

小学一年级数学认识图形的教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学一年级数学认识图形的教学反思篇一

- 1、认识大面额的人民币，并能进行换算。
- 2、会用大面额人民币付钱，体会付钱方式的多样化。
- 3、感受大面额人民币在生活中的作用，初步培养学生勤俭意识。

教师准备：不同面值大面额人民币，教学软件，学生学习材料。

学生准备：各种面额的人民币学具。

(一)、复习引入

学生：人民币的单位是元、角、分。

(教师根据学生的回答贴出元、角、分三个单位)

教师：你能说说人民币之间有什么最重要的互换关系吗？

学生：1元=10角，1角=10分。

(教师板书此关系式)

(教师出示课题：大面额人民币)

教师：他们就在我们数学书里第73页上等着你们呢！快去找一找他们吧！

(二)、认识大面额人民币

1、教师：孩子们见过他们吗？在哪儿见过？

学生1：我在超市里见过。

学生2：我在老师收学费的时候见过。

学生3：我在商场里见过。

2、教师：用过他们吗？什么时候用过？

学生1：开学交学费时我用过。

学生2：我和爸爸、妈妈去超市买东西付钱时，妈妈让我去付钱，那时用过。

3、教师：孩子们既然见过、用过这些新朋友，那你们一定也认识他们吧？下面就请你跟同桌的孩子相互介绍介绍新朋友吧！

教师：有谁愿意把新朋友介绍给全班的孩子听一听。

(学生上台用教师准备好的教具展示并板贴)

学生介绍认识人民币的方法；（教师表扬发现人民币正面主席像的孩子，并给学生简要介绍主席）

4、教师：今天我们的新朋友要去参加人民币王国里举行的

一次化装舞会，他们想请你们帮他们检查检查他们化的装好不好，别人还能不能认出他们来。

（教师出示多媒体游戏内容）

小学一年级数学认识图形的教学反思篇二

1. 使学生初步体会人民币在社会生活中的功能和作用，并知道爱护人民币。
2. 培养学生的参与意识及观察、比较、概括、实践的能力。
3. 使学生认识各种面值的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

认识各种面值的人民币。

知道1元=10角，1角=10分。

多媒体课件、模拟钱币。

一、情境导入

1. 通过看录像，你知道了哪些信息？这节课我们就来共同认识人民币。（板书课题）
2. 对人民币你有哪些了解？

根据学生回答情况，教师随机处理。

二、探究新知

1. 独立识别人民币。
2. 说说识别方法。

3. 分类。

(1) 纸币、硬币各有什么共同点、不同点？

(2) 元币、角币、分币的币种？介绍第四套和第五套人民币。

4. 和电脑娃娃比赛，看谁先说出人民币的面值。

5. 例2：购物游戏。

6. 独立完成第48页“做一做”第1题，学生汇报。

7. 例3。

9. 实践应用

1元钱能买什么？

10元钱能买什么？

三、拓展创新

1. 每个书包35元。

(1) 我的钱正好买一个，你猜猜我最多有几张面值十元的？

(2) 如果付的钱全是面值十元的，你猜猜我付了多少张？

2. 谈话升华。

四、全课

这节课你有什么收获？

沈阳市沈河区朝阳一校

小学一年级数学认识图形的教学反思篇三

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握1元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解1元=10角，1角=10分

理解1元=10角，1角=10分

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

一、谈话导入

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

二、自主学习

1、认一认

(1) 利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。(可以两人一组，一个拿，一个认。)

(2) 看书53页的例1，认识更多的人民币。

(3) 认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交流。

3、人民币的单位有（）、（）、（）

三、自我探究

1、分一分

(1) 用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

(1) 换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换_____个1角。

一张5角可以换_____个1角。

1元=_____角 1角=_____分

(2) 一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

(3) 一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的

健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

四、课堂测评

1、人民币的单位有（ ）（ ）（ ）

2、9元=（ ）角

80角=（ ）元

1元=（ ）张2角

1元=（ ）个5角

5角=（ ）张1角和（ ）张2角

3、完成48页做一做2题。

五、课堂小结

通过本堂课的学习，你有什么收获？

六、针对性作业

课本第55页第2、3、4、5题

认识人民币

人民币的单位有：元角分

一元=10角一角=10分10分=1角

小学一年级数学认识图形的教学反思篇四

1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。

3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。

4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币；

（2）我说面值，你举起相应的面值；

（3）我说颜色，你来回答。

3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书： $1\text{元}=10\text{角}$ $1\text{角}=10\text{分}$ ）

问：你知道 $1\text{元}=(\quad)\text{分}$ 吗？（可以小组讨论后再回答）

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

- (1) 选出三个柜长；
- (2) 学生随意购物（看清价格后，购买）；
- (3) 请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

一、填空

- 1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。
- 2、1张2元可以换成（ ）张1元。
- 3、1张5元可以换成（ ）张1元。
- 4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。
- 6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。
- 7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。
- 8、1张100元可以换成（ ）张10元。
- 9、1张100元可以换成（ ）张20元。
- 10、1张100元可以换成（ ）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角 7角=（）分 60角=（）元

1元=（）分 40角=（）元 1元=（）角

65角=（）元（）角 9角=（）分 5角4分=（）分

3元6角=（）角 23分=（）角（）分 70角=（）元

1元=10角，1角=10分

小学一年级数学认识图形的教学反思篇五

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”
2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。
3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。
4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

活动目标：

1. 能遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。
2. 了解钱币的换算关系。
3. 能运用10以内加减法进行游戏。

活动准备：

记录表、人民币、文具若干。

活动过程：

一、取款

1. 教师：刚才我们一起统计了10元钱的换算方法，现在请小朋友按自己的记录单进行取钱，凑成10元钱。
2. 幼儿互相帮忙查看，看看取的钱是否凑成10元。

二、购物

1. 交代购物要求。告诉幼儿每样文具的价格，买的物品总价格不能超过手里的总钱数，事先安排好收银员，购物后到收银处交款。
2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。
3. 换角色继续游戏。

三、记帐

1. 请幼儿分享自己的记录单。
2. 将幼儿的记录单布置在展板上，与小朋友一起分享。