

# 2023年幼儿园数学找对称教案(优秀7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园数学找对称教案篇一

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分，新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

### 一、以竞赛游戏激发幼儿兴趣。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的，形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

### 二、引导幼儿通过自己的.学习体验来学习新知。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动

手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安排恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

## 反思二：活动反思：大班数学活动《漂亮的马甲》

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了很多幼儿不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

本次教学活动可取的方面有许多，例如：

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。
- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当

的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。

3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。

4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

## 幼儿园数学找对称教案篇二

在学习了1到5的序数后，发现小朋友掌握的不够牢固，一来巩固一下所学知识，二来继续学习6到10的数。

活动目标

1. 能排出10以内自然数列，学习确定物体在序列中的位置。
2. 能正确地运用序数词，会用第几来表示物体在序列所在的位置。
3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

1. 灵活运用10以内的序数，正确运用序数词。

2. 引导幼儿思考，使幼儿灵活地掌握序数知识，培养幼儿思维的灵活性。

## 活动准备

教具：数字1~10，图卡，数字挂表

学具：图卡，幼儿操作卡，数卡，

## 活动过程

### 一. 导入学习

老师向幼儿展示1到5的序数卡片，引导幼儿描述这五个序数。

幼儿：1像铅笔能写字2像天鹅水中游3像耳朵听声音4像红旗迎风飘

5像鱼钩把鱼钓

老师：很好。现在大家看一下我手中的挂表。这是什么？(用手指着口哨)

幼1：口哨。

老师：对了。那么它看起来像什么？

幼2：像6.

老师：是啊！所以啊，6像口哨咧嘴笑。

幼儿：6像口哨咧嘴笑。

接着展示其他四张图片，引发幼儿思考，并得出对7到10的描述：

7像锄头能耕地8像葫芦藤上吊9像勺子能盛汤10像铅笔加鸡蛋

## 二. 做游戏

找10个幼儿来参加游戏

将标有1到10的十个数字卡片打乱顺序，翻过来放在桌子上，让10个幼儿分别抽取一张卡片，并按照上面的数字序号站在正确的顺序。最后看每个幼儿是否都能找对自己的位置。这个任务交给在台下的幼儿来完成。老师负责检验他们是否正确。当每个幼儿都能找对自己的位置时，再让这10个幼儿打乱顺序，两人互换卡片，重新排列顺序，正确排列后把卡片收起来，老师随意叫出一个学生的名字，让台下的幼儿来判断该幼儿处在第几的位置。让其余的幼儿也轮流来参加这个游戏，最终让每个幼儿都能灵活运用序数词。

## 教学反思

通过这节课的教学，我发现：

1. 根据幼儿的年龄特征来上这节课，让我感到上课很轻松，不知不觉中快乐声中度过了一节课。但要想上好一节课，需要提前下很多功夫，让我真正体会到了一句话：台上一分钟，台下十年功。
2. 这节课，每个幼儿都做到了积极快乐地参与，我很开心。我和幼儿配合的这么好，互动性好。幼儿喜欢做游戏，所以我将数学的概念融入游戏中，使幼儿对数学活动的兴趣更为浓厚，对序数更容易理解。幼儿教育要以游戏为基本活动，幼儿是以游戏方式生活的，应寓教育于生活之中。
3. 要想更好地促进幼儿教育的发展，老师应该花更多精力来了解幼儿的经验水平学习特点和个性特征，这样才能构思更多适合幼儿发展的游戏。

## 幼儿园数学找对称教案篇三

- 1、能根据水果的名称进行分类。
- 2、学习用“把xx和xx放在一起”大胆表述分类结果。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

1、经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2、苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干3、  
环境创设：创设水果店情景。

一、 情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗?(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧!

二、 幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的?(按照水果的种类，把一样的水果摆在一起)，你们听：谁来了?猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗?但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗?我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、 个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗?请某某小朋友说说，你是怎么分的?对了，只有学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才

会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试?先来看看我们的材料。(介绍操作材料)

四、集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

- 1、等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。
- 2、每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。
- 3、听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗?谁来说一说你是怎么分的?

五、游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出发去兔小姐的水果店帮忙啦!请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧!

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。

结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以

操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

## 幼儿园数学找对称教案篇四

1. 能理解电影票上数字的意义。
2. 认识排与座，尝试运用序数的经验寻找座位。
3. 发展空间方位能力，感受数学活动的有趣。

1. 电影票，座位图，两张方向相反的座位图。
2. 三个方向不同、座位数不同的模拟影厅。
3. 电影票若干张(座位号各不相同)。

### 一、了解电影票上的秘密

1. 出示电影票，师：认识这个吗？它现在还有用吗？
2. 幼儿根据已有经验解读票面信息。

教师引导性提问：票上的信息你们看懂了吗？文字表示什么？数字又有什么意义？

小结：这是一张电影票，时间是20xx年的11月28日，地点是启东永乐影城3号厅，电影的名字叫《里约大冒险》，座位号



是1排5座，票价是40元。

## 二、了解排与座的意义

### 1. 了解电影票与座位的关系。

教师提问：电影院的座位可以随便坐吗？为什么？

小结：电影院的座位不能随便坐，要根据电影票上的排号和座号找座位，每张电影票代表一个座位。

### 2. 尝试寻找座位。

出示座位图，师：这就是永乐影城3号厅，你能找到这张电影票的座位吗？

师：一张电影票，小朋友找到了几个不同的座位。到底哪个是正确的呢？我们先看看1排究竟在哪里。

(1)认识“排”。出示方向相反的座位图，师：这是我们教室椅子的座位图，这两张图的1排分别在哪里？为什么觉得在这里？你们发现了什么？(引导幼儿观察排与黑板的关系，从而理解排与屏幕的关系)

教师梳理总结：电影院中，离屏幕最近的是第一排，然后依次是第二排、第三排……

## 三、体验生活中的对号入座

1. 教师带幼儿来模拟影院1号厅，边分发电影票边说：各位观众，本厅的《灰太狼与喜羊羊》马上就要放映了，请还未入座的观众赶快对号入座。重点关注：幼儿寻找座位的策略，遇到什么困难，如何解决的，并适时引导幼儿间互动，帮助能力弱的幼儿寻找座位。

2. 教师带领幼儿来到方向与标记均有变化的2号厅、3号厅，请幼儿重新取票观看电影。重点关注：方向与标记的改变对幼儿寻找座位的影响。

游戏次数根据幼儿的掌握情况而定，教师可与幼儿共同布置不同方向、不同座位数的电影厅继续游戏。

在活动区中摆放操作卡，让幼儿根据操作卡的提示帮助小动物对号入座。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中，数学认知的目标之一是“初步感知生活中数学的有用和有趣”。因此，我利用生活中的情景提高数学活动的有效性。

1. 源于生活的活动导入，凸显了数学活动的有趣。我在投影仪上出示一张孩子们熟悉的电影票，直截了当地提问“它现在还有用吗”，引发幼儿争论和探讨，幼儿很快投入到学习新知的情景中。

2. 寓于生活的教学过程，体现了数学活动的有效。我力求创设与教学内容相关的生活情景，让幼儿主动提取已有经验，自觉通过观察、比较、分析，不断获得数学知识。特别是当幼儿对第一排位置产生不同意见，谁也说服不了谁时，我及时出示了不同方向摆放的椅子图，引导幼儿发现椅子与黑板之间的关系，使教学效果变得实在而有效。

3. 用于生活的模拟游戏，体现了数学活动的有用。学习数学的重要目的，在于用所学的数学知识解决日常生活中的实际问题。让孩子们拿着电影票进入三种不同方向的电影厅，看三场短小的动画片，这样的安排，更能让幼儿感受数学在生活中的价值，体验到学而有用的喜悦感。

## 幼儿园数学找对称教案篇五

1. 感知红、黄、绿三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。
3. 培养幼儿初步的归类能力。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1. 红、黄、蓝三种颜色的胸牌。(一种颜色各占幼儿总数的三分之一)

2. 红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头拴一个木珠(如红色木珠)作为分类的标记。

3. 红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃(瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记)。

4. 纸盒做的红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、蓝三色的小纸片若干。

指导幼儿尝试按物体的红、黄、绿三种颜色进行分类。

1. 游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2. 分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

建议：

1. 分组活动时，幼儿可自由选择。

2. 将本活动的材料放在益智区，供幼儿操作。

1. 能辨认红、黄、蓝三种颜色。

2. 能根据颜色进行分类。

活动通过幼儿自己亲自操作、游戏等的一系列串联的活动，让幼儿掌握了如何按颜色分类，几个活动的目的虽都是让幼儿按颜色分类，但幼儿并不感到枯燥，而且参与活动的积极性很高，将本来单一的活动变得丰富起来，目标完成的很好。

## 幼儿园数学找对称教案篇六

活动设计背景

将数学回归社会，引导幼儿运用数学的思维方式去面对生活情境中产生的矛盾，我们在日常生活中发现，幼儿平时特别喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品，但也常常因分的不公平而找老师帮忙。我结合幼儿学习数学的特点设计了“小熊分饼”这一活动通过让幼儿“教”小熊学本领的游戏方式来帮助幼儿认识和理解二等分。

## 活动目标

- 1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
- 2、在为小熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

## 教学重点、难点

- 1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
- 2、在为小熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。

## 活动准备

- 1、幼儿熟悉的故事两只小熊以及常见的几何图形。
- 2、材料准备；圆形、正方形、长方形图片若干，剪刀、水彩笔、操作练习纸人手一份，展示架。

## 活动过程

## 一、故事导入

师：小朋友都听过“两只小熊”的故事。因为两只小熊不会公平的分饼，而因此打起架来，所以他们想学会公平分饼的方法。你们看他们来啦。

师：你们能帮帮他们吗？我们一起来看看，他们带来啦那些不同形状的“饼”

## 二、学习二等分

（一）学习分圆形的. 饼

（二）集体验证幼儿的分法是不是正确的。

教师小结：把一个圆饼对折可以分成相等的两份，形状一样，大小一样就事二等分啊。

## 三、学习分正方形、长方形的饼

### 1、引出任务

师：他们学会啦分圆的饼，不会其他的形状的饼我们再来教教他们。

### 2、交流；讨论

教师小结：要知道正方形的饼和长方形的饼是不是一样大，可以通过边对边，角对角，上下左右对称看是不是一样的啊。

## 四、找出二等分的礼物

### 1、交代任务

师：他们在大家的帮助下学习了二等分的方法。下面是一张

他们带来的礼物单，他们要来看看你们能不能办二等分的礼物找出来。

2、幼儿在人手一份的操作练习纸上找出二等分的礼物。

3、集体交流、验证。

五、延伸活动。

教学反思

这节课以小熊分饼的故事引导出的图形二等分的学习方法，这节课比较贴近生活，因为在孩子的生活中有很多要分的如蛋糕、水果、饼干，可以让幼儿来分。但是这节课在实际操作中也遇到很多的问题。比如在辨认礼物单上的二等分的时候，有的只看左右而不看上下，有的只看上下而不看左右，有的只看形状而不看大小，所以在这个环节出错比较多。说明有的幼儿还没有来理解二等分的概念。

## 幼儿园数学找对称教案篇七

教学内容：

北师大版五年级上册37----38。

教学目标：

1、通过动手分一分，让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

2、通过学习，掌握真分数和假分数的特征，并且会运用所学知识解决一些实际问题。

教学重点：

让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

教学难点：

掌握真分数和假分数的特征。

教学过程：

（一）活动一：分饼。

1、讲故事引入。

2、用圆片代表饼，剪一剪，拼一拼，画一画。

（自己动手操作，与同组的同学交流自己的想法。然后全班交流。）

3、根据学生的交流，教师板书并讲解。

（1）每张饼每个人得四分之一，每个人得四分之三张饼。

师画图进行讲解。

（2）把三张饼放在一起分，平均分成四份。每人一份，就是一张饼的四分之三。

4、9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？

用9个圆代替饼，分一分。

（自己动手，在小组内说说你的想法。）

a)9张饼平均分给4个人，我可以先分给1张，每人四分之一张，这样一张一张的分，9个四分之一实际是四分之九。



b)□2□可以先分8张，每人2张，再分1张，每人四分之一张，加起来是二又四分之一张。

c)介绍四分之九就是二又四分之一。

5、介绍真分数和假分数。

(二) 活动二：试一试。

1、分别写出几个真分数、假分数、带分数，它们各有什么特点？与同学进行交流。

(自学概念，说说你的理解。你是怎样理解带分数的？)

2、师板书概念：

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ .....这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ .....这样的分数叫作假分数。

(三) 活动三：练一练。

1、用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

2、以7为分母，分别写出3个真分数和3个假分数。

3、在直线上填上假分数，在下面填上带分数

(独立完成，重点用带分数表示。

自己写，全班交流。

自己完成，说说假分数怎样化成带分数。)

(四) 总结。

谁能把上完今天这节课的体会说给大家听一听？

板书设计：

课题：分饼

像 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $2/3$ 、 $3/4$ .....这样的分数叫作真分数。

像 $3/2$ 、 $3/3$ 、 $5/4$ 、 $9/4$ .....这样的分数叫作假分数。