

2023年南京条约教学反思与评价(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

南京条约教学反思与评价篇一

这篇课文看似一篇简单的儿歌，但细细读过却发现这是一个充满抽象词语和深刻含义的条约。怎么教？抓住“读书”这个中心，向外延伸，延伸到整个世界，调查、研究，然后回到课堂，再来体会理解这个条约，相信这个办法能行。在课堂教学的整个环节上，从预习反馈开始，然后展开整篇文章。由于文章中几乎每句话都包含着一个深刻的社会问题，如果悉数研究，学生水平达不到，时间也不够，因此我根据学生所关注的焦点集中探讨一至两项内容，再体会朗读，其他内容作为非重点，达到“读之初体验”就可以。最后，要激发学生强烈的要求和平的愿望，对全世界发出呼唤。因此与以往不同的是，本节课重视了课前准备，使学生在准备资料的过程中对“战争”和“和平”有了一定的认识，对课文的外延也有了一定的了解，这些准备对学好本课都将有很大的帮助。

同时新课程也赋予了老师和孩子们开放的课堂。课堂上，最精彩之处莫过于学生的交流发言了。新课程改革下的学生，他们的思路开阔，见多识广，敢想敢说，乐于合作。本节课以“默读——交流——朗读”为主线，以谈出自己感受最深的句子为中心展开学习，取得了较好的学习效果。特别是学生都能结合自己了解到的知识谈出自己的感受，可以看出学生知识的广泛性、思维的开放性，与以往学生有了非常大的不

同。从他们朴素稚嫩的话语中，我们能够感受到孩子们对战争的痛恨和对和平的向往。应该说这节课学生的主体地位也得到了很好的体现。

南京条约教学反思与评价篇二

这篇课文看似一篇简单的儿歌，但细细读过却发现这是一个充满抽象词语和深刻含义的条约。怎么教？抓住“读书”这个中心，向外延伸，延伸到整个世界，调查、研究，然后回到课堂，再来体会理解这个条约，相信这个办法能行。在课堂教学的整个环节上，从预习反馈开始，然后展开整篇文章。由于文章中几乎每句话都包含着一个深刻的社会问题，如果悉数研究，学生水平达不到，时间也不够，因此我根据学生所关注的焦点集中探讨一至两项内容，再体会朗读，其他内容作为非重点，达到“读之初体验”就可以。最后，要激发学生强烈的要求和平的愿望，对全世界发出呼唤。因此与以往不同的是，本节课重视了课前准备，使学生在准备资料的过程中对“战争”和“和平”有了一定的认识，对课文的外延也有了一定的了解，这些准备对学好本课都将有很大的帮助。

同时新课程也赋予了老师和孩子们开放的课堂。课堂上，最精彩之处莫过于学生的交流发言了。新课程改革下的学生，他们的思路开阔，见多识广，敢想敢说，乐于合作。本节课以“默读——交流——朗读”为主线，以谈出自己感受最深的句子为中心展开学习，取得了较好的学习效果。特别是学生都能结合自己了解到的知识谈出自己的感受，可以看出学生知识的广泛性、思维的开放性，与以往学生有了非常大的不同。从他们朴素稚嫩的话语中，我们能够感受到孩子们对战争的痛恨和对和平的向往。应该说这节课学生的主体地位也得到了很好的体现。

南京条约教学反思与评价篇三

条约具有很强的概括性，因此，教学本课如果局限在文字内容上，是很难实现教学目标的。

战争与**给人民带来的伤害，对于身处和平年代的孩子来说，感受是模糊的，要给学生直观形象的感受，必须适当以事例、图片、影像资料来充实条约内容，帮助学生来感受战争、恐怖活动给人民尤其是儿童带来的痛苦，只有体会到战争的可怕，才能感受到和平的珍贵，才能激发孩子们对和平的渴望。

本课教学，我有选择性的利用了南京大屠杀和伊拉克战争两个事例，让学生来感受战争给人们带来的痛苦，尤其是战争中孩子们的生活。学生感受到了战争给人们造成的无家可归，流离失所；给孩子们带来的恐怖和痛苦；战争所带来的疾病、饥饿、死亡……对“消灭这一切”的渴望在孩子们心中升腾，对和平的呼唤从孩子们心中响起。在此基础上体会朗读，让学生将美好愿望与现实相结合，设想自己如果是只和平鸽，我会飞到哪？做些什么？这节课，课堂氛围活跃，学生交流积极，在读中获得了情感体验和独特感受。

南京条约教学反思与评价篇四

儿童乐园呈现的是小朋友在儿童乐园里游玩的情节。情境图共分为四部分：左上部分呈现了很多小朋友在蹦蹦床上玩的情境，包含“我蹦了23下、我蹦了66下”等数学信息。左下部分呈现了坐龙船和飞天轮的情境，包含“坐龙船的由17人，坐飞机的由24人，我们一共来了50人”等数学信息。右上部分呈现了玩碰碰车的情境，包含门票每位10元、汽水5角、矿泉水2元等信息。右下部分提供了坐小火车的情境，包含时分、图形、长度单位等数学信息。

教学时，我引导学生先从整体上观察画面，在明确基本图意

的基础上，指导学生按一定的顺序进行观察，使学生能全面地发现图中隐含的信息，了解按一定顺序观察事物的方法，并为下面按知识板块整理知识做好准备。之后，我再引导学生发现并提出数学问题。

南京条约教学反思与评价篇五

注：校内公开课20xx年9月xx日今天在学校上了一节师徒结对校内公开课，学校里面的很多资深语文教师听课并给了我很多建议。我的收获如下：

（1）在上这节课之前在四（1）班上过同一节课，但是感觉完全不一样，

学生的反应不一样，回答问题的内容不一样，就决定了教学的进度快慢。比如：在四（1）班讲课时，学生将“条约”可以说个大概，可是在四（2）班就说的不怎么到位，因此对“条约”的分析用的时间长一些。所以备课一定要备学生，针对学生的不同情况提出不同的问题，这样教学才能一气呵成。

（2）依旧是评价过于单一的问题。对于学生的评价语总是那么一两句，调

动不了同学回答问题的积极性，而且对学生的回答也没有针对性的评价。这还需要在课堂上多揣摩、多磨练。

（3）对教材的解读不到位。比如：“条约”一词没有给学生一个很准确的

定位，只是说它是一个约定、承诺，没有强调是两个国家之间的，应该是“由两个或两个以上国家签订的，确定签约国在政治、经济、军事、文化等方面所拥有的权利和义务的协议。”如果考虑到学生不能很好地理解，像类似深奥一点的词语

可以提前让他们查资料，再根据实际生活易理解的词语来解释，这样印象更深刻。还有“宣告”一词，应该是学生学第一部分的重点所在，理解了这个词，对文章的朗读也会有更深的体会，而我却忽略了这个词的解释，没有把握重点。

(4) 基本功不扎实，有些字的笔划写的不正确，对笔划的描述也不对。比

如：“横撇”说成“横折”等。还有一些字写倒笔。在给

学生做示范

写字这样的错误时不能原谅的，因为很有可能他一生写这个字都是倒笔。以后一定在平时的备课中注意，并在课余时间要向其他老师请教笔划的描述问题。这是学生的基础知识问题，一定忽视不得。

(5) 课堂没有重点，安排不合理。就像余老师评价的“感觉你什么都讲了，

但是学生什么都没有学到”。课堂安排的是第一课时，有分析课题、初读课文、学习第一部分和第二部分的内容。第一节课安排的内容过于饱满，导致学生掌握情况不好，对学习内容印象不深刻。应该将重点放在第一部分的解读上，在第一部分都没有理解透彻的情况下继续学习第二部分只会增加学生的负荷，没有真正地学到东西。

(6) 朗读的还不够，学生没有体会到对和平的真切向往。我将知识肢解了，

一个一个的问题追问学生，却并没有将学生的感受带动起来，应该以读促情，多读，用不同形式的读，让学生充分地读，学生自然能读出其中的感情了。

(7) 避免出现不经意表现出来的不好的习惯，比如拿着话筒

说话、经常在教室里快速地走以及用“对不对”这样的口头禅。在以后的教学中一定要注意。

新教师一定要珍惜每一堂上公开课的机会，只有上公开课，才能发现自己的问题，自己对自己永远最不了解，让更有经验的老师做指导，才知道自己的缺点是什么，优点是什么，取长补短，给学生呈现出最好的课堂。