

# 最新大班语言活动大熊的拥抱节教案设计意图(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 大班语言活动大熊的拥抱节教案设计意图篇一

- 1、了解故事的主要情节，学会“拥抱”、“哼，才不理你呢”等词汇与句式。
- 2、理解故事的内容，知道不欺负、乐于帮助别人才能获得更多的朋友。
- 3、敢于表达与表现自己对作品的理解和想法。

### 故事ppt

一、情景导入，体验相互拥抱的快乐。

二、出示大书《大熊的拥抱节》倾听故事，提出质疑，理解内容。

1、倾听第一段故事。

师：“大家为什么不愿意拥抱大熊呢？”

2、幼儿站起，一起复述故事第一段，模仿故事情节中小动物的动作、语言。

3、师：“大熊继续往前走，你们想想，大熊还会遇到哪些小

动物？他们又为什么不愿意和大熊拥抱呢？”

4、幼儿想象创编、表演对话、角色体验，体验大熊与小动物之间的情感。5、倾听故事第二段，幼儿互动表演对话。

他躺在床上想心思，这时候大熊心里好难过，大熊心里想什么呢？”

### 三、完整欣赏故事

为什么这是一次难忘的拥抱节呢？

### 四、角色表演，体验友爱的情感

请个别幼儿扮演大熊，其他幼儿扮演不同的小动物和大熊拥抱。

教学反思：在语言活动《大熊的拥抱节》中，我边引导幼儿讲述故事边表演游戏，体验了大熊和小动物之间的情感发展脉络，使幼儿了解了拥抱的含义，懂得相互宽容与珍惜的意义。发展了幼儿的社会情感。让幼儿感到了其中的乐趣，发展了幼儿的语言表演能力。但教师应在幼儿对故事理解和熟悉以后，挖掘故事中潜在的或更深的教育价值，重新设计新的问题，并且提问要善于让幼儿与角色形成互动，与作品中的人物产生共鸣。这样可以让幼儿尝试在角色的体验想象中，更好地理解故事所表达的意义。

## 大班语言活动大熊的拥抱节教案设计意图篇二

1、了解故事内容，理解“拥抱、欺负”等词语，会说“哼，才不理你呢！”等句子。

2、能仔细观察，认真倾听，生动表演。

- 3、知道知错能改，体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

重点：体验大熊的情感变化过程。

难点：体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。

- 1、课件《大熊的拥抱节》。
- 2、大熊、小松鼠、小兔、狐狸头饰。
- 3、《爱我你就抱抱我》背景音乐。

## 一、情景引入

- 1、小朋友，你们喜欢过节吗？今天咱们一起过拥抱节好不好？  
拥抱节就是和谁拥抱和谁就是好朋友。

（老师拥抱一个小朋友让孩子们理解“拥抱”的含义。）

□ppt播放大熊呜呜哭的场景）

引出问题：这么让人高兴的节日大熊怎么了呢？

## 二、欣赏理解故事

- 1、课件播放故事第一段画面：

提问：

大熊在想什么？100是什么意思？

（哦，原来大熊想和一百个朋友拥抱。）

你过拥抱节，想和多少人拥抱？（幼儿自由表达）

过度：大熊早早的. 出门了，它想拥抱100个朋友的愿望会实现吗？

2、播放故事第二段。

（1）提问：大熊早早出门了碰到了哪三个小动物呢？他们分别怎么说的？

（分别请小朋友模仿大熊、小兔、小松鼠、狐狸的语言，体会大熊的情感变化，突出词语“欺负”，句子“哼，才不理你呢！”）

（2）幼儿佩戴头饰进行情景表演。

（3）让幼儿讨论：大熊想和小动物拥抱，为什么大家不愿意和大熊拥抱？

（教师小结：原来拥抱是有理由的。）

过度：小动物是否会原谅大熊？

3、播放第三段。

（1）提问：

大熊在拥抱节的愿望实现了吗？

小动物们是怎么对大熊说的？（小朋友一起模仿一下小动物的话。）

大熊会说什么呢？

大熊怎么又哭了呢？（说明伤心和高兴时都会流泪。）

（2）大熊知错能改了，小动物也都原谅了大熊，让我们用掌声向他们表示祝贺。

（3）情景模仿：老师演大熊，全班小朋友演小动物。然后老师和小朋友分组一一拥抱，体会大熊的情感变化。

三、情感迁移，反思行为。

（幼儿反省讨论。）

教师小结：每个人都可能有意无意的做一些对不起别人的事，但是做错了事情及时改正，小朋友也会原谅我们的。

四、游戏结束，体验拥抱的快乐。

小朋友，咱们赶快来过我们的拥抱节吧！你们想和多少个朋友拥抱呢？一会我们一起来数一数看谁拥抱的朋友最多。

（播放《爱我你就抱抱我》背景音乐，在小朋友离开座位玩抱一抱的游戏中结束活动。）

现在的幼儿多数为独生子女，在家为龙为凤、骄横霸道，与小朋友相处也是自私自利、不懂谦让。常常看到有的孩子做错了事情还不知悔过，从而失去更多朋友。《大熊的拥抱节》是一篇富有童趣、令人感动的儿童文学作品。它以森林城的小动物举行拥抱节为线索，描绘了大熊从快乐—伤心—感动的情感发展变化。故事形象鲜明、语句生动、情节耐人寻味。幼儿通过活动，能从中理解拥抱的涵义，学会交往、善待朋友。幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，从而领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。活动中我首先运用了情景设疑导入，激发了孩子们的兴趣。接着我通

过运用课件ppt画面进行分段讲述故事，活动中ppt的运用，给了幼儿一个惊喜，他们听故事时特别专注，加上音乐背景，使故事听起来特别有感染力。孩子们在这种情境的创设中观察得很仔细，听得很认真，很投入。讲述表演环节幼儿轻松地就掌握了故事内容，而且对角色表情、语气拿捏得也很准确。以至于后来“大熊打开门，看到小动物们全来了”，小朋友们也情不自禁地鼓起掌来，这说明孩子们都是渴望友情，需要友谊的。最后，让幼儿自己在《爱我你就抱抱我》背景音乐中过一个拥抱节时，我听到了这样的声音“上次是我不对，我不该抢你的玩具，你能原谅我吗？”“当然原谅你了，我们还是好朋友呀！”说完，他们又紧紧地拥抱在一起。整个活动教学设计新颖，实施严谨而有序，教学调控灵活，教学效果基本达到了预先的设计。

## 大班语言活动大熊的拥抱节教案设计意图篇三

- 1、愿意聆听故事，了解故事的主要情节。
- 2、能大胆猜想故事并用自己的语言表达。
- 3、懂得朋友间要相互谦让，体验拥抱的快乐。

动画视频《大熊的拥抱节》。

师：什么是拥抱节？拥抱节要做什么？

小结：拥抱节是一个快乐、温暖的，和抱一抱有关的节日。

1、播放第一段

师：大熊早早地出了门，它想干什么？

幼儿猜测“100”代表的意义。

师：如果你来过拥抱节，你想和多少人拥抱呢？

## 2、播放第二段

师：大家为什么不愿意和大熊拥抱呢？

小结：拥抱是需要理由的，我们是家人，我们是好朋友。

## 3、播放第三段

讨论：小动物们不和大熊拥抱的原因。

## 4、播放第四段

师：大熊做了对不起小动物的事情，小动物们会怎么样呢？

小结：勇敢的承认自己的错误，及时改正。

## 5、播放第五段

师：大熊在拥抱节的愿望实现了吗？

小结：做了错事，要改正；作为朋友，也要学会原谅。

找到自己的好朋友，抱一抱。

# 大班语言活动大熊的拥抱节教案设计意图篇四

活动目标：

1、了解故事的主要情节，能在交流、讨论的过程中逐步理解故事含义，并用较连贯的语言表述对故事的理解和想法。

2、体验、感受故事中的情感，知道朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。

活动过程：

你们喜欢过节吗？说一说你最喜欢哪个节日？为什么？今天老师要和小朋友一起过一个特殊的节日——拥抱节。了解拥抱节。

讨论：猜猜什么是拥抱节？过拥抱节要做什么？代表什么意思？

小结：拥抱节是一个快乐、温暖的，和抱一抱有关的节日。

1、播放幻灯片

讨论：大熊在想什么？100是什么意思？

3、为什么小动物不和大熊拥抱？

讨论：小动物们不和大熊拥抱的理由。

讨论：小动物们是否原谅了大熊？为什么？

5、讨论：大熊在拥抱节的愿望实现了吗？怎么实现的？大熊以后会怎样做呢？

小结：做了错事，自己要改正；作为朋友，也要原谅他。

引导幼儿情感迁移，一起过拥抱节。

## 大班语言活动大熊的拥抱节教案设计意图篇五

设计意图《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。



幼儿园里常常能目睹这样的情景：大家一起玩玩具，老师一发玩具，幼儿赶紧把玩具抢到自己的座位上，不懂得谦让和分享，甚至出现打架不原谅别人的状况。有的幼儿甚至为了排队时站在第一排欺负别的幼儿。针对幼儿这一状况，我设计了《大熊的拥抱节》这一活动方案，让幼儿有机会去理解体验不同的心理状态，特别是理解他人的心理，有同情心，设身处地能为他人着想，从而学会在不同的场合、不同情境中适当地表达自己的情感，调整自己的心理状态。有良好自我调节能力的幼儿更易形成活泼、开朗、自信、进取等良好个性心理品质，从而获得身心的和谐发展，适应社会。让幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，使幼儿领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

活动目标：

- 1。了解故事的主要情节，鼓励幼儿能用较连贯的语言表述对故事的理解和想法。
- 2。体验、感受故事中的情感，知道朋友之间要相互谦让，互相宽容。
- 3。乐意参与表演，大胆学说角色对话。
- 4。让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备：

ppt□相关音乐。

活动过程：

一、情景导入，了解拥抱。

3、教师小结：拥抱节是一个快乐、温暖的，和抱一抱有关的节日，和谁拥抱就和谁是好朋友。

二、听故事，理解故事1。教师讲【第一段】，倾听故事内容，了解故事。

(1) 教师：“大熊早早出门，他想干嘛？大熊在想什么？100是什么意思？（和100个人拥抱）如果你来过拥抱节，你想和多少个人拥抱？”(2) 复述故事第一段，激发学生对大熊是否能拥抱着100个人的兴趣。

2、教师讲故事【第二段】，引导幼儿尝试说出大熊的想法以及自己的经历。

(1) 教师：“为什么大家不愿意和大熊拥抱？大熊为什么难过呢？难过的时候他会怎么想？怎么做呢？（先和旁边的好朋友交流一下）(2) 教师：“你做过哪些对不起别人的事呢？”(3) 教师：“做了对不起别人的事，但是又想跟别人拥抱，应该怎么办呢？”（老师引导幼儿自由讲述，应该道歉）(4) 师：“现在班上所有的同学，你做过对不起谁的事，走过去告诉他。”（引导学生自己承认错误）3、教师讲故事【第三段】，引导学生怎么去原谅自己的朋友。

(1) 师：“大熊做了对不起小动物的事，接下来你猜小动物们可能会怎么样，会做什么呢？（有的幼儿说动物也做对不起小熊的事，有的幼儿说动物原谅小熊，和他拥抱）继续看故事。”(2) 教师小结：动物们原谅大熊，都去拥抱大熊。如果你做了对不起别人的事，怎么样才能让别人跟你拥抱；或者别人做了对不起你的事，你也想想怎么样让别人完成拥抱的心念。

(3) 教师：“你有没有和朋友发生过不愉快的事情呢？是怎么互相原谅的？朋友原谅你了你的心情是怎样的呢？”三、情感迁移，让学生现场过拥抱节。

(1) 教师：“从现在开始我们开始过拥抱节，你刚才想要拥抱多少人，现在可以开始计算，你可以跟自己的朋友拥抱，也可以跟周围的老师，只是别人要愿意跟你拥抱。跟谁拥抱就是谁的朋友” (2) 通过这个活动，让孩子切身体会跟别人拥抱的感觉，以及对朋友同学以及身边所有的亲人的宽容，让他们明白善良以及宽容。

活动反思：

这学期的教研课，我又选择上《大熊的拥抱节》，这是我的一课二研。同课不同班，选择二次教研的原因是《大熊的拥抱节》是一篇富有童趣、令人感动的儿童文学作品。它以森林城的小动物举行拥抱节为线索，描绘了大熊从快乐—伤心—感动的情感发展变化。故事形象鲜明、语句生动、情节耐人寻味。同时，幼儿通过学习，能从中理解拥抱的涵义，学会交往、善待朋友，幼儿在欣赏故事的同时，知道霸道的行为会让自己失去很多朋友，从而领悟到“知错就改”还是会得到朋友的原谅的，以此教育幼儿要珍惜友谊，与同伴友好相处。

在第一次教研课上，指导老师点评故事内容分得太散。因此这次我只把故事分成了三个部分，还是按照步步引导、层层深入，引导孩子们参与到推演故事情节的过程中来，引导孩子的猜想情节，让故事在孩子充分想象中完成衔接的教学设计进行教学。但是在活动的过程中，却又发现了很多的不足，现对这个活动谈谈我的实施感悟及反思。

首先谈谈导入部分，这一次我用找朋友的游戏引入主题，引导语为：“现在我们来玩找朋友的游戏。”这样引导给人有些唐突感，还是第一次谈话导入来得自然。导入时可以用谈话导出玩游戏部分。

其次，与第一次教研课的区别是：第一次教研课我用的是动画辅助教学，而第二次教研课我却借用自制的ppt来教学。由

于在第二次教研过程中，对ppt的操作不熟练，导致点按出示一幅画面，提问讲解，再点按出示一幅画面，再提问讲解，以至于故事支离破碎，失去了感染力，也失去了故事原有的完整性。与第一次教研相比，感觉这个故事采用动画辅助教学效果更好，更能激发幼儿的兴趣。但是不管是采用哪种教学设计，都应保持故事的完整性。通过这两次教研应该把故事的段落再分大些，分成两个大段，第一段为大家为什么不愿意拥抱大熊，第二段为大熊的心里对话，最后再让幼儿完整地欣赏一遍故事。

在这两次的教研中有一个环节始终未能顺利地完成。在讨论工程中，当孩子们被问及：“你们有没有做对不起别人的事情？”这时课堂就陷入了沉默状态，但反过来问：“有谁做了对不起自己的事情？”时，有个别孩子开始支吾着“他有一次……”，课堂气氛开始活跃，为了激发幼儿的积极性，我请了幼儿上台发言，但我又戛然而止，原因是我认为不应把孩子的缺点或者错误暴露在大庭广众之下。在这里我设计不够严谨，面对突发情况不知所措。以至于这个环节起不到点亮和提升的作用。其实我想通个故事的讨论部分发展幼儿的社会情感，升华孩子们体验朋友之间互相宽容、相互珍惜的情谊。由于平时在课堂上很少采用讨论方式进行教学，所以孩子表现得很拘谨。在这个环节中可通过播放孩子们日常生活中的一些照片来引导孩子们进行讨论。或者去掉这个部分，直接总结，只要孩子们知道“别人做了对不起自己的事情或者自己做了对不起别人的事情”时我们要说对不起和原谅朋友就可以。