

最新小学数学三年级毫米的认识教学反思

数学三年级认识小数的教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇一

核心提示：1、从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且真切地体会到了数学来源于生...

1、从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用于生活的真谛。

2、选取现实素材，激发学习兴趣是本课的最大特点。课前的`购物活动使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的要求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，教师充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“购物”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验糅合在一起。课堂上，教师首先引导学生观察购物清单，提出数学问题。由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索必然是积极主动的，

发挥学生购物付款的经验，对小数加减法作出不同水平的解答。

3、面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，教师组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇二

本课中注重教师的启发引导与学生的主动参与相结合教师充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己想认识的分数等。在课堂中，教师也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

在教学中，教师注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，教师也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。

对于一些学有余力的学生，教师也为他们提供了发展的机会。分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，

充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇三

《数学课程标准》中指出：从学生的生活经验和已有生活背景出发，让学生亲身经历实际问题应用的过程。联系生活讲数学，把生活问题数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活，又应用于生活”的思想。心理学研究也表明，当学习内容和学生熟悉的生活情景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。在教学小数的初步认识时，我就从学生的生活实践出发，利用学生已有的知识经验，让学生感受小数在实际生活中运用，体会到数学就在身边，生活中处处充满数学，从而培养学生的数学应用能力。

一、创设生活情景，感受小数的应用

到小数在生活中的广泛应用。体会到数学与生活的联系。从而培养学生从实际生活中提出数学问题的能力和“用数学”的意识。

教学小数的初步认识，我从以现实生活取材，并把生活素材贯穿于整个教学过程的始终。注重生活化的学习过程，引导学生领悟数学“源于生活，又应用于生活”。学生在生活实践中感知数学知识，解决数学问题，发展数学思维。学生深切地感受到生活中处处有数学，进而体会到数学的魅力。

而在用小数表示长度是，学生理解有一定的困难，教学中，我虽然有意识的将小数和分数进行了沟通，但课堂中有点操之过急，放手让学生去探索，理解和消化的时间较少。部分学生掌握不是很好，在今后的教学中应加以改进。

数学三年级下册《认识小数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇四

《分米的认识》这节课的教学内容相对比较枯燥，主要是认识长度单位-分米，建立1分米的长度观念。课堂上未能准备充足的教具。学生单凭听讲接受是不够的，需要学生动手动脑体验。课堂一开始，让学生通过在直尺上找到1分米，但在直尺上建立的1分米概念往往是不牢固的，离开了直尺或间隔了一段时间，学生感知的印象会淡忘，在解决在（）里填上合适的长度单位等类型的题目，学生易混淆这几个长度单位，出现错误。在课堂教学环节，应该让学生走出座位找找1分米，说一说哪些物体的长大约1分米。借助身边的物体回忆1分米有多长或判断某些物体是不是大约1分米。

除此之外，在教学中更重要的是关注学生，关注学生的听讲状态，从最基本的坐姿、举手发言等细节，将关注教学内容是否讲完转为关注学生的课堂状态。课堂中讲解过多，学生不听讲，效果较差。反思听讲前先强调上课纪律，表扬上节课做得比较好的，批评比较差的，规范学生举手发言的习惯。在课中时时关注学生的坐姿，听讲状态。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇五

《面积和面积单位》的教学中，我认为教学成功的关键是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的舞台，让他们在实践活动中获得多方面的发展，主要体现在：

一、创设情景，举例生活化，感悟知识

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和创造的机会”。这节课内容是从线过渡到面，是学生认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物出发，如数学书的封面、文具盒盖面、课桌面等，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，引导学生用身边的物体来测量桌面的面积，这些材料都是学生生活中常见的物体，都是学生自己动手去收集得到的，如：信封、书本、手帕、树叶等。因此学生动手操作的兴致非常高，反馈结果多种多样：10个信封的大小、8本书的大小、6块手帕的大小、24个格子等。学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅理解了面积单位的产生，而且再一次巩固了面积的概念。

二、任务驱动，激活思维，培养主动探索的意识

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学习的欲望。在教学中，先让学生感受桌面的面积比黑板的面积小，那么桌面的面积到底有多大呢？引导学生用自己身边的物体的面来测量桌面。可是测量结果不统一，怎么办？引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识

到规定统一标准进行的必要性。

三、重操作，强化学生感知

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，用实物的面测量桌面，用1平方分米的正方形测量桌面，做做、画画、找找1平方厘米、1平方分米、1平方米。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

四、合作学习，全员参与，发挥学生的主体性

在数学课堂中开展合作学习，能够密切师生和生生的相互关系，使教师从“权威”角色向“同伴”角色转化，从“讲师”角色向“导师”角色转化，学生从被动服从向主动参与转化，从而形成师生平等，和谐的课堂氛围。因此在教学过程中，我以合作学习的形式，让学生合作用自己身边的物体和用平方分米来测量桌面，讨论1平方厘米，1平方分米，1平方米到底有多大？活跃学生的思维，增大思维的强度，充分让学生能够从那些与自己不同观点和方法中达到启发，对问题的理解更为丰富和全面。

不足之处

课中有一个环节的处理不够细化。在估算桌面大约有几平方分米这个环节中，学生基本上是瞎猜，我也只是在等待比较接近的答案出现，有一个学生报出了比较准确的答案，我像抓住了救命稻草似的，匆匆把这个环节一带而过。没有充分发挥这个环节地作用，要改进。这个教学环节可以细化为如下几点：

- 1、第一次估算，找出差距最远的答案。
- 2、根据这个学生的答案，每位同学拿着自己剪的1平方分米上台在桌面上摆一摆。
- 3、根据摆的情况进行第二次估算，力求一次估算正确。
- 4、交流总结估算的方法。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇六

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位——分米、厘米和毫米，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在日常生活中常用到的比较大的长度单位“千米”。

教材先通过主题图说明“千米”在实际生活中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率： $1\text{千米}=1000\text{米}$ 。对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念。

本节课，如果只是让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的，毕竟学生的想象力有限的，所以，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。

在上课伊始，我便带着学生站在能够看到学校跑道全景的教学楼上进行整体观察，让他们对200米的长度有一个感性的认识，然后带着他们走一走、试一试，让他们数一数走一圈（200米）要多少步，我给他们记时，为学生认识1千米作好

一个铺垫。

回到教室汇报时，他们通过计算知道围着操场走5圈就是1千米。由于毕竟没有亲身体会“走1千米”的感受，为了帮助学生建立对这一概念的理解，我又组织学生利用自己走100米的时间，估计出走1千米大约需要花15分钟，让学生进一步在头脑中有个比较形象的感知。

为了帮组学生进一步感受1千米，我又为学生举了一个比较熟悉的实例：每两个电线杆之间的距离是50米，学生通过计算，发现21根电线杆之间的距离正好是1千米。

在经过这样的教学之后，我明显的感到学生对1千米有了比较准确的认识。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，还有个别学生还是需要亲自引导他实地走一走，才能建立1千米的概念。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇七

《小数的初步认识》是新教材三年级下册的内容，这部分内容虽然是学生第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我把这节课的重点落在小数的读法及联系生活实际表示小数意义的教学上，基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，整节课下来，感觉学生对于表示价格的小数的实际意义和用小数表示身高这两方面掌握得不错，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，我主要从以下几方面来做：

贴近生活，调动积极性。

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。这种做法让学生很愉快的进入了学习的角色中。

主动探究，学习新知。

我充分利用小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的、贴近儿童的生活实际的购物场景，让学生在熟悉的情境中加强对小数的认识，感悟以元为单位的小数表示的含义，使学生在课堂上感受到生活的气息。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，我让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。这一做法让大部分学生都能认识分数。

积极引导，巩固新知。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的，在课堂上，我举出不同的例子让学生正确的认识到小数可以用来表示长度、价格。同时我在孩子们容易出错的地方设计了有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，然后再加以引导。我认为这一环节做得很好，大部分学生都能够正确、快速地读出小数。

总之，在本课的教学中，学生学的积极主动，敢于表达自己的想法，在不断地探索与老师的引导下获得新知识，体验到学习的乐趣。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇八

师：刚才你折出手中图形的 $\frac{1}{2}$ ，拿出你准备好的正方形，你还能折出其它的分数吗？($\frac{1}{3}$ / $\frac{1}{4}$ / $\frac{1}{5}$)

师：折出正方形的 $\frac{1}{4}$ ，并涂上颜色，涂完说一说怎样得到的。

学生操作，教师巡视。

展示学生作品并让学生说一说。

学生发表自己的想法。

不论怎么分都是把这张纸平均分成4份，每一份都是这张纸的 $\frac{1}{4}$ 。

教师小结：虽然折法不同，形状不同，可都是把一个正方形平均分成4份，其中的1份就是它的 $\frac{1}{4}$ 。

【学生对于 $\frac{1}{2}$ 认识深刻了，认识几分之一也就迎刃而解了】

3. 认识几分之几

师：涂一份是 $\frac{1}{4}$ ，那图2，3份呢？你还能涂出四分之几的分数。

生：($\frac{2}{4}$ / $\frac{3}{4}$)

师：涂出你喜欢的分数。

学生涂，教师巡视。

展示 $\frac{2}{4}$ (用什么分数表示， $\frac{2}{4}$ 是什么意思?)

展示 $\frac{3}{4}$ (用什么分数表示，为什么?)

展示 $\frac{4}{4}$ (表示什么意思?)

(让学生充分的说)

4. 介绍分数各部分名称

(1) 中间这条短粗的线叫做分数线，表示平均分，分数线下面的数，叫做分母，分数线上面的数叫做分子。

(2) 谁来说一说 $\frac{3}{4}$ 这个分数中，4叫做什么，3叫做什么？ $\frac{2}{4}$?

1. 下面图形的涂色部分，哪些能用 $\frac{1}{2}$ 表示。

2、课本p100□t1

(学生自主完成，指2名学生说一说写出的分数表示什么意思)

3、课本p100□t2

(学生自主完成，1名学生说为什么?)

4、出示课件判断

师：考考你的眼力和判断力

(学生用手势表示对错，说清楚为什么错)

师：通过今天学习分数，你感觉分数怎么样？你想对分数说点什么？

学生发言。教师简要总结。

小学数学三年级毫米的认识教学反思篇九

我的一节数学课《分数的初步认识》，真正做到了以学生为主体，让学生去说、去做，最大限度地去挖掘学生的思维与创造能力。

讲课中，我让学生用自己准备的长方形、正方形、圆形纸对折，再用阴影画出一部分，说出这是几分之几，又让他们贴在黑板上。孩子们折呀、画呀，说出了许多。贴的时候个子小，够不着，我把孩子一个个抱起来让他们贴。每发现有孩子说出一个新分数，我都要夸奖一番：“你真聪明。”“你真了不起！”虽是一声很平常的赞语，但却极大地激励了孩子的自信心。

讲分数各部分名称时，我不是肤浅、生硬地去讲分数线、分子、分母。而是生动地打比方：我们开头把一个大圆月饼从中间切开，平均分成两份，这一刀啊就代表平均分，用一横表示，咱把它叫分数线。平均分成两份的“2”写在下面叫“分母”。这一半月饼是两份中的一份，就写在上面。它和下面的分母关系密切，该起个什么名呢？学生天真地说：“叫分儿。”“叫分女。”我微笑着告诉孩子：“你们想象得很好，等你们长大了也许会创造出新的数学公式，命名为‘分儿’‘分女’，咱们今天先叫它分子，同意吗？”我感到：这不是无足轻重的儿戏之举，它体现了对学生的尊重，点燃的是智慧与创造的点点火花。

下课铃声响了。孩子们缠着我再讲一会儿，不愿让老师下课。在依依不舍地停止了授课后，孩子们一个个争着告诉我：“老师，你的教材好。”“老师，我爱您！”这充满稚气又带着真挚情感的童言，打动了我的心。朴素的感情是最美的，它是孩子对老师的最高奖赏。我激动地说：“孩子们，我也爱你们。”我相信，这群孩子会把我永远铭记在心，终生难忘。

什么是师生平等、民主讨论，什么是激发学生的积极性、创造性和学习兴趣最佳方式，从这节课里我找到了答案。那就是真诚地爱学生，尊重学生，一切为了孩子获取知识，设法培养孩子的创新意识和兴趣。爱心是敬业的根本，博学是付出的源泉。把讲台让给学生，把学习、思维的更大空间留给学生，这样，也就把成功，把美好未来交给了学生。

三年级数学《分数的初步认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)