九个章节。在当时，中国社会正处于明代中期，思想观念多元，王阳明希望通过这本书来阐述自己

的学说，以期对社会起到一定的影响。

其次，我们来看一下这本书的内容。《王阳明个词心得体会书》是王阳明集结自己多年的学术心得与体会，对于他的心学思想进行了系统性的阐述。全书从人性的观点出发，强调了每个人都具有内在的道德良知，人应当通过反省自己的内心，发现并追求自己的本心。书中还讲到了人与万物的关系，强调了人与天地万物的互动关系，主张要顺应天意，做到知行合一。

接下来，我们来分析一下王阳明个词的思想体系。王阳明的思想主要包括了“心即理”、“知行合一”以及“致良知”。他提出了“心即理”的观点，认为内心是认识和思想的源泉，人的本心即是理，不应受到外在环境的干扰。他还强调了知行合一的思想，强调知识的真理性只有在实践中才能体现出来。最后，他提出了“致良知”的理论，认为每个人都具有良知，只要能够意识到并追求良知，就能找到真正的道德准则。

在对后世的影响方面，《王阳明个词心得体会书》对中国哲学产生了重要的影响。王阳明的思想被称为心学，其中的观点对后世的思想家产生了深远的影响。他的知行合一的思想对中国传统文化的发展产生了巨大的影响，同时也对后世的教育理念产生了深刻的影响，他的思想与现代思想的一些观点有很多的共鸣。

最后，我想谈一下个人的心得体会。通过学习《王阳明个词心得体会书》，我深深地感受到了王阳明对人性的关注和尊重。他强调每个人内心都有自己的良知，只要能真正发现并追求这个良知，就能找到真实和美好的生活。同时，他的知行合一的思想也让我意识到理论与实践的密切联系，只有在实践中才能真正体验到知识的真理性。这些思想对我个人的学习和生活产生了很大的启发。

总之，《王阳明个词心得体会书》是一本集结了王阳明多年学术经验的重要著作，通过阐述了他的心学思想，对后世的哲学界和教育界产生了深远的影响。通过学习这本书，我们能够更加全面地了解 and 认识王阳明的思想，进一步提高自己的思辨能力和道德观念。