

# 最新三位数除以一位数首位不够除评课稿 三位数除以一位数的笔算除法的教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 三位数除以一位数首位不够除评课稿篇一

通过实践与反思，我觉得主要有以下几方面的原因：

一是教学“两位数除以一位数商是两位数”时，利用教材提供的“生活情境”图，引出“三年级平均每班种多少棵树？”这一问题后，先让学生试着用图示的方式给树分捆（每捆10棵），然后平均分开，这样学就知道了答案是21棵。接着让学生列出算式 $42 \div 2$ ，并进行估算 $42 \div 2 \approx 20$ ，再利用竖式进行准确地计算，而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式、试商、正确判断商是几位数并正确计算，这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理理解起来不太容易，要想正确计算，还需要在大量的练习中理解算理熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是对学生的接受能力和可能出现的'问题估计不够。由于学生只学过简单的笔算除法，相隔时间较长，有一部分学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用两道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固，导致学生在竖式计算时屡屡出错。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。此时我应该抓住学生的好胜心，采用小组竞赛、个别表扬等形式来激发学生的学习兴趣，以达到预期的目标。

新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有待于让我们在今后的工作中不断去探索更好的教学方法。

### 《三位数除以一位数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三位数除以一位数首位不够除评课稿篇二

“三位数除以一位数”是人教版实验教材三年级下册第二单元笔算除法的. 教学内容，孩子们在前两天刚刚学过“两位数除以一位数”的笔算除法，对于笔算竖式的简便写法，以及基本的笔算方法都已初步形成。本节课笔算中重点要解决的是：当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位数的问题。在本节课的教学中，孩子们参与积极性高，学

得轻松，也掌握得较好，自认为在以下几方面做得较好：

要使学生在学习过程中体会到数学的价值，就应该适当选择学生熟悉的、与他们的生活密切相关的内容、学生学会在探索这些现实的情况和问题中认识数学、了解数学的价值、运用数学知识与方法解决问题。

本节课，我创设生活情境，将枯燥无味的计算与生活实际紧密结合起来。如：以小梦和小欣整理照片为素材引出除法算式，这样做既解决了生活中的实际问题，又激发了学生学习的兴趣。

本节课，我始终本着尊重主体、相信个体的原则，让学生始终参与到“三位数除以一位数的笔算”这一知识的形成过程之中。在突破“当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位数，商也要相应地写在十位的上面”这一重难点时，我没有加重老师讲的力度，而是留给学生充分地探求知识的时间和空间，让学生独立去思考，主动地去探索知识的形成过程，我设计了三个小问题，然后，让同学们在小组里先充分讨论，如果，把这三个问题思考清楚了，难度也就降低了，再在讨论的基础上安排学生自己尝试做。我想，在这一过程中，学生经历了讨论、观察、实验、推理等过程，不仅帮助他们进一步掌握了计算的方法，而且有助于发展学生探究与合作的意识。

引导学生用数学语言表述笔算除法的过程，实际上是引导学生进行归纳、整理运算程序、运算规律的过程，它是计算活动过程的提炼和升华。本节课，我给学生创设了一个宽松的说话空间，在学生笔算除法时，允许他们轻声地说出自己的思考过程，然后让学生同桌或小组说自己的思考过程，最后提供说的范例，让说得较好的学生在班上交流。这样，就通过有层次地说过程、说算理，使学生自主地归纳出笔算除法的基本方法，同时，也培养了学生的语言表达能力。四、重视学生估算意识的培养。

“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”，是新课标为学生提出的关于估算的学习目标。为了落实这一目标，本节课，我先让学生对结果先行估算，然后再进行笔算，这样，就将估算与笔算有机的结合起来，使学生真切感受到不同方法的作用，感受到估算的应用价值。不足之处：

1、本节课，我虽然重视了估算教学，但是当学生求出了准确商后，并没有将估算的结果和准确的结果进行对比，也因此使学生没有很好地体会用不同的算法可以起到互补的作用，以及可以检验结果的正确性。

2、课堂调控能力不够。在探究新知的环节花费了过量的时间，造成练习量少，练习的形式单一，并且，学生课堂练习出现的错题没有时间及时纠错。

3、要加强基本功的训练，练出一笔漂亮的粉笔字。

### 三位数除以一位数首位不够除评课稿篇三

本课的教学，教师重在引导学生将过去掌握的整十数除以一位数，商是两位数的方法，迁移到整百数除以一位数的口算上来。

整个教学设计了两个大问题：

(1)  $600 \div 3 = ?$  你能口算出结果吗？你是怎么想的？请把你的想法记录下来。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美——简洁、明了。学生出现的情况在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是我教学目标之一。

在教学过程中，我是这样处理的：第一个学生叙述方法的时候，于是自言自语说：××同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗？（自我感觉有点牵强，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，第三种方法很自然地也我是所为。还有一位同学介绍了第四种方法（这种是麻烦的），最后大家达成一致认为第一种简洁，就采用这种模式，为了使學生能掌握记录的方法，全班进行了 $800 \div 2 = ?$  等的巩固练习，要求是：口算出结果，用简洁的一种方法说给同桌听听。学生中大部分左右采用了第一种方法。

## 三位数除以一位数首位不够除评课稿篇四

本课是要掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的竖式计算方法，并能正确地进行竖式计算。也就是要做到以下三点：

- 1、相同数位要对齐。
- 2、从个位开始算起。
- 3、满几十要向前一位进几。

其中特别要强调的是满几十向前一位进几后，前一位要加上进上来的数。

随着进位次数的增加和计算难度的加大，学生开始出现了这样或那样的问题，比如有出现进位忘记加的，有出现个位相加，后几位相乘的，个别出现进位进错位置的。这时，应该多增加订正题目的练习，而非是单纯的列竖式计算，有意识地引导那些经常出现错误的孩子仔细观察练习，从中找出错误的原因并加以订正，这样他们在以后的练习里也会更加注意，降低了犯错的几率。

在解决竖式计算上，相同数位要对齐和从个位开始算起这些，学生已经掌握得很好。本课学生最容易出错的是：满几十向前一位进几，学生忘了进位。前一位要加上进上来的数，学生也忘了要加上进上来的数。分析主要原因是学生在计算过程中，对进位和加上进位，脑子里要同时计算还要记住进上来的数，学生对这个有很大的困难，因此要求学生把进上来的数把它写在竖式的横线上。并且要求能把计算过程说出来，如： $72 \times 5$ ，能讲出先用5乘个位上的2，等于10，在个位上写“0”向前一位进一（在横线上写上很小的“1”），再用5乘十位上的7等于35，加上进上来的1等于36，在十位上写6，百位上写3。合起来是360。这样学生就对竖式计算的每一步都很清楚，减少了学生出错的机率。

## 三位数除以一位数首位不够除评课稿篇五

小学生，尤其低年级学生学习数学的积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣，现实的、有趣的问题情境，容易激活学生已有的生活经验和数学知识，激发学习愿望。这节课上，教师在课前请学生欣赏优美的录像，引出帮渔民伯伯解决问题，又引出帮助小动物解决一系列的问题，激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。

一般情况下，要求学生解决的问题应有适当的难度，问题处于班内大多数学生的最近发展区，效果会比较好。教学中，教师让学生从已有知识基础出发，自主探索和体验，更好地理解计算方法，学生在探究中，教师不是看客，而是参与者和引导者。

我们知道，计算是由于解决实际问题的需要而产生的，它是解决问题的一部分。本节课中，教师利用学生已有的生活经验和这节课所获得的知识来探索解决问题的方法，促使学生自主获得信息、处理信息，为解决问题服务，又使问题解决与数学思维能力的培养结合起来。课一开始，教师由一个生活问题引入到数学问题，当学生掌握了乘法竖式的计算方法

后，并没有马上让学生将所学的知识用于实际生活，而是让学生先练一练，以此来强化所学的知识，然后再把所学到的数学知识应用到生活的实际中去。这样做，使学生感受到现实生活中蕴涵的数学信息，既体会到计算的价值，又发展学生的应用意识和实践能力。