

鸟生殖发育教学反思 人的生殖教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

鸟生殖发育教学反思篇一

学生已经通过性健康课，对人类的生殖有一定的了解，但是学生的了解仅限于对生理过程的认知。在这样的情况下，引导学生将认识进行提高和升华，将生理课扩充为感悟生命的诞生，落脚点置于情感、态度、价值观的培养，是本节课一个突出的亮点。教师的有效引导，使得学生能够以正确的态度来讨论和面对生殖过程中的种种问题，课堂气氛活跃，讨论充分，思维活动有一定的深度和广度。生殖过程本身的顺序，就是上课的思路，脉络清晰，知识落实到位，情感、态度、价值观的渗透达到了潜移默化的影响。另外比较好地运用了数据资料，给学生较强的冲击，有效激发了学生的思考和讨论。

引发教师深入思考的几个问题

1、培养学生提出问题的能力是新课程积极倡导的。教师在本节课中对此做了一些努力，但是当学生提出问题的同时，教师问：“为什么你想知道这个问题？你这个问题是怎么想出来的？你怎么想出这个问题的？”等，学生不一定要说清楚这些，但是这样可以引发学生对生活中的现象作深入思考，真正做到培养学生提出问题的能力。

2、新课程倡导探究。探究的方式和手段是多种多样的，也不是每节课都是完整的探究活动，可以在每节课上进行其中的

某些环节的训练。本节课中的探究活动，不但是新发现和再发现的过程，也是再创造的过程。教师可以要求学生在纸上随时记下自己的假设，或者对要探究问题的理解，看完录像或资料后，再解决问题。

3、教师要适时对学生所做的解答进行一定的梳理和归类，如母亲在孕期所承担的压力可以有来自心理上的、身体上的等等，生活习惯的影响也可以按照一定的标准进行归类，这样能带给学生一个比较清晰的印象。

4、让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，是新课程倡导的理念之一。如为什么要珍惜生命？为什么要爱戴父母？这是学生一生中要不断思索的问题，教师要能够培养学生将这样的思维活动变成一种习惯。

鸟生殖发育教学反思篇二

本节课内容是人的生殖，有学生提前问我这节课是不是自学，我肯定的告诉他这节课老师带领大家共同学习。原来学生都已经知道这节课要上什么内容了，心理既害羞又很好奇。

一上课我就直接入主题，人的繁衍要依靠生殖，生殖就要依靠生殖系统，那生殖系统的结构和功能如何，生殖过程又是如何完成的？学生开始在下面就有点议论了，顽皮的嬉笑。这节课要他们归纳出男性和女性的生殖系统结构及其功能。我在大屏幕出示相应图片，这个时候学生们就沉不住气了，嬉笑的有，害羞的有，惊奇的也有……我告诉他们生殖系统每个正常的人都有，我们要正确认识这些结构，渐渐的学生能够进入学习状态并能在我提出问题时回答出“精子”“睾丸”……等词。

男生比较大胆活跃，带动了学习气氛。我将男生殖系统简单说一下，将重点结构和其功能板书，然后再介绍女性生殖器官结构和其功能并将重点板书。学生听得津津有味。了解了

生殖系统的结构，然后就是了解生殖过程，这个过程是一个难点也是一个非常重要的考点。由于前面预习时间控制不好，所以到这里时间有些紧迫，我让他们先预习生殖过程，了解了生殖过程还想给他们看一个视频的只能留到下节课了。

在本节课教学中我还教育学生：

- 1、珍爱生命，知道新生命的孕育和诞生充满着冒险和挑战，每一个人能够降生都是非常幸运的，我们应该珍惜生命。
- 2、慎重对异性之间的深度交往，生殖器官尚未发育完全，不能孕育健康优质的新生命；流产等通过外力终止孕育生命的过程，常常还会对生育能力造成严重的影响，导致不育的遗憾。
- 3、尊重和感谢父母，尤其是母亲。母亲孕育和生育我们的过程中，经历了很多生理和心理上的重负，我们要感谢父母的爱心和责任心所创造的生命奇迹。
- 4、良好习惯的培养，烟、酒、药物等都会导致胎儿畸形，所以良好生活习惯的养成和坚持，是对新生命的承诺。总之，本节课在教学中不但让学生对生殖过程有全面、科学、准确的把握，而且引发了学生之间的讨论和感悟，珍惜生命、爱戴父母以及良好的习惯行为的养成等情感教育。不但有知识主线——人类生殖的过程，而且还有一条情感的线路清晰可见，即感悟新生命的诞生。如精子和卵细胞形成的过程的感悟，母亲孕育孩子过程的感悟，整个孕育过程中意外因素对生殖影响的感悟等，贯穿始终。使得教学活动时对学生的影响成为点点滴滴的渗透和感悟。但在时间的安排上还需把握。

鸟生殖发育教学反思篇三

人的生殖历来都是生物学中的难点，以前教师对该部分的内容觉得羞于启齿，所以选择学生自学的方式进行。能够大大

方方地讲科学知识的教师也时常担心自己会变成“教唆犯”，担心原本对该方面无知的学生，对这些知识产生过分的兴趣，所以就选择照本宣科的教学方法。但是学生目前从各种渠道了解的关于人的生殖方面的知识并不少，这些知识不但科学性参差不齐，而且由于缺乏必要的引导，往往使得学生只了解生理知识，而在性道德、情感以及生殖保健等方面的教育相对来说非常缺乏。

在这样的情况下，本节课的教学中将学生的认识进行了提高和升华，()将生理课扩充为感悟生命的诞生，将落脚点置于情感、态度、价值观的培养。在人类生殖的每个环节，引导学生感悟生命产生的不易，父母为孕育生命所做出的奉献和牺牲，不良的生活习惯对生命的影响，以及过于轻率的行为所导致的后果。要学生在知道人类生殖相关基础知识的同时，引导学生感悟要珍惜生命，体会要爱戴父母，培养良好的生活习惯和审慎的人生态度。通过学生之间的讨论，达到对全体学生进行教育和影响的目的。

教学中教育学生：

- 1、珍爱生命，知道新生命的孕育和诞生充满着冒险和挑战，每一个人能够降生都是非常幸运的，我们应该珍惜生命。
- 2、慎重对异性之间的深度交往，生殖器官尚未发育完全，不能孕育健康优质的新生命；流产等通过外力终止孕育生命的过程，常常还会对生育能力造成严重的影响，导致不育的遗憾。
- 3、尊重和感谢父母，尤其是母亲。母亲孕育和生育我们的过程中，经历了很多生理和心理上的重负，我们要感谢父母的爱心和责任心所创造的生命的奇迹。
- 4、良好习惯的培养，烟、酒、药物等都会导致胎儿畸形，所以良好生活习惯的养成和坚持，是对新生命的承诺。

在教学中不但让学生对生殖过程有全面、科学、准确的把握，而且比较突出引发了学生之间的讨论和感悟，珍惜生命、爱戴父母以及良好的习惯行为的养成等情感教育。不但有知识主线——人类生殖的过程，而且还有一条情感的线路清晰可见，即感悟新生命的诞生。如精子和卵细胞形成的过程的感悟，母亲孕育孩子过程的感悟，整个孕育过程中意外因素对生殖影响的感悟等，贯穿始终。使得教学活动时对学生的影响成为点点滴滴的渗透和感悟。

鸟生殖发育教学反思篇四

这节课在最后的这几个班越上越顺手了，本节课有几个问题要注意一下，记录下来以后好注意。

在讲生殖系统时，要先领着学生观察膀胱、精囊腺、前列腺的位置，并告诉学生第一条线的名称是精囊腺，并让学生写上。这样可以教会学生的观察方式并打破学生的尴尬气氛，督促学生快速完成图4和图六。第一个班没有这样做，让学生自己看，很多学生无从下手，耽误了时间，还有卵巢和输卵管也需要提醒学生。

在讲生殖过程时，先看视频在讲解排卵受精的示意图可加深学生的理解，然后再做学案，这样学生学习的难度就下降了，而且有利于记忆。关于图9胎儿、脐带和胎盘这里学生很难理解，要结合图9加以讲解并提问学生：胎儿和母亲的血液相融吗？胎儿和母亲的血型一致吗？以加深对胎盘作用的'理解。

鸟生殖发育教学反思篇五

“人的生殖”不仅是八年级(上)生物第18章的一个重点，也是八年级学生青春期生理、心理上具有重要教育意义的一课。我采用了学生实验、讨论、多媒体课件等多种教学方法，力求使学生成为教学的主体，以达到《标准》的要求，本次备课的过程如下：

明确重难点（生殖系统结构和功能是理解水平属于重点部分，人的生殖过程是了解水平属于难点部分），从而对症下药，抓住本节课的实质。

理解男女性生殖系统的结构尤其是重要的生殖结构；理解男女性生殖系统的主要功能从而点拨男女性重要的生殖器官睾丸和卵巢；将生殖系统正面图和侧剖面图结合使学生发挥空间想象能力完成侧剖面图的结构名称，培养学生的识图能力；了解人的生殖过程重点了解受精的部位、胚胎发育过程的变化、胎儿与母体之间物质交换的主要场所；情感升华部分是让学生体会父母养育子女的痛苦，尤其是母亲。

设想对于每一个环节的知识点应以怎样的方式设计学生容易接受容易理解，且以学生为主体，能很好的. 调动学生的参与性、积极性。如理解男女性生殖系统的结构时，先让学生整体上感知结构，再让他们观察课本中的图片，然后以抢答方式检验学生的能力；因生殖系统的功能这部分知识学生可通过视频、阅读且结合结构字面名称能快速理解，所以主要采用了功能对对碰的连线方式，让学生在这个程度上去理解就可以了，否则一个一个点着去了解反而太烦琐；完成侧剖面图的结构名称以小组讨论形式完成；了解人的生殖过程结合视频以小组为单位相互讨论解决问题的形式；情感升华部分是让学生体前背书包体验母体怀孕的痛苦，再以图片结合歌曲，把学生的情感融入到其中，让学生感同身受。

开头、过渡、结束部分的语言要求精练、自然，让知识紧密联系，不出现断层现象。

本次教学设计的优点和不足：

（一）本节课的教学设计优点存在以下几点：

1、扣准学生和教师是主体与主导之间的关系，且语言引导恰到好处。运用新理念，如培养学生合作交流能力，并结合传

统方式如由教师引导学生探究。因这部分知识学生羞于启齿，但却能驾驭课堂并很好的引导学生去敢于回答。

2、构思清晰。本节课的知识框架构思明了，枝杈该有则有，不该有则减掉。

3、情感升华运用巧妙。教书不仅仅是教知识，最重要的是育人，育人才是目标。

（二）本节课的教学设计不足存在以下几点：

1、在预设与深层方面应提高：教师应及时并巧妙地解决学生随时出现的问题。

2、因结构名称不容易识记，若能让学生大声朗读也许更好。

3、在胎盘、脐带方面若能从营养物质吸入、排出等角度再深入理解尤其是胎盘的理解也许会更好。

4、人的生殖过程部分若能再讲解一些关于宫外孕、结扎、双胞胎等方面也许学生会更感兴趣。

以上是本人这次的教学反思，作为青年教师的我还需要不断努力学习，争取下次有更大的进步。