

# 2023年用手来测量说课稿 图形与测量教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 用手来测量说课稿篇一

这是参加“诸城市教学改革优秀教师”评选活动中我讲授的一节青岛版三年级下册《图形的周长》信息窗1。说心里话，这节课我准备了一段时间，抽签是在周六，比较巧就抽到了这个课题，周二下午最后一节比赛，教案课件准备好后，周末在家里我给两岁的女儿讲了好几遍！开始还喜欢听，后来再讲就不听了，转身就跑掉了。

我就想，平日上课孩子们是否也是这种感觉，不喜欢听想转身跑掉，我该怎么改变如何努力，让孩子们爱听、喜欢上数学课！我觉得：上课应该是一次又一次的心情愉悦的体验、发现、感受知识的过程，不要为了上课而上课，把每一节课都当成是和孩子们互相探究、发现、感悟知识的快乐旅程，那样很多问题及就迎刃而解了，我和学生们可就都轻松开心了呢！

再回到这节课，周一找了个班讲了讲，效果不很好，有点乱。

乱在：

3、走周长，整排同学下来走，队伍过长更是乱。

找车校长商量之后决定：量周长，先找出一个小组到前面来，老师讲清软尺的用法，并示范给孩子看如何测量头围、腰围，

另外两名同学记录，给每个小组分好工再开始测量；走周长，不再是整排同学走，而是开小火车，每次一列小火车，开始老师领着走，然后同学领着走就不会乱了，可以多走几列。解决了的这几乱，心里就有底气一些了。

引入周长的概念有点快，概念可以一点一点给出，可以先给出“一周”、通过讲解再给出“图形一周的长度”，还有“封闭”一词孩子不是很理解，没有深入讲解，可以在给出图形一周的长度概念之后，再出一个题，有封闭有开放图形，让孩子们选择哪些图形有周长哪些没有，加深对封闭图形的理解，最后完善概念”

这样循序渐进的给出周长的概念会更形象好理解易接受。

新知学习一题，老师把各种形状的图片贴在黑板上找了孩子来描出周长，欠缺的是没有把图形再揭下来，让孩子观察周长是线而不是面，以防以后学习面积把周长和面积混淆了，这也是这节课又一个缺点。

## 用手来测量说课稿篇二

本节课学生容易将降水和降雨混淆，所以要强调降雨只是降水的一种形式。

制作雨量器时，器材的选择粗细可以不一样，影响不大，在这里解释的时候，我想了很久怎么解释，后来我觉得可以这样来，假设粗细不同的直管的天空上掉下来100滴雨水，粗管将100滴雨水全部收在容器中了，那细管是否也可以呢？粗管和细管接受水的能力一样吗？哪个容器中水接受得多但是上升得慢，哪个容器水接受少但是上升得快呢？最后其实我们只看降水的高度而不看多少，然后大家就能理解其实粗细不同的直管，并没有什么影响。另外在制作中还必须强调直管的上下口径一致，可以以一种不同口径的和塑料直筒接收雨水的能力举例，然后看降水的高度是否一致。

另外，学生一般没有直筒这种玻璃杯，可以用近似圆柱的饮料瓶代替，下部如果不平整可以先加入适当的水使其平整，将“0”刻度线提高。本课的重难点是让学生理解杯子的口径对降水量的测量没有影响。降雨量的六个等级学生一般很难记住，需要在课堂上反复提醒记忆，在课堂中也应强调毫米和毫升的区别，以免学生混淆。

## 用手来测量说课稿篇三

### 一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多，教学时间固然短，但这些部分知识又较为抽象，于是，学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢？我们四年段数学教研组的全体教师展开了热烈的讨论，最后达成共识——让学生多一些实践体验，让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象，从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积，学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识，但是，对于公顷、平方千米等土地面积单位，不带学生走出课堂，\*老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的，更谈不上接受应用。这就告诉我们，走出课堂最为合适。然而，好奇心极强的学生，一走出课堂就很难调控，带他们到室外去实际感受会学得更好，这只是我们的一厢情愿，他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此，我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的`事项、要完成的任务作

一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

## 二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操

作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作更进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

## 用手来测量说课稿篇四

一、充分利用实验教学，演示实验和学生自主探究在本节课起着重要的作用。演示实验（一）将额定电压相同，额定功率不同的两盏灯，并联接在220v的电压下，学生根据灯的亮度不同，认识电流做功不同。时间相同，电功不同，知道电流做功有快慢之分，并能借助比较做功快慢的方法，认识比较电功快慢的方法。演示实验（二）将额定电压相同，额定功率不同的两灯串联在220v的电压下，学生根据亮度不同，分析得出电功不同，电功率不同。与灯上标明的功率比较发现不相符，引导学生提出质疑，从而发现电功率与电压有关。课堂上尽可能多地安排学生动手实验、自主探究。因此，将本节课的不同的电压对电功率的影响的观察实验改为了学生的自主探究实验。为学生提供了自主探究的实验器材，提出自主探究需要解决的问题，提供了时间与空间，注重了学生

获得知识的过程。这样不仅提高了学生学习物理的兴趣，更重要的是加深了学生对知识的理解，进一步升华了知识。在此过程中，学生的分析问题和解决问题的能力，合作探究能力都会得以提升。

二、电功率的知识是本章的重点也是本章的难点。电功率的计算复杂，计算公式多，学生掌握有一定的困难。以前，往往是一下子给了学生一大堆方法，让学生自己去消化，教师落了个眼前的清闲。但是学生消化起来很困难，方法虽多，并不是都重要，学生需要学会最基本的。因此在第一课时，除了电功率的定义公式，只让学生掌握两个推导公式一求电功率的公式 $p=ui$ 二是求电阻的公式 $r=u^2/p$ 并对其做了针对性的训练。其它的公式在第二课时、第三课时慢慢通过做题练习让学生掌握。现在看来效果还不错。

三、自主学习与合作探究相结合。对于电功率的公式、变形公式、符号、单位、以及意义采用自主学习的方式让学生掌握。对于不同电压影响电功率采用小组合作探究的方式让学生掌握。让学生体验科学探究的过程，学会合作学习，体验合作带来的成功的喜悦。

四、基于目标的评价练习设计有效地检测目标的达成情况。练习的设计充分体现了基础性、典型性，能有效地检测每一环节目标的达成情况。课末的当堂目标检测题分层设计，让不同层次的学生都能享受到目标达成的喜悦。

以上是我对本节课的教学所做的总结反思。如有不当之处，敬请指正。

## 用手来测量说课稿篇五

《有趣的测量》是一个实践活动，本活动是在学生学习了长方体、正方体的体积之后进行的一节课，本课的教学目标是让学生经历测量石块体积的实验过程，探索不规则物体体积

的测量方法；在实践和探究过程中，体会转化的数学思想，尝试用多种方法解决问题；让学生感受数学与知识之间的相互联系，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学解决实际问题的自信心。

在教学时，我通过引导，让学生根据自己已有的'生活、知识经验发现，不规则的石块体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现石块的体积，学生思考后，结合生活的实际可知：将石块放入盛满水的容器里，溢出的水的体积就是石块的体积。

学生充分理解这一方法后，我又问：你还有其它测量石块的体积的方法吗？学生独立思考后交流：将石块放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；把石块放在一个长方体容器里，往里面倒水，没过石块后，再把石块取出，下降的水的体积也可以是石块的体积。

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力。

## 用手来测量说课稿篇六

本节课的教学重点为：用不同的标准测量物测量桌子和教科书的长度。

整理数据，用数据得出结论。

为了突出教学重点，本节课主要让孩子们动手操作测量，在用微课让孩子们知道如何用标准单位进行测量桌子与书本的长度：确定起点和终点；每一个单位之间要首尾相连，一条直线摆放；可以利用第3课的测量纸带测量桌子的高度。讲了

活动规则，然后开始小组活动了，我在第一个班上课时选择让每个小组用四中物体回形针、橡皮、塑料棒、立方块进行测量，不过由于时间的关系，有不少小组都已完成了用两到三种物体进行测量。

于是我在后面的班级上采用提供四中物体来测量，让孩子们选择其中的两种，结果各组能在要求的时间内完成测量的活动，并且有更多的时间来交流与研讨。

在研讨的环节孩子们出现的观点有：用不同的物体测量桌子高度，结果很不一样；用相同的物体测量桌子高度，结果非常接近；用同一个物体作为工具测量不同物体，测量结果能比较出不同物体的长短；用不同物体作为工具测量不同物体，测量结果不能比较出物体的长短。

- 1、出四种测量物品时有些生硬，并且没有让学生讨论选择的物品。
- 2、在测量桌子高度时误差比较大，可以用上节课桌子的高度纸带直接测量，节省时间，减少误差。
- 3、学生讨论的时间略有不足，导致有的同学不能理解本节课的难点。