

# 秋季老年大学开学典礼讲话稿 老年大学 开学典礼讲话稿(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 心理课堂教学反思篇一

### 1、课堂教学目标。

明确、有效、容易理解；与教学目标相关的学习材料准备充分；起始阶段就同学生分享学习目标，清楚地阐明；教学目标适合不同学生的需要，具有弹性；课程标准三个维度的目标与教学实际相整合。

### 2、教师对内容的把握和理解。

对课程内容有一个全局把握，安排合理；教学材料适合课堂教学的实际需要；知识以相互关联并且生动的方式呈现给学生；内容对学生是熟悉的、容易接受的；课程内容的组织与学生日常生活和经验相关联。

### 3、教学方法与手段的运用：能推动学生有效学习。

教学具有连贯性，与先前教学和知识相联系；学生的观点和经验被充分重视；使用多样的活动方式和提问技巧；问题的说明和解释是清楚和具体的，并且速度适宜；注重学生参与，认真聆听学生并给予恰当的回复；采用必要的教学方法以适应不同层次学生的需要；采用灵活的设计激发学生的好奇心、热情、动机和注意力；不断强化、清晰化重要的知识内容、目标和关键点；教师的语音语调、口气和态度、个人的情绪状态积极；

注意学生的差错和错误，并帮助他们修正；恰当有效地使用现代化教学手段。

#### 4、师生互动及评价反馈

##### (1) 对学生的整体引导

经常鼓励和赞扬学生的好的表现和做出的努力；对课堂全局和所有学生都有一个很好的把握；平等对待不同能力水平的学生；妥善处理学生心不在焉的行为。

##### (2) 对学生进行精细评价

不同层次的学生是否指导他们在课堂中的表现；教师对他们采用不同的反馈方法，学生知道如何做出努力；对学生产生的错误进行重新组织和结构化处理，加强学习指导的针对性；通过问答不断对学生的理解有一个判定，指引学生学习。

#### 5、学生的学习效果

学生良好地参与课堂教学活动，并保持注意力和兴趣，在课堂活动中做出负责的努力和情感态度上的投入；学生知道要做什么、如何做和为什么做；学习结果和目标设定一致，学生获得一定发展；学生和教师、其他同学之间关系融洽、气氛民主、相互尊重、步调和谐。

#### 6、课堂时间和资源的有效整合

#### 7、在课堂教学中师生真正对话

面向课堂中不同层次的全体学生，而不是牺牲与教学中的部分“隐形人”和非重要群体的交往机会。师生平等地、富有成效地交换意见，而非具有预设性的陷阱或是有意无意的忽略。对话不仅仅停留在低水平的课堂问答上，而是进行适量的持

续的激发高级思维活动，帮助学生层层深入地加深对问题的理解，并学会修正自己的思想过程和知识结构。

## 8、避免课堂教学反馈和评价的滥用和泛化

课堂评价和反馈要有针对性，必须紧紧追随学生的学习需要和特定的教学情境，而非笼统的回应；课堂评价和反馈要有指向性，即教师对学生的赞扬、鼓励、强化、纠错、归纳和总结要能对学生特定的学习具有改进作用，要么让学生了解自己的学习状况，要么提示强化学习内容，或是帮助学生提高学习技巧等等。课堂评价和反馈要有启发性，对学生理解现有概念、重组现有知识结构、进行高级思维任务给予积极的帮助和指导。

通过期中期末及平时的检测进行评价。评价时采取

### 1、定性评价与定量评价相结合

定量评价是将评价目标加以细化，分成若干个指标(项目或因素)，并把它们加以数量化，用分数或数值来表示评价的结果。定性评价是教师根据自己的认识和经验对学生的成绩作出非数量化的分析与评定，也就是教师从经验归纳出发对学生作出定性的评估。这种评价方法表达结果的方式是评语或结果评定(优、良、合格、不合格)。

### 2、定量评价时集中趋势和差异程度相结合

用平均分判定团体成绩优劣。两班平均分都相同，则水平相当；两班平均分相差很大时，可直接根据平均分的大小粗略地认为平均分高者为优。

总之，教学评价本着关注教师和学生的成长为原则，力求激发师生的积极性，更好地提高学校的教学质量。

## 心理课堂教学反思篇二

曾子有句话，“吾日三省其身”。“三省”而后知道所得所失，如果有得，心中不胜欣慰，如有所失，必当明日加倍努力以弥补所失。每日“三省”而每日都有所裨益，有所进步。在这里，我对自己的教学进行深刻的反思，以求明日的进步。

我们常对学生说：读书百遍，其义自见；朗读便于记忆；默读便于思考……一套套的理论强加于孩子，自己真的懂了，做了吗？对于教材的把握又是如何呢？自认为有点儿知识，有点儿能耐，教这帮小孩没啥问题。常常夹着书本就进课堂，随心所欲地发挥还为自己暗鸣得意，以为自己能力无限。然而从自己偶尔对教材的研读，对教学策略的思考改进，学生的学习效果就明显增强，才真正意识到“开卷有益”啊！

时代在进步，人的观念在变化。我们的知识体系、思维理念有没有与时俱进呢？过去，我们对乖巧、听话的孩子赞不绝口，现在大家更欣赏个性张扬的孩子；过去教学注重基础知识的学习与训练，现在教学则强调知识能力，过程与方法，情感态度价值观的三维一体。过去我们依赖师范学校学的东西将远不能满足现在教育教学的需要了。语文新课标的颁布实行，对语文教师而言，既是一种机遇，更是一种挑战，语文课堂教学的改革，不仅是课程改革的热门，更是课程改革的难点。我们教师既要努力学习新课标，同时又要进行了有力的摸索。广泛搜集信息，学习大量知识，掌握教育教学新技能，树立终生学习的思想才能不被时代淘汰。

教育教学中的许多地方都需要我们及时的反思，反思是教师在平时对自己教学行为和学生学习活动中的成功与失败、亮点与遗憾以及瞬间的灵感进行总结分析、学习完善的活动。希望自己在反思中完善，在反思中提高，在反思中成长！

## 心理课堂教学反思篇三

这个学期我担任一年级语文教学工作。很快的，一个学期将要过去，回首过去的日子，反思一学期的教学经历，也有一些收获和问题。一年级教材编写的意图在于注重人的发展，用生活的情景呈现学习内容，让学生感受知识与生活的联系，体会学知识的目的在于用知识解决问题，这就对以往没用的内容进行删除，所学的全是对以后步入社会有所帮助的，教材中的生活场景自然就很多，内容看似简单，实施起来却很难。

在教学方面，我认真学习《语文课程标准》。课程标准是现行教学的总体思路，它致力于全面提高学生的语文素养，正确把握了语文教学的特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程，在反复研读《课程标准》的过程中，我有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。

1、创设平等、和谐的课堂氛围。教师在新课程中的角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的接受学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮助孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调达到目标的途径；知道学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。在教学活动中，教师与学生是平等的，不是服从与被服从的关系，教师应尊重每一个学生，多一些鼓励。

2、结合多元智能更好理解文本。智力作为一个整体，是认识活动的综合能力。通常人们的认识活动并非一种而是几种智力在相互作用。学生的学习也是各种智力相互影响、相互作用的过程。因此，不能只用认识智力去衡量学生的能力，而要切切实实地去培养和开发学生的多元智力，使教育教学真

正地面向全体学生，培养出全面发展的创新型人才。

3、把语文学科和其他学科融合起来。《全日制义务教育课程标准》（实验稿）中指出：“应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”

《标准》中明确地指出：提倡跨学科教学，与其他课程相融合。这是因为要培养有创新意识和实践能力的学生仅靠语文教材内容和传统教学方法，已远远不够。而需要各学科在教学方法、教学内容、思维方式、知识背景等方面相互渗透，再通过有创新地教学才能达到培养目标。如把教学与各学科融合起来。

## 心理课堂教学反思篇四

学生回家过假期了，我也多少有些闲余时间了，也到了该总结总结过去的一个学期的工作了。再过的一个学期忙忙碌碌，很是辛苦，都做了些什么哪？现在想来有这么几点：一是，按照学校的要求教学进度完成基本的教学任务。二是，在日常的教学中把自己对教学的认识，理解，设想一点点的融入到自己的教学中，并期待自己的做法能够开花结果。三是，继续学习，丰富自己，使自己的教学理念，教学方法，教学手段，课堂的驾驭能力等多方面得到不断地提高。忙忙碌碌中就干了这三件事。现在把每一件事一一总结。

这一学期的教学，我主动的调整自己教学的最终目的，不再围绕着孩子的考学展开教学，二是为了孩子的`如何学好物理展开教学。起初我想这是一个问题，但仔细想来，还是有差别的，升学只是学好物理过程中的副产物，而不是主要的。我想只要建立好了物理概念，物理思维的方式，以及物理学习的方式方法，也就能够把物理学好了。升学时取得好的成绩是必然。但是在具体的执行过程中，由于学校的日常教学

经常的调整，是的我自己的教学计划没有按部就班的执行，时不时的被打断，导致整个过程系统性差，最后的结果可能比预料的要差一些。我想这也许是必然，在未来的教学中，一定预算好时间，合理的分配时间，保证计划的顺利实施。

物理的学习主要是在已有的生活现象的基础上以逻辑思考，理解为主的学习。在日常的教学中积极主动的贯穿这一思想。但是在帮助学生建立概念的生活现象提供的不是很充足，导致了学生理解上存在障碍，在接下来的教学中应该加强。在帮助学生理解方面的讲解的有点过深，但是这些又是为了建立正确的概念必须理解的，虽然中考不会考查的这么深，但是在日常教学中还应该讲解到这个程度。在未来的教学中，应该坚持，我相信在孩子不久的学习中定能够发挥作用。在教学中没有重视学生的记忆，虽然理解为主，记忆为辅，但是基本的知识点不能够很好的记忆，也就谈不上很好的理解。所以在以后的教学中要加强学生对基础知识的记忆。

在这一部分中，我认为在以后的教学中还需要修身养性，在日常教学中做到不急不躁，大事讲原则，小事讲灵活。要想育好人，就应该先育好自己。立标杆，潜移默化的感染周围的人。

总结这一学期的得失，才感觉到自己做得远远不够，比刚开始自己预想的要差很多，现在想来根本原因是没有持之以恒。惭愧！无志者，常立志，时时提醒自己，愿今年有更大的收获。

## 心理课堂教学反思篇五

短暂而又漫长的一学期已经过去了，掩卷之余，不胜感慨，获益良多。本人除了潜心研究考试大纲、高考考试说明之外，通过集体备课、听课等方式虚心向有经验的同事请教和学习，以不断的提高自己的业务水平。结合自己在教学过程中的经验教训，简单而言，要使学生养成优秀的学习习惯，提高教

学质量，必须做到：

无规矩无以成方圆。在新学期开学之际，我制定了切实可行的教学目标。教学目标的制定，一定要把握尺度，高低适中。目标过高会使学生感到高不可及，产生畏难心理；也不可太低，否则又会使学生感到没压力，无动力。怎样的目标才符合实际呢？目标的制定要科学，千万不可主观武断，其依据是教材、考试大纲和高考考试说明。在实施的过程中除要依据班级的实际情况不断微调外，还应分层次对待学生的学习情况。如学习方面要求全班学生“按时完成作业”，这对于学习差、贪玩的学生是根本不可能做到的。怎么办呢？可以让各人发表意见，然后采取折中的办法，留有一定余地。如“中午之后”、“一天之后”都可以。这样对平时完成作业有困难的学生即有一个过渡，又有一定约束，部分学生的学习积极性大大提高，作业抄袭的现象有所改观，同时这部分学生的自尊心也得到了维护。

物理课代表是物理学科的骨干，也是任课教师搞好教学工作的得力助手。一个好的物理课代表学习状态可为一个班级起到表率作用，代表一个班的学风，对全班学生的自我约束，自我管理，以及处理问题的能力将起到良好的带头作用。

一个班级学习物理风气的好坏，很大程度上要看物理课代表的作用能否充分发挥。因此，平时我不仅注意使用物理课代表，而且更注意对物理课代表工作能力的培养。我要求物理课代表对各小组长督促到位，小组长及时反映组员的情况，这样分工明确，各司其职，责任到人，这样一方面让学生自己管理自己，使其工作能力普遍得到提高；另一方面又可减轻物理课代表的压力，不影响其它功课的学习。

一轮复习的效果如何，思维发展如何，学习能力培养情况如何，对学生的二轮、三轮影响很大。目前，相当一部分学生有轻视一轮学习的心理，这将影响他们高三复习的主调，影响他们的复习效果。对此首要工作就是引导，帮助他们明



确学习目标，端正学习态度。每次模考后一定召开学习经验交流会，彼此交流对学习的认识及一些行之有效的学习方法，在课堂上形成一种良好的学习氛围和竞技状态。同时，对一些有爱好或特长的同学，则要增加一些与高考有关且有难度的习题，给他们提供发挥特长的机会，以此体现自我价值。对于学习有困难的学生，则安排学习好的同学给予帮助。使得整个课堂有一个很好的自学环境，借以激发学习自觉性和积极上进的学习气氛。

目前的高考明确要求学生要规范答题。学生的模仿性强，教师的一言一行、一举一动对学生都起着潜移默化的作用。教学过程中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生书写规范，板书时我自始至终书写规范；要求学生分析规范，每每分析时必定和学生认真审题，有理有据，循序渐进，使学生形成清晰的思路。

要提高一个普通班的成绩，光靠任课教师是不够的，必须调动广大同学的积极性，充分发挥物理课代表的模范带头作用和其它力量的作用。只有这样，才能使一个普通班逐步脱颖而出。

当然，说起来容易做起来难，要将这几点做好，并不是一件轻松的事情。在实施的过程中，需要师生坚持，坚持，再坚持；努力，努力，再努力。

## 心理课堂教学反思篇六

根据学校的安排，本学期我负责xx三个班的物理教学工作。一学期已经匆忙的过去了，在繁忙中，不断的进步着，不断的努力着。本学期以来，我除了踏踏实实地认真地做好备、教、改、辅、考的每一步细节外，还积极地投入新一轮的课程改革试验中，将思想理论水平和教学水平尽可能很好的结合起来，从而不断的完善自己。在平时的教学工作之余，我

经常思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，用自己笨拙的笔法抒写下自己的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。现对本学期教学工作进行回顾与思考，以促进今后的工作更上一层楼。

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

高中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。要提高教学质量，关键是上好课。

1、课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为了适应这种新的要求，在教学中，我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，让我的教学水平又上了一个新的台阶。

2、课堂上的情况。

在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的感情，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体

学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，有的学生不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习中，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5、做好学科培优转差工作，全面提高教学质量。对于学习能力相对好的学生注重他们在更深层次上的学习和探究；对于学习能力相对困难的学生，从基础知识方面着手对其进行再一次针对性的教育教学，促使他们可以逐渐跟上其他同学的脚步。通过一学期的不懈努力，本班的优生在在探究问题、预习、解决问题等方面有了较大的提高；后进生学习积极性也有所提高，能自觉完成作业，考试不及格的人数也逐渐减少。

6、认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养。授课后及时记载本课教学的成功和失误，能够比较真实地从教法的选择、教师的备课、教学目标的要求与学生的认知水平及教材的编写等方面加以分析，寻找问题出在哪里。

在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各地听课学习，平时，经常查阅有关教学资料。同时经常在课外与学生联系，时时关心他们，当然在教学工作中存在着一些不足的地方，须在以后进一步的努力。

回顾一学期的工作，发现也存在一些问题与困惑。如，班级

的学困生还比较多；平时的学习还不够，自身的教学理论还比较缺乏；在教学经验论文的撰写方面比较少动笔；课题的实上摸不着边；备课有时尚抓不准等等问题。

今后努力方向：

1、加强对课堂教学的研究，争取形成自己的教学风格。努力将新课程理念落实到课堂上，以“引导学生学会预习、学会交流、学会合作”课题实验为依托，从转变学生的学习方式为课题入手，不断探索现代课程改革的路子。

2、善于学习，勤于动笔。每学年学习一本教育教学专著并做好学习体会，平时认真阅读有关教学理论刊物，结合自己的教学研究每学期撰写一篇比较有价值的教育教学论文，从而不断提高自身的教学理论水平和科研能力。

每一学期的结束，其实也就是每一学期的起点，在这之间，我不断的思考，思考自己怎样才能更有艺术的去教育学生，去提高自己的人生价值。知识无止境，因此，我要努力，不为别的，只为孩子们的那双清澈的眼睛，只为自己的那跳动的心。

## 心理课堂教学反思篇七

短暂而又漫长的一学期已经过去了，掩卷之余，不胜感慨，获益良多。本人除了潜心研究考试大纲、高考考试说明之外，通过集体备课、听课等方式虚心向有经验的同事请教和学习，以不断的提高自己的业务水平。结合自己在教学过程中的经验教训，简单而言，要使学生养成优秀的学习习惯，提高教学质量，必须做到：

无规矩无以成方圆。在新学期开学之际，我制定了切实可行的教学目标。教学目标的制定，一定要把握尺度，高低适中。目标过高会使学生感到高不可及，产生畏难心理；也不可太

低，否则又会使学生感到没压力，无动力。怎样的目标才符合实际呢？目标的制定要科学，千万不可主观武断，其依据是教材、考试大纲和高考考试说明。在实施的过程中除要依据班级的实际情况不断微调外，还应分层次对待学生的学习情况。如学习方面要求全班学生“按时完成作业”，这对于学习差、贪玩的学生是根本不可能做到的。怎么办呢？可以让各人发表意见，然后采取折中的办法，留有一定余地。如“中午之后”、“一天之后”都可以。这样对平时完成作业有困难的学生即有一个过渡，又有一定约束，部分学生的学习积极性大大提高，作业抄袭的现象有所改观，同时这部分学生的自尊心也得到了维护。

物理课代表是物理学科的骨干，也是任课教师搞好教学工作的得力助手。一个好的物理课代表学习状态可为一个班级起到表率作用，代表一个班的学风，对全班学生的自我约束，自我管理，以及处理问题的能力将起到良好的带头作用。

一个班级学习物理风气的好坏，很大程度上要看物理课代表的作用能否充分发挥。因此，平时我不仅注意使用物理课代表，而且更注意对物理课代表工作能力的培养。我要求物理课代表对各小组长督促到位，小组长及时反映组员的情况，这样分工明确，各司其职，责任到人，这样一方面让学生自己管理自己，使其工作能力普遍得到提高；另一方面又可减轻物理课代表的压力，不影响其它功课的学习。

一轮复习的效果如何，思维发展如何，学习能力培养情况如何，对学生的二轮、三轮影响很大。目前，相当一部分学生有轻视一轮学习的心理，这将影响他们高三复习的主调，影响他们的复习效果。对此首要工作就是引导，帮助他们明确学习目标，端正学习态度。每次模考后一定召开学习经验交流会，彼此交流对学习的认识及一些行之有效的学习方法，在课堂上形成一种良好的学习氛围和竞技状态。同时，对一些有爱好或特长的同学，则要增加一些与高考有关且有难度的习题，给他们提供发挥特长的机会，以此体现自我价值。

对于学习有困难的学生，则安排学习好的同学给予帮助。使得整个课堂有一个很好的自学环境，借以激发学习自觉性和积极上进的学习气氛。

目前的高考明确要求学生要规范答题。学生的模仿性强，教师的一言一行、一举一动对学生都起着潜移默化的作用。教学过程中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生书写规范，板书时我自始至终书写规范；要求学生分析规范，每每分析时必定和学生认真审题，有理有据，循序渐进，使学生形成清晰的思路。

要提高一个普通班的成绩，光靠任课教师是不够的，必须调动广大同学的积极性，充分发挥物理课代表的模范带头作用和其它力量的作用。只有这样，才能使一个普通班逐步脱颖而出。

当然，说起来容易做起来难，要将这几项做好，并不是一件轻松的事情。在实施的过程中，需要师生坚持，坚持，再坚持；努力，努力，再努力。

## 心理课堂教学反思篇八

第一次面对新教材，第一次面对新课改，以前的老经验有些显得过时了，所以从开学一直在努力学习有关理论，尽可能找时间去听观摩研讨课，学习同事们的优点，吸取他们的长处，尽最大的努力在自己的备课、授课中贯穿新课改的理念。

比如在引入新课的环节上，我改变了过去单一提问复习的方式，做了一些改变。如从学生的生活实际中出现的现象入手，分析其发生的原因而引入新课，让学生感到学有可用，或通过一个科学家对某项研究的艰难历程引入新课，让学生感到科学研究的乐趣与艰辛，或让学生先做试验，埋下伏笔，然

后从分析试验中的疑问入手，疑问解决了，新知识也掌握了。

我在教学中努力贯穿着这样一个理念，就是让学生多自学，独立思考，然后辅以讨论、交流。充分利用教材中提供的资料，但资料后设置的问题，对我们的学生来说较难，所以我将原有的题目简化，分解为更简单的小问题，小问题解决了，大问题也就迎刃而解了。这对以后学生无论面对高考，还是面对生活和工作中的问题的解决都大有裨益。

在实验教学中，以往的做法是先讲步骤，演示过程，学生依着做。这样做，学生只是机械的重复，没有思考为什么要这样做，不能到达实验的目的。我在这方面做了一点尝试，实验前只交代实验要达到的目的及注意安全的问题，其余的均由学生去学、去做，放手让学生操作。当然，实验过程中会出现很多问题，我及时地与学生沟通、探讨，最后师生共同总结实验中存在的问题。这样更有利于发挥学生的主观能动性，更好的挖掘学生的灵感，培养学生的创新精神。

对于新课改，我只是一个学生，还在学习理论、摸索教学的过程中。

## 高一生物生命活动的主要承担者蛋白质教学反思

伊拉哈中学海淑荣

本节课是以学生的兴趣为根本出发点，首先以学生收集的资料来讨论蛋白质的作用，引入主题，学生较感兴趣。在教学中我注意对学生能力的培养，如分组讨论的方法，学习蛋白质的结构及蛋白质与氨基酸的数量关系，培养了学生的发现问题和解决问题的能力；鼓励学生踊跃回答，训练学生的表达能力和语言组织能力；通过展示挂图，训练学生的识图能力；讲解蛋白质的结构时，与功能相联系，使学生形成结构和功能相适应的生物学观点。在教学中我注意对学生进行爱国主义教育，如让学生学习中国科学家在“国际人类蛋白质组计

划”中的研究进展及成果。

但在教学中老师活动较多，学生相对少一些，应把时间真正还给学生；讲解口诀记忆时，学生较感兴趣，此时，课堂秩序会较乱，这属于课前估计不足，应维护秩序，保证教学的顺利进行；再如学生讨论时，教师可巡回指导，进行思维点拨，而不应放任自流，以上是这节课的遗憾之处，因此，我认为这节课在设计上还是有很大的改进余地。

## 心理课堂教学反思篇九

### 一、强化反思意识

### 二、明确反思内容

#### 1. 教学理念的反思

#### 2. 教学行为的反思

#### 3. 教学效果的反思

### 三、掌握反思方法

#### 1. 内省反思法

内省反思法是指教师主动对自己的教学实践进行反思的方法，根据反思对象及反思载体的不同，又可以分为以下几种具体的方法：

#### 2. 交流反思法

### 四、养成反思习惯

教师专业成长是建立在教师对自身教学实践反思的基础上，



逐渐积累富有个性的教育经验的过程，这是一个漫长的、持续的修炼过程，对于一位追求成功、善于反思的教师来说，每堂课都是一次全新的体验，要设置不同的情境，要面对学生的不同反应，教学中的每次师生互动、教学冲突都会激发新的思考和创造，因此，教师要养成对每堂课进行反思的习惯，而且将反思贯穿于教学的全过程，做到教学前反思、教学中反思、教学后反思的有机结合，教学前反思新的课程理念、教材的编写意图、学生的学习状况、课堂上可供挖掘和利用的课程资源以及教学手段和教学方法等，然后编写出符合实际而又风格鲜明的教学设计。

## 心理课堂教学反思篇十

可能性的内容是在三年级上册教学基础上是深化，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡，不但能用恰当的词语来表述事件发生可能性的大小，还要学会用量化的方式，用分数描述事件发生的概率。

成功之处：

1、创设情境，初步体验随机事件的可能性。课标在第二学段中指出：“在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，能列出简单的随机现象中所有可能发生的结果。”在追问中，通过创设学生比较熟悉的足球比赛决定由谁开球的视频，由一句“你认为抛硬币决定由谁开球公平吗？”引出教学内容。设计的目的是使学生理解随机抛掷一枚硬币时“出现正面和出现反面的可能性是相同的”，从而说明在比赛前用抛硬币的方法来决定由谁开球对比赛双方都是公平的，初步让学生感知游戏规则公平性的含义，体验随机事件发生的可能性的

大小。

2、在不断追问中引发矛盾冲突，在试验中体会随机事件发生的可能性。

课标指出：“通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述”。在追问中，通过每组每人抛两次硬币的试验，出现了三种意想不到的结果，引发矛盾冲突，使学生开始追根溯源，到底是什么原因导致出现不同的结果呢？对问题开始进行理性地思考。然后通过数据的继续累加，使学生由原来的出现正面和出现反面的试验结果与 $1/2$ 相差较大，逐渐开始认同出现正面和出现反面的可能性接近了 $1/2$ 这一试验结果。学生开始由“半信半疑”转为“逐渐接受”。学生再一次经历了数据的累加，以及历史上著名的试验，已经由“出现正面和出现反面的可能性接近了 $1/2$ ”转化为“出现正面和反面的可能性越来越接近了 $1/2$ ”，这一变化不是教师生拉硬拽，强行让学生认同所要的结果，而是在一次次的追问中，一次次的数据累加中，积累学生对随机事件发生的可能性的认同。通过学生的比较和想象，使学生进一步体验到在数据的不断变化中，学生真正明白“相等，原来就存在于不断逼近一半的过程之中”，实现了由上万次的“试验频率”向“一次”试验概率的回归，同时也渗透了极限的数学思想。

不足之处：

到底是什么原因导致出现与 $1/2$ 相差很大，与 $1/2$ 接近，与 $1/2$ 相等三种不同的结果呢？学生在回答中出现了这样几种情况：有可能抛硬币时用力不均匀；有可能是硬币正反面的质量不同；有可能抛硬币的手感不同，但是没有谈起有可能抛硬币的次数太少的原因。

改进之处：

在教学中，要多倾听学生的想法，要适当地给予学生思考的一些时间和空间，如果在课前告知学生每人抛10次硬币和每人抛两次对比，学生也许就能想到是由于抛硬币的次数不同导致出现的结果不同。