

幼儿园中班社会活动教师节教案 中班社会教案神奇的筷子教案及教学反思(优质6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园中班社会活动教师节教案篇一

活动目标

- 1了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2尝试用筷子进行各种活动。

重点难点

重点：使用筷子。

难点：正确的使用筷子。

活动准备

- 1幼儿人手一双筷子、一只碟子。
- 2每组一只托盘，内放煮熟的五种香豆粒、花生粒和豌豆粒。
- 3录音机，磁带一盒。

活动过程

一、导入活动

1猜谜语:姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。

二、学习活动

1教师示范讲解使用筷子的动作要领，幼儿练习。

2放音乐，教师带领幼儿反复练习使用筷子，如并拢筷子拨饭，张开筷子夹菜，等等。

三、实践活动

1现在老师请大家吃东西，大家先将吃的东西夹到碟子里，再用筷子夹着吃，吃多少夹多少。

2放音乐，幼儿边吃边交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。

3要是天天用筷子吃饭，你们的小手会越来越灵巧，脑子会越来越聪明。

四、筷子游戏

1品尝活动快结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起跳筷子舞，或用筷子敲击桌子伴奏。

2你们真能干，这么快就学会了筷子夹豆粒，跳筷子舞。

3鼓励幼儿大胆尝试用筷子进行各种活动。如蘸颜料画画、打毛线、搭房子等

4教师带领幼儿到户外用筷子进行搭建游戏。

教学反思

在课堂教学中，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着(握着)筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的幼儿就有点困难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢?在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强!

幼儿园中班社会活动教师节教案篇二

一、设计意图

此活动的选材来源于生活，筷子是幼儿比较熟悉的一种餐具，他们基本上每天都能看到，用筷子进食是我国的一大特点。

常言道，心灵手巧。使用筷子是手的精细协调动作。用筷子夹食物时，不仅是5个手指的活动，腕、肩及肘关节也要同时参与。从大脑各区分工情况来看，控制手和面部肌肉活动的区域要比其它肌肉运动区域大得多，肌肉活动时刺激了脑细胞，有助于大脑的发育。可见，及早进行手的活动功能训练一方面可以让幼儿享受用筷子进餐的乐趣，另一方面对幼儿

的智力发育也有好处。中班幼儿的小肌肉不断的发展，可以掌握多种动作技能，而且会比较协调。但班里大部分幼儿不会使用筷子吃饭。因此，我选择此教材让幼儿在游戏练习中学会使用筷子，并体验其中的乐趣。

二、活动目标

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。
- 2、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。
- 3、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

根据活动目标，我把活动的重点和难点定位于：使用筷子进行各种活动。为此，我作了以下的准备：

三、活动准备

幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒；《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

四、活动过程

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我还采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

- 1、示范法：使用筷子需要掌握动作要领，通过教师准确的示范动作让幼儿掌握学习内容和基本动作技能。

2、操作探究法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。本次活动安排了三次操作活动。第一次是引起兴趣后第一次操作，主要是练习筷子的正确使用方法。此时不必强求孩子一定要按照自己用筷子的'姿势，幼儿拿筷子的姿势有个逐渐改进的过程，学会主要动作要领就可以。随着年龄的增长，幼儿拿筷子的姿势会越来越准确。第二次操作是实践活动，通过品尝食物进一步练习和巩固筷子的使用方法。第三次操作，主要是尝试使用筷子进行各种活动，培养幼儿的创造能力，并体验其中的乐趣。

3、游戏法：中班幼儿处于游戏的高峰时期，好动是他们这一年龄段的突出特点。因此，我设计了“筷子舞”“搭建筷子”等一些游戏，让幼儿充分体验筷子带来的乐趣。

说学法：

1. 操作尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。在第一次操作活动中我就引导幼儿练习筷子的使用方法，在这一过程中幼儿通过对教师示范的观察进行练习，他们不一定会使用的很正确，那也不要紧，在第二次的实践活动中，幼儿通过品尝，强化了筷子的使用方法，教师适时的个别指导，就巩固了练习方法。在尝试筷子进行各种活动时，孩子们通过使用筷子打击节奏、搭建游戏等活动中，他们的创造思维得到了发展。

四、活动过程

我采用了环环相扣组织此活动程序，活动流程为：

导入活动--学习筷子使用方法--练习筷子的实践活动--筷子游戏

1、导入活动

“兴趣是最好的教师”。活动一开始我就采用谜语引起幼儿对筷子的兴趣，“姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。在孩子们兴趣勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，先示范讲解使用筷子的动作要领，再让幼儿练习自由练习。第二次的学习，我配上了音乐，让孩子在轻松快乐的氛围里练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

3、实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，在音乐中，孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

4、游戏活动。

《纲要》指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此，在幼儿使用筷子品尝活动即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起来打击节奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩？”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

五、案例评价

纵观整个活动，各环节紧密相连，相互渗透，所有环节都是围绕“筷子”来进行。本次活动，在教学内容的组织上体现了“整合”的设计思想，有效贯彻了《纲要》的理念，真正做到了师生互动，生生互动。我相信，通过这个活动，能让幼儿真正体验在活动中享受使用筷子的乐趣。

幼儿园中班社会活动教师节教案篇三

【活动目的】

- 1、引导幼儿体会与他人分享的快乐。
- 2、培养幼儿与他人友好相处的能力
- 3、引导幼儿理解朋友之间好东西要分享的道理，学习分享的经验。

【活动重难点】

重点：一理解朋友之间好东西要分享的道理。

难点：一现实生活中分享好东西。

【活动准备】

- 1、知识准备一学得人际交往的`基本知识与技能。

【活动过程】

一、导入

提问：你有朋友吗？他（她）是谁？

二、展开

- 1、教师出示与朋友的合影，介绍自己的好朋友，并讲一讲自己和朋友在一起的情景。
- 2、与幼儿讨论：什么叫做朋友，和朋友在一起应该怎么样，知道朋友要好东西一起分享。
- 3、请幼儿介绍一下自己自制的剪纸窗花，折纸作品，幼儿之间相互交流。
- 4、幼儿自由结伴交换物品进行分享（注意引导幼儿能和更多的小朋友进行分享，体会分享的乐趣）
- 5、请幼儿说一说与朋友分享有什么感受？

三、结束请小朋友在今后的学习、游戏、生活中遇事要多谦让、与朋友友好相处，分享快乐。

幼儿园中班社会活动教师节教案篇四

活动目标：

- 1、在唱唱、看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。
- 2、正确认识自己与朋友交往中和言行，知道怎样做才对，学习一些交往技能。

活动过程：

- 1、韵律活动：找朋友，感受找到朋友的愉快。

师：让我们跟着音乐一起唱起来动起来，去找一找自己的好

朋友，和好朋友手拉手坐到位置上。

2、组织幼儿看电视讨论怎么样交朋友。

出示视频实录三段：

(1) 一个小朋友玩玩具时和好朋友争抢玩具。

(2) 喝水时，一个小朋友在推挤其他小朋友，抢着先喝。

(3) 小朋友有了困难他也不去帮忙。大家都不和他做好朋友。

问：为什么他找不到好朋友？怎么样做才能找到好朋友？
(幼儿讨论)

3、说说自己的好朋友。

师：谁愿意告诉大家，你的好朋友是谁？为什么喜欢他们做你的好朋友？

4、引导幼儿共同讨论交朋友的乐趣。

师：交了这么多的朋友，你心里感到怎么样？

5、师小结：朋友多了就会觉得快乐，我们班的小朋友都有礼貌地交朋友，有的和好朋友分享玩具，有的互相谦让，有的帮助别人，只有这样我们才会有许许多多的好朋友。

6、发散幼儿思维：那么除了人类是我们的好朋友，在大自然中还有谁是你的好朋友？

7、听着音乐找更多的好朋友一起跳舞，并和好朋友做一些抱一抱、亲一亲的动作，增进朋友间的友谊。

8、师：现在和你的朋友一起去外面找找看，还有什么也是你

们的好朋友。

教学反思：

本节课在设计上我是让幼儿在唱唱、看看、说说、玩玩中体验朋友多的乐趣，并乐意、大胆地和别人交朋友。活动中我引导孩子们积极的参与活动，主动发现问题并解决问题，让孩子们在快乐中学习，在学习中成长。在唱唱环节中，孩子们随着音乐一边唱一边和自己的好朋友手拉着手坐做位置上，有的两三个人拉在一起的，有五六个人拉在一起的，也有的小朋友是孤孤单单的一个人，在这环节中孩子就充分体会到了朋友多的乐趣。在向别人介绍自己的好朋友以及表达自己交了好朋友的心情时，小朋友都能用“我的好朋友是……”“交了好朋友，我的心情很……”这样的句式来回答。但在第二环节观看视频中，小朋友们能够发现做的不对，不好的地方，但也许由于语言的贫乏及语言组织能力的不足，小朋友们能发现，却说不清楚或说的不完整，表达还很不足，出现了“这里……这里不对。”“抢，不对。”等这样简单而模糊不清的句式。

幼儿园中班社会活动教师节教案篇五

中班社会《我想要快乐》教案(附反思)

活动目标

- 1、倾听故事，了解故事中角色的行动特点。
- 2、在模仿中理解运动带来的成功感。
- 3、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 4、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

5、喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

活动准备

1、故事ppt□故事录音；松鼠、小蛇图片。

2、幼儿户外活动器械。

活动过程

（一）结合ppt讲述故事前半部分，引导幼儿初步讨论什么是快乐

1、（演示ppt首页）教师讲述故事第一段导入。

2、引导幼儿讨论：

（1）你觉得什么是快乐？（鼓励幼儿根据自己的生活经验，大胆回答）

（2）快乐是从哪里来的？

3、师：“熊宝宝要自己去找快乐了。”教师继续讲述故事（从“两个熊宝宝找到很多好吃的东西”到“睡觉是舒服，不是快乐”）。

4、提问：

（1）熊宝宝找到快乐了吗？

（2）为什么说好吃的东西是舒服、睡觉是舒服，而不是快乐？舒服和快乐有什么不同？

（二）讲述故事后半部分，引导幼儿感受动物朋友运动时的。

快乐

1、教师继续讲述故事，从“走呀走，熊宝宝看见了小兔”到故事结尾。

2、引导幼儿交流：

（1）熊宝宝遇到了谁？它有什么样的快乐？你也像小兔一样跑过吗？在什么地方和谁一起跑步的？有什么感觉？（那一刻你快乐吗？）

（2）刺猬让小熊兄弟找到了什么样的快乐？（钻洞的快乐）
青蛙让小熊兄弟找到了什么样的快乐？（跳高的快乐）

（三）结合生活经验，交流自己运动时的快乐感受

1、师：动物朋友每天都享受着运动的快乐，那你也能像它们一样找到自己的快乐吗？

2、引导幼儿结合自己的生活经验，讲述自己户外活动时的情景和感受。

（四）延伸活动：一起到户外活动，体验运动的快乐

活动反思

本活动坚持以幼儿为主体，教师通过为幼儿创设宽松自由的探索空间、真实的情景体境，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在自由、开放的环境中建构新的知识经验。而教师坚持做一个“热情而积极的鼓励者、支持者，有效而审慎的引导者”，根据幼儿的需要在精神上、策略上因势利导给予启发帮助，使幼儿在自由的环境中沿着正确的方向不断前进。整个活动以情激趣，以情激学，激发了幼儿的好奇心和求知欲望，充分发挥了师生互动作用，使幼儿在真实的情感体验中

学习，变被动为主动，真正体现了“以人为本”的教育思想。

幼儿园中班社会活动教师节教案篇六

作为一位杰出的老师，就有可能用到教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。快来参考教案是怎么写的吧！以下是小编帮大家整理的幼儿园中班社会教案《爱的礼物》含反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、通过看看、讲讲，引导幼儿初步懂得原谅他人的过失。
- 2、发展幼儿的人际智能，鼓励幼儿大胆表达。
- 3、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

重点：体验别人感受，懂得原谅他人的过失。

难点：幼儿对他人过失的理解。

礼物故事书、表情图谱及各种表情卡若干、统计表、录像。

(一)、引出主题

师：小朋友，你们收到过礼物吗？什么时候我们能收到礼物呢？（小结：过节日、生日、一些特殊的纪念日，我们都能收到礼物。）

师：让我们一起来看一本故事书，名字就叫《礼物》。

(二)、看图讲述引发幼儿讨论

- 1、通过展示图画，与幼儿一起进入故事。
- 2、故事的xx由老师展示图画，鼓励幼儿用语句描述图片上发生的事。
- 3、请幼儿继续观察三幅图，鼓励幼儿用语言描述图片上故事人物的.表情，体会感情。
- 4、师：贝贝气得火冒三丈，小豆子又急又害怕，该怎么办呢?有什么好办法吗?(请幼儿观看录像里的幼儿想出了什么办法，鼓励幼儿说说他们最喜欢的办法。)
- 5、故事的结尾鼓励幼儿用自己的话解释“原谅”一词的意思，并让幼儿充分体会原谅他人换来的快乐。

中班幼儿是身心发展的重要时期，有他特有的年龄特点：有意性行为开始发展，学习控制自己的情绪，“礼物”这个教学活动的重点是让幼儿通过移情体验他人的心理。通过贴表情谱的目的应是帮助幼儿揣摩他人的心理。而我在试教时只是让孩子贴了表情图，却没有引导他们将表情代表的心理活动说深说透。另外，有些孩子描述表情的词汇较单一，有时甚至词不达意，这些都需要教师想办法激发幼儿使用准确而又有变化的词汇。

通过贴表情谱的目的应是帮助幼儿揣摩他人的心理。而我在试教时只是让孩子贴了表情图，却没有引导他们将表情代表的心理活动说深说透。另外，有些孩子描述表情的词汇较单一，有时甚至词不达意，这些都需要教师想办法激发幼儿使用准确而又有变化的词汇。

教学活动基本达到了移情环节说深说透的目标，难点也有突破。“不小心弄坏同伴的玩具该怎么办?”到这个环节就比较容易冷场，我用了激将的语言：“刚开始想办法比较容易，越到后面就越难，看看哪些小朋友不怕困难，还能想出好办

法来。”既体谅幼儿又富有挑战性的语言果然取得了不错的效果。教学效果比较满意。