

# 高三历史备考计划及措施 高三历史备考计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高三历史备考计划及措施篇一

### 一、指导思想：

调动学生学习历史的积极性，改变学生学习方式，促进学生自主学习、合作学习、探究学习。引导学生关注社会、关注人文、关注生活。培养学生创新能力和实践能力，培养学生良好的品德和健全的人格。为学生终生学习奠定坚实的基础。严格遵循开卷考试和开放思维的规律，紧扣教材，精心安排复习计划，科学组织复习。整合知识点，收集焦点和热点，迁移训练。大容量快节奏，全面完成任务。充分发挥学生主动性，说写结合，提高学生的学习技能和思维水平，促进创新思维的形成和发展，提高学生的应考能力，全力迎接中考。

### 二、学情分析

1、我校这届毕业班的学生对于历史学科的复习的最大特点就是普遍不够重视，或者说重视程度偏低，明显表现为上课情绪激情不足，平时主动复习的欲望淡薄，有些学生甚至出现练习马虎应付的现象。

2、大部分学生基础知识不牢，能力欠缺，一是平时积累少，或者根本没有积累；二是平时练习时间少；三是平时练习的一些比较有创新的题目依赖性较大，表现为等待老师的答案，或者干脆置之不理。

3、大部分学生的语言表达能力较差，特别是在辨析这个环节上，学生语言的组织非常混乱，答题结构不完整，导致失分的现象严重。

5、学生对练习的巩固情况令人担忧，大部分对练习没能形成一个系统性的整理和概括，思想上仍是单纯地认为练习过的习题就是不需要再进行巩固了；甚至个别的学生眼高手低，对多次出现的习题不搭理。

6、许多学生的书写仍是比较潦草不清，答案不讲格式，学习习惯比较差；

7、学生对于复习大部分是“西瓜芝麻一起抓”，以致于经常顾此失彼，首尾不得相顾，复习的质量就是大打折扣。

### 三、复习方法

历史中考已从应试型考试向能力型考试方向发展。在历史中考复习中，离开历史基础知识的掌握去谈能力的培养，这种能力就成了无源之水，无本之木。所以，历史中考复习时必须做到知识和能力并重。

1、紧扣课程标准、深研中考说明：进入九年级阶段，学习内容和要求、解题思路和方法、及所要达到的能力，都与以往有所不同。历史事件的发展是有其内在规律的，历史教材的编撰也是有其经纬逻辑的。要紧扣课程标准，把握历史复习导向；深研中考说明。要分析教材框架、理清历史事件脉络，通过对书本中一个又一个历史事件的学习和分析，看清教材中每一章每一节编撰的用意。

2、重视标题，按章逐节。历史学科讲究系统性和连贯性，要学会把课本中的知识纵向排列、横向比较、甚至逆向推导。这样能够比较容易地在整个历史长河中，找准该历史事件的位置作用、影响大小，从而有利于我们记忆和理解。

3、认真阅读，留心细节。课文中的遣词造句是经过千锤百炼的，我们要尊重历史，用与书本中相同尺度的语言来讲述历史事实，切忌随意发挥，画蛇添足。要想取得好成绩，还要注意课本中页脚注释、补充段落和照片下面的小字所述内容。要做到这一点，细是基础，懂是关键，活是技能，从而达到用的目的。

4、培养学生动手动脑能力和习惯。把课本中的文字转变成一目了然的表格，使历史知识条理化、简单化、小专题化，可以很好地增强我们读题、解题、做题、答题的能力。

5、课堂以读议练为主。课堂上教师讲课的内容，都是经过认真思考和准备的，重点、要点、难点分明，学生以听记为主。复习中，思考自查，学生则要以思考为要，找出自身的弱点、虚点和盲点。要从追求有趣的故事情节，提高为得出有用的历史经验。

6、既要掌握历史知识，也要学会考试技巧。一道结构完整的历史试题，通常由4个部分组成，即提示语、主干语、限定语、项目语，答题时要有意识地按照这4个方面去认真分解试题。答题书写要做到“四化”，即构思目标化、层次条理化、答案要点化、书写序号化。

#### 四、复习计划

第一轮：复习时间为三月下旬至五月下旬。复习内容为：依据课标，引导学生过好教材关。复习任务：课堂复习和练习尽量于考试说明保持一致性。学生在读好教材的基础上，适当完成课时练习，真正做到查漏补缺；教会学生构建知识体系，形成知识整体构建；教会学生读题审题，学会选择答题方向；重视书写和格式，提高应考能力。

利用1——3周复习中国近现代史，因为这部分内容中考所占比重最大，头绪多，知识点多，学生遗忘的也多，先从这里

下手，就切入了重点和难点。

利用2周左右复习中国古代史，并穿插山西历史。

利用2课时复习世界古代史。

利用3周左右复习世界近现代史。

## 五、课堂复习模式

坚持以教材为中心，以单元模块为线索，以学生识记、创新思维为主导，精心设计复习训练题，快节奏大容量，落实课堂效率。具体复习模式：

学生方面：

- 1、大部分学生基础知识比较牢固，但能力欠缺，对于平时练习的一些比较有创新的题目依赖性较大，表现为等待老师的答案，或者干脆置之不理。
- 2、大部分学生的文字表达能力较差，特别是材料分析这个环节上，学生对于书写文字的组织非常混乱，导致不必要的失分的现象屡屡有之。
- 3、学生对练习的巩固情况令人担忧，大部分对练习没能形成一个系统性的整理和概括，思想上仍是单纯地认为练习过的习题就是不需要再进行巩固了。
- 4、学生对于复习大部分是西瓜芝麻一起抓，以致于经常顾此失彼，首尾不得相顾，复习的质量就是大打折扣。

计划达到的目标：

眼看期中考就要来临了，大家都很紧张，抓紧时间复习着，我也不例外。

俗话说：细节决定胜负。每一个学习的细节都非常重要，只要错了一个小环节，也许我们就要与满分说再见了。这几天，我非常注重自己以前容易犯的小毛病，只要一遇到它，我的脑子里就会迅速找出正确答案。“功夫不负有心人。”我们只要肯下苦功，没有什么能难得住我们的，不过光靠下功夫是不行的，还要动脑筋，不要这次犯的 error，下次再犯，这样，你的学习成绩肯定是提不高。学习成绩提不高，你对自己的自信也就削去了一半。所以我们既要肯下功夫，也要动动脑筋。这样，你的成绩就肯定提升了。期中考试是检验我们半个学期学到的知识掌握扎实没有，我们现在应该抓紧时间复习，把所学的知识在脑子里过一遍。

大家应该都有自己的目标，有目标就一定要实现，一定要付出自己的努力，我的目标是期中考试一定要向九十分迈进。

希望通过这段时间的认真学习，我的目标可以实现，加油！

## 高三历史备考计划及措施篇二

### 一、指导思想：

坚持以“惠阳一中实验学校20xx届高考备考工作计划”为指导思想，以学生为本，关注每一名学生的发展，培养学生具有健全人格，具有拼搏、不甘人后的进取精神，建设一个“和谐、自信、奋发向上”的班集体，争创20xx年高考佳绩。

### 二、班级学生构成及存在的问题

本届高三(12)班共56位学生，其中男生32人，女生24人；住校生56人(全部内宿)。总体上学生的学习成绩一般，无突出、明显的尖子生，而且弱科比较普遍、明显。班上绝大部分学生的学习热情较高，学风较浓，但仍有部分学生学习基础较差，自信心不足，也有部分学生因努力了、奋斗了，但成绩不是

很理想，产生了一定的焦虑甚至个别还产生了想放弃的思想与念头；另外我班学生学习上还是欠积极主动，不懂就问的学习习惯还没大养成，似乎有害羞的感觉，总之学习方法还不是很有得当、有待改进。

### 三、班级高考奋斗目标

- 1、力争高重点本科实现零的突破。
- 2、力争高考上本科线人数达到45人。
- 3、力争高考上专科线人数达到55人。

### 四、班级誓词

高三(2)班、活力无限！

二班同学，潜力无穷

做最好自己、勇于争先！

下一页更多精彩“高三班主任备考计划”

## 高三历史备考计划及措施篇三

### 高三英语备考计划

英语教研室：蔡成江

根据高考英语试题特点，结合我校学生实际情况，我们对高三的备考复习进行整体计划，确定各阶段的主要教学任务，旨在加强教学研究，提高每一阶段教学的效率，提高学生学习的主动性和有效性。各位老师要知晓整体计划及进度，并结合自己学生学情进行适当增减。具体计划如下：

## 1、第一轮复习（.8.-2017.2.）

基础知识强化总复习：研读《考纲》，明确考试范围及要求，统一进度。关注高考新动向，及时调整教学。强调基础知识系统性，帮助学生构建知识网络，地毯式扫描复习，发现问题。注意优生的提高，关注后进生及边缘生。把语法知识的复习与基础知识复习同步进行，精讲精练。

听力块：根据二级听力试题特点，加强听力训练。每日必听，熟悉语速，连读形式，了解出题方式等，训练听力技巧。

词汇块：狠抓词汇过关，这一阶段进行两次高一、高二单词复习记忆，人人过关；并学习高三单词。

语言点块：高一、高二所出现重点语言点需要不断加强巩固记忆、灵活应用，注重情景应用。

## 2、第二轮复习（2017.2-2017.4）

专题训练：强调针对性，进行知识重整及重点突破。在第一轮基础知识复习的基础上针对性地对各个题型进行专门训练，以达到熟悉题型、提高理解能力、掌握解题技巧的，训练语言综合应用能力的目的。可分为：听力、阅读、补全对话、完形、语篇语法填空、改错、书面表达等几块进行。

就高考各题型根据列出的考点结合《考纲》对学生进行专题训练，训练答题技巧。回归知识总复习（单词、语法、技能）、重点查缺补漏。

## 3、第三轮复习（2017.5）

套题训练：强调综合性，进行综合训练。这一阶段即是冲刺阶段，老师们又再次研究《考纲》及最新高考信息，及时做好指导。让学生练好模拟试题，让学生的答题技巧得以应用

并使学生练得手热，为即将来临的大考做好准备。

#### 4、最后阶段（2017.5-2017.6.6）

回归课本，对学生心理与生理等方面调适的指导，学生动静结合，有张有弛，保持最佳竞技状态。

##### 一、基本情况

高三级共有10个教学班，其中一班、二班，六班，七班为实验班，九班为体艺班，其余为普通班；科任教师共6人，常多生（1班），张敏（2，6班），徐晓玲（3，10班）王娟阁（4，8班），石炳月（5，班），刘建学（7，9班）。模块一至模块五为必修模块，共25单元，其中涉及的词汇占考纲词汇的85%。计划复习进度为每周（约5课时）复习一个单元。模块六至模块八为选修模块，共15单元，计划复习进度为（约8课时）复习两个单元。此外，在这一阶段中，计划利用每周两节课详讲一套课改卷高考真题。以帮助学生进一步熟悉考纲词汇并了解新高考试题的难度。在此期间穿插复习6个语法专项。

##### 二、指导思想

面向2017高考，以全面贯彻落实新课程改革的教育精神为指导，紧紧围绕课改区的命题特点和命题方向，积极主动地开展教学研究工作，落实学科教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的高三课堂复习教学模式。针对我校学生普遍英语底子差，基础薄的实际，在平时的英语教学中，在重点抓阅读的前提下，要长期不懈地培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯。

##### 三、高考英语复习中的误区

以语法为纲的教学思路在部分教师的思想和教学行为上仍然占据1

着相当重要的地位,将语言基础知识教学与语篇教学截然分开。

2. 将语言输入和语言输出截然分开,忽略了读与写的结合。3. 复习过程中的“以教师讲,学生听”为主要的传统做法,致使学生不能很好的发展自主学习的能力。

4. 不注重学法指导,过分强调知识的传授。

5. 阅读训练方法不得当,只重视让学生读文章,忽略了语篇分析能力的培养。

6. 只重视教书,忽略了育人,忽略了对学生进行人生观的教育。

#### 四. 教学目标与备考原则

##### 1、明确方向

面对2013年的高考,教师必须明了高考要考什么以及怎样考;有目的有计划的组织好高考复习;否则复习就要走弯路,造成事倍功半的结局。回顾近几年高考英语试题,我们发现近几年高考英语试题主要围绕英语语言知识与英语语言运用两方面进行。语言知识题的命题原则为:在保证知识覆盖面的基础上,尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用的命题原则为:(1)语言必须放在实际的并尽可能不同的情景中运用;(2)语言必须适合具体的交际行为;(3)考核焦点在于是否达到交际目的;(4)语言交际行为除了需要语言能力外,还需要一些其他的能力。

《高三英语备考计划》全文内容当前网页未完全显示,剩余内容请访问下一页查看。

## 高三历史备考计划及措施篇四

### 一、夯实双基，优化历史思维。

在古代史复习时，注重基础知识教学，力争做到点透、线通、面全，形成立体动态知识网络结构。点透指历史事件知识点分析透彻和全面。如时代背景，原因分析、主要目的、方法措施、性质意义、作用影响等。从高考试题来看，对历史事件的因果分析、历史概念和历史结论的理解考查较突出。实现点透能较好的解决这一问题。线通指某知识点在不同时期的表现连成一线。以知识纵向归纳为主，注重历史事件的因果联系的分析并形成小专题。面全指同一时期社会各方面的概括并形成历史阶段特征。如从经济、政治、军事、外交、民族、文化等。以某一历史阶段为例按章节顺序理清基本史实、基本概念和基本规律并概括出阶段特征。然后在掌握思路和方法的前提下自己去整理知识结构，制作图示图表、提炼要点重点、构建立体知识网络和概括阶段特征。

在近现代史复习中，以中国史结构为主，带动世界史复习，体现中国历史是世界历史的组成部分；然后在世界史复习中，把中国史的阶段结构打乱插入世界史进行简要的回顾，体现世界史的发展包括中国史。如复习三次工业革命时联系中国史内容分析其影响。

在注重因果分析、时空联系的同时，还要加强中外相关知识的分析比较能力培养。如对中国康乾盛世与当时西方的比较，来正确定位中国的封建盛世；对17、18世纪中国与英法经济均出现繁荣景象的背景、后果进行分析比较，来理解此时西方资本主义的新兴和中国封建社会的没落的原因；对20世纪中期以来的帝国主义国家与社会主义国家改革互有得失的分析比较，可以深刻地理解生产力对历史发展的真正作用等。

### 二、实行单元复习，构建历史知识结构和知识体系，

为适应高考历史以考查历史思维能力为主的要求，第一轮复习应坚持整体史观，把教材划分成若干单元进行单元复习，构建知识的有序结构，使知识系统化、网络化，形成单元历史知识体系。单元复习不是按教材既有章节编排进行简单的知识重复，而是把某一单元作为一个整体来审视，打破教材原有目、节的编排，重新对教材进行整合，形成单元知识结构体系，揭示历史知识的系统性规律性，以利于整体上把握历史史实、掌握历史知识。复习时，可按“单元起止时间—单元历史阶段特征—基本史实（包括背景、经过、结果、性质、影响）”的结构模式来进行。只有经过这种整合，知识才会在脑海中呈现出鲜明的历史发展脉络，显现出该历史时期社会发展基本面貌，繁琐的知识才变得简单易学。单元复习时还应注意分析揭示单元与单元之间的联系和区别，形成更大的知识体系。

三、读教材，概括教材大意，挖掘教材中的隐性知识。

1、阅读教材时要注意抽取教材的信息。

历史高考考试范围有五本教材一千多页课文，显然，机械的背诵是徒劳的，只有靠对教材的理解才能予以掌握，而要理解就得读懂教材。怎样才能读懂教材呢？在复习中，学生不要把自己的精力仅放在关注教材的语句背会了多少，而要放在你是否掌握了课文的主旨上。每读一段课文后要暂停一下，闭目沉思这段课文包含有哪些信息、它在教材中的地位如何，能否用自己的语言言简意赅地将之表达出来，做到了这些，一段课文就可以玩弄在自己的股掌之中，知识点也就铭记在心，还需摇头晃脑机械地背诵吗？这既培养了考生的材料解读能力又锻炼了语言表达能力，也正切中高考的命题立向。一节课文一章课文一册课文都如是做，那么，五本教材知识也就掌握了；或者结合老师的讲课提纲，自己给自己当老师，看自己能否把前后知识联系起来。

《2017高三历史备考计划》全文内容当前网页未完全显示，

剩余内容请访问下一页查看。

## 高三历史备考计划及措施篇五

高考结束了，高二的你即将步入高三的学习，想要历史这一科在文综卷里取得高分也并非易事，那么高三历史应该怎样制定备考计划呢？下面和小编一起来看看吧！高三历史备考计划一、要有固定的复习时间时间是学好历史的必要保证。要提高历史学科的复习效率，首先要有固定的复习时间，以每天不少于50分钟为佳，太多会影响其他学科的复习，太少又没效果；时间宜安排在就寝前的一小时（这段时间是一天中大脑的四次记忆之一）；而且应在50分钟的时间内对《中国古代史》《中国近现代史》《世界近现代史》三本教材的复习时间进行合理再分配。记忆是历史学科要求的最基本的能力，复习周期越短、记忆效果越佳。有些同学每天虽有固定的时间复习历史，但往往是想看什么就看什么，今天中国古代史、明天世界近现代史，或者连续一段时间或复习中国古代史、或复习中国近现代史、或复习世界近现代史，周期相对较长，结果看了后面忘了前面、复习到前面又忘了后面。因此无序或周期很长的复习效率很低，谈不上对教材理解的深度。一般来说，在每天固定的复习时间里，对中国古代史、中国近现代史、世界近现代史都要有明确的量的规定，二、每一遍复习都要有侧重点教学中我们常听到有些学生反映：我已经将教材看了好几遍，但还是记不住；有些同学认为每天面对的都是熟悉的内容，感到很枯燥。固然，时间是记忆的保证，但记忆效果的高低与投入的时间量并不完全成正比。就记忆而言，以理解为前提的记忆效果比单纯的记忆要好；为此，要掌握知识应注重理解，而且每一遍次的复习不能简单地循环往复，要有侧重点、针对性；这样可使复习以及对知识的了解由表及里、由浅入深，最终达到理解并记住的效果。三、要有一定的练习时间运用掌握的知识分析与解决问题，是历史教学的终极目标，也是检验复习效果是否理想的主要手段。因此，有选择地做一些相关练习是复习的重要组

成部分，但必须同样要有明确的练习时间与练习量。很多高三学生的练习是被动或盲目的（即教师发什么便做什么、发多少做多少）；自主练习时只做选择题、很少甚至不做材料分析与问答题，即使做选择题也只求量不求质，至于主观题因平时很少或根本不做，有些学生则边看书边做练习。这些方法既不科学，效果也不高。笔者认为学生做练习应主动并有明确目的，即做什么练习、何时做，根据自己的复习进度进行高三历史复习注意事项

1. 注意历史事实之间的横向联系。例如19世纪末20世纪初，成为帝国主义国家的有美、英、德、法、俄、日等。接着，新兴的美国超过了英国，德国先后超过了法国和英国，从而改变了帝国主义国家之间的力量对比，造成了它们之间的新矛盾，形成了几个帝国主义大国加紧争夺霸权，重新瓜分世界的局势。
2. 注意事物本身的纵向联系。如三元里人民抗击英军侵略和义和团抗击八国联军侵略这两场斗争的共同点。再如英国资产阶级革命、美国独立战争、法国资产阶级革命的过程。
3. 注意知识的广度。关于国共两次合作，可以理解为第一次是党内合作，第二次是党外合作。关于中法战争，中国是败而败，法国是不胜而胜。关于美国两次资产阶级革命，美国独立战争是解决美国资本主义发展的外部矛盾；美国内战是解决美国资本主义发展的内部矛盾。国为民国元年为19，所以民国六年即19。总之，考生不仅知其一，而且能举一反三。
4. 注意知识的深度。复习是一种创造性劳动，将初步获得的知识加以深化在更高层次上有新的认识，不仅知其然，而且知其所以然。例如，1840年，是英国发动侵略中国的鸦片战争的具体年代，而1840年的鸦片战争标志着中国封建社会转变为半殖民地半封建社会的开始，这是1840年的内涵。