

2023年冀教版四年级数学教学计划及进度表(汇总5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

冀教版四年级数学教学计划及进度表篇一

1 创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生的更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2 结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3 注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问

题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4 重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

5 承认差异，注意教法，面向全体。

教学不能无视差异，搞一刀切。差异是客观存在的事实，只能逐步缩小。我们要承认学生的不同层次，并针对差异提出不同的要求。在课堂教学中，要面向全体学生，力求调动全体学生的学习积极性。特别要注意照顾中差生，使中差生能参与课堂的学习过程，课堂练习时，要注意对中差生辅导。对优秀生也要注意发挥他们的才能设计一些“聪明题”、“多练题”让他们更好地发展。教师要认真钻研教材，在备课时紧密结合学生的实际，恰当地选择教学的方法，设计好每一个教学环节。

6 善用评价语言，激励学生主动发展

以热切的激励，发挥学生的激励功能，在课堂上一方面要对优秀反馈信息的激励，另一方面是对回答不够准确的学生的激励。以明确的导向，发挥评价的诊断功能。教师在课堂上要树立正确的评价观，巧用、善用主人语言，理解尊重学生，才能让课堂焕发出生命活力。

二、奋斗目标

力争让现有成绩稳定下来，争取在市级和中心小学级质量监测中进入奖励名次。

冀教版四年级数学教学计划及进度表篇二

全班共有学生数37人。这些学生的性格活泼、开朗、热情，有时表现出热情过头的顽皮，很希望得到老师的表扬，这学期，在培养学生的常规性的上课习惯外，要注意加强学生培养学生良好的自学习惯、书写习惯和表达习惯。

二、教学措施

1、注意找准数学知识与实际生活经验的连接点，做到以生活原型为切入口，努力创设“问题情境-解决问题-拓展应用”的结构模式。

2、设计开放式的教学活动，让学生通过活动感受、体会数学知识的形成过程。

3、重视计算教学，体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算，同时加强优化过程，引导学生比较，合理选择算法，并适当强化。

4、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

5、继续加强计算训练，逐步提高口算能力，加大估算的教学力度。

6、采取多元评价的方法，激发学生对数学的热情，如利用倾听小能手，思考小能手等激励措施，培养学生养成良好的学习习惯和方法。

7、挖掘教材中的人文因素，体现数学的文化价值，对学生的情感、态度、价值观产生潜移默化的作用。

8、根据教材，结合学生实际水平，创设具有现实意义的实践活

动培养学生综合应用知识解决问题的能力。

9、将数学解决问题的能力培养融合在各个知识点的教学中，通过观察、操作实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法发奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

10、将数学故事纳入课前准备中，以此丰富学生的数学文化与数学历史知识。

三、本学科全面提高学生素质的要求：

1、根据学生的年龄特征和已有经验，采取灵活有效地教学形式，如情境法、游戏法等等，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，注重提问的艺术性，应该考虑学生的思维差异，面向全体，特别要照顾中等生及思维偏慢的学生。

3、加强学校与家庭教育的联系，给予家长一些正确的指导孩子学习的方法，促成教育合力的生成。

4、作业布置要适时、适度，注意趣味性和动手操作性，避免呆板、量多。

5、把握教学要求，促进学生发展，改进对学生进行评价的方法，用发展的眼光评价学生。

6、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉悦的数学学习体验，帮助孩子建立学习数学的信心。

7、经历知识的形成过程，逐步学会数学的思想方法，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

- 8、加强口算练习，沟通笔算、口算、估算，相互促进。
- 9、养成认真作业，书写整洁的习惯。
- 10、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索的创新的意识。

冀教版四年级数学教学计划及进度表篇三

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版四年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

一、学生情况分析：

四(1)班有38人，学生较为活泼、好动，字体书写较工整；大部分学生基础知识扎实，中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高本班数学成绩。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：(一)升和毫升(3课时)；(二)除法(15课时)、简单的周期(1课时)；(三)观察物体(4课时)；(四)统计表和条形统计图(6课时)、运动与身体变化(1课时)；(五)解决问题的策略(4课时)；(六)可能性(2课时)；(七)整数四则混合运算(5课时)；(八)垂线与平行线(10课时)、怎样滚得远(1课时)；(九)整理与复习(5课时)。

三、教学目标：

1、知识技能方面。

(1)能计算两、三位数除以两位数的除法;认识中括号,能进行简单的整数四则混合运算(以两步为主,不超过三步);经历探索并发现简单数学规律的过程,感受发现数学规律的一般过程与方法。

(2)通过实例了解容量的含义,初步感受1升、1毫升的实际意义;结合实例了解线段、射线和直线,体会两点间所有连线中线段最短,知道两点间的距离;知道平角和周角,了解周角、平角、钝角、直角、锐角之间的大小关系;结合生活情境了解平面上两条直线的平行和相交(包括垂直)关系;能辨认从不同方向看到的物体的形状图。

(3)经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程,能选择适当的方式收集数据;认识简单的统计表和条形统计图,能用条形统计图直观而有效地表示数据,体会平均数的作用,能计算平均数,能用自己的语言解释其实际意义;能解释统计结果,根据结果作出判断。通过试验游戏等活动,能对一些简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。

2、数学思考方面。

(1)经历从具体情境中抽象出数量关系,探索计算方法、运算顺序的活动过程,发展数感和初步的符号意识,提高运算能力和运用所学知识解决实际问题的能力。

(2)在认识射线和直线,认识锐角、直角和钝角,平角和周角,研究它们的大小关系,体会直线间的位置关系,认识升和毫升,进行几何体与平面视图间的相互转换等学习活动中,发展初步的形象思维能力、空间观念和几何直观。

(3)在简单的数据整理、认识平均数和体验可能性大小的活动中,增强数据意识、随机意识,发展初步的数据分析观念。

(4) 在建立数学概念、获得数学结论、探索和发现数学规律的过程中，充分开展观察、实验、归纳、类比和猜想等数学活动，能有条理地思考，比较清晰地阐述自己的想法，发展初步的合情推理能力和演绎推理能力。

3、问题解决方面。

(1) 能主动从现实的情境中发现并提出与数学有关的问题，并能运用已经掌握的数学知识和方法解决这些问题。

(2) 经历运用所学的运算解决实际问题的过程，感受用列表、画图等方法整理条件和问题的策略，体会从条件和问题出发分析数量关系的策略，了解解决问题的一般步骤，能按步骤进行解题，逐步养成自觉检验和反思的习惯。

(3) 能应用线段、射线、直线、角、垂线和平行线等知识解释一些生活现象；能应用两点间的距离、点到直线的距离等知识解释有关的实际问题。

(4) 能应平均数的意义解决一些简单的实际问题，并对一些生活现象作出合理的解释，对统计数据进行简单的分析和比较。

(5) 能根据解决问题的需要设计简单的调查方案，并在对统计结果的分析中发现一些简单的规律，增强用统计方法解决问题的意识，提高分析和解决问题的能力。

一、班级情况分析

1、学习习惯和兴趣

四年级共有46人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强

化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能

(1) 绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2) 部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3) 个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2) 继续加强纪律教育。

(3) 培养学生分析、比较和综合的能力。

(4) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5) 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6) 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识

整数间的一些关系和整数的一些特征;结合解决实践问题,体验用字母表示数的意义。

(2)联系现实情境,经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程,认识一些简单的平面图形及其特征,了解图形的对称和图形位置关系的简单变换;通过实例,初步形成容量大小的观念,了解容量的意义和计量单位。

(3)联系具体的问题情境体验折线统计图的作用,掌握用折线统计图表达数据的方法,并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果;经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动,体会条形统计图的特点,初步学会根据实际需要选择统计图。

3、数学思考方面:

(1)在联系已有知识探索计算方法的过程中,充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动,发展推理能力。

(2)在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中,发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3)能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释,经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程,发展抽象思维和符号感。

(4)在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中,进一步发展形象思维和空间观念。

(5)经历把现实问题中的数据进行统计处理,并合理地选择相应的形式描述数据,以及对数据作出分析和解释的过程,发展初步的统计观念。

(6)在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实

际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

4、解决问题方面：

(1) 能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决；能用含有字母的式子表示问题的结果，并进行解释和说明。

(2) 能应用相关计算解决一些简单的实际问题，能解决比较简单的三步计算的实际问题，并能与他人交流自己解决问题的想法。

(3) 能用量杯或自制的量具测量一些液体的多少。

(4) 能选择恰当长度的小棒搭三角形，能判断一个三角形是什么三角形，能根据三角形的两个已知角求第三个角的度数，根据等腰三角形的顶角(或底角)求一个底角(或顶角)的度数。

(5) 能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。

(6) 能将简单图形平移或旋转到指定位置，能灵活运用对称、平移、旋转的方法在方格纸上设计图案。

(7) 能用计算器探索积的变化规律和商不变的规律，并能说明所得的结论。

(8) 能从生活中主动收集数据信息，能读懂有关媒体中的一些简单的统计图表，能设计简单统计活动，运用统计的方法解决一些实际问题，能根据问题选择合适的统计图来表示相应的数据。

(9)学会并具有一些解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性；在教师的指导下反思自己的学习过程，发展主体意识。

5、情感与态度方面：

(1)能积极参与数学学习活动，主动探索并发现数学知识，获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2)在具体情境中理解和认识数学内容，体验数学与日常生活的联系；应用数学知识和技能解决生活里的一些实际问题，感受数学知识的价值与作用。

(3)在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程的条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，并初步形成科学地探索问题的意识与态度。

(4)能主动克服数学学习中遇到的困难，有克服困难的体验；能与他人合作交流，热心参与数学问题的讨论，有质疑和反思的意识；发现错误能主动改正。

(5)主动、认真地阅读一些数学知识背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、本册教材重、难点

重点：解决问题的策略。

难点：平行四边形、三角形和梯形的认识。

四、教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

- 1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。
- 2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。
- 3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。
- 4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。
- 5、精讲多练，熟能生巧。

班情分析

402班原有学生62人，这个学期转走一人，现有学生61人。其中男生28人，女生33人。班级孩子遵守纪律，比较听话，作业基本能按时完成。但学习缺乏主动性，家庭管理方面比较欠缺，家庭作业有部分同学完成质量很差，需要教师动之以情，晓之以理，兼用一定的监督机制，促使孩子加强自我约束能力。

教学内容：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

教材分析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化，同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验，在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

教学关键：培养学生良好的学习习惯。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关内容的基础上进行复习，概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 x □

教学关键：通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算

定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、量的计量：这部分教材是在学生学习各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：认识面积单位和进率及名数的改写。

教学关键：重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

教学重点：小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：小数和复名数的相互改写。

教学关键：正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学

的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

教学重点：理解和掌握小数加减的计算法则。

教学难点：小数加减法的简单算法。

教学关键：在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 180° 的结论。接着学习平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点：使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

教学目的要求

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些

简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

冀教版四年级数学教学计划及进度表篇四

这一册教材包括下面一些内容：认识更大的数、乘法、除法、生活中的负数、线与角、图形的变换、方向与位置和统计等教学内容。

1、第一单元认识更大的数。本单元是在第一学段学生认识万以内数的基础上，进一步认识亿以内的数在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2、第三单元乘法。本单元学习的内容主要有：三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

3、第五单元除法。本单元的学习是小学阶段整数运算的最后一个章节内容。本单元学习的内容主要有：三位数除以整十数，三位数除以两位数，速度、时间与路程的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。

4、第七单元生活中的负数。本单元主要是使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

5、第二单元线与角。本单元学习的内容主要有：直线、线段、射线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

6、第四单元图形的变换。在第一阶段的学习中，学生初步感受了生活中的平移与旋转的现象，能在方格纸上作简单图形平移后的图形。本单元是在上述基础上的进一步发展，通过具体实例的展示，使学生体会一个简单图形经过旋转、平移，可以设计出一个美丽图案。

7、第六单元方向与位置。本单元学习的主要内容有：在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向(任意方向)和距离

确定物体的位置。在第一学段中，学生已经认识了8个方向和简单的路线等知识，这些知识的学习为本单元的学习打下了基础。而本单元的学习则又是第一学段学习的发展，它对提高学生的空间观念，认识周围的环境，都有较大的作用。

8、第八单元统计。本单元学习的主要内容有：1格表示多个单位的条形统计图，复式条形统计图以及简单的折线统计图。

二、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

三、教学目标

1、学生将经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2、学生将理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3、学生将理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4、学生能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

5、学生将能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量(画)指定度数的角。

6、学生将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

7、学生将能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

8、学生将体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

四、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成

过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

五、教学重点、难点

教学重点：加强估算能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。

教学难点：培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

六、教学方法

观察法，操作法，思考、想象交流等方法。

七、教学资源

直尺、量角器、卡尺、挂图、方格纸等。

八、待优生辅导做法、措施

(2)多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

(3)密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

九、优生的培养做法、措施

(1)召开优生会议，了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。

(2)对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

十、课时安排

新的学期，我担任四年级一班和五班数学教学工作。两个班人数分别为58人、50人。通过上学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

冀教版四年级数学教学计划及进度表篇五

本学期带两个班数学，一班28人，二班28人。大部分学生基础较好，学习自觉性高，其中一班在上学期市教育局组织的统一质量监测中成绩名列前茅，二班的成绩较低一些，但也

居全市前列。但仍有个别学生的学习习惯不太好，基础较差！学习散漫，缺乏学习的自觉性主动性，习惯也不好。像宁浩、王鹏、马平等。其中张家旺、马鑫、马凯玉、罗依杰这些同学学习成绩优异，思维灵活，对待问题常常用不同的解决方法。但也有个别同学如：一班的王潇、王苗、宗文丽等这几个同学，其理解能力稍差，做题的速度也慢，加之在家里娇生惯养，稍对他们严厉些，就找借口不到学校。学习成绩只能在及格的边缘徘徊，学习习惯还未形成。

二、教学内容

本册教材在“数与代数”这块内容中安排了两部分的内容：数的认识和运算、式与方程。其中第一部分包括三位数和两位数相乘、整数四则混合运算、倍数和因数；第二部分内容安排了一个单元——用字母表示数。

本册教材在“空间与图形”中用了四个单元，分三部分进行教学。第一部分：升与毫升；第二部分：三角形、平行四边形和梯形的认识；第三部分：图形的对称、平移与旋转。

本册教材在“统计与概率”方面安排了单式和复式统计表的学习，由方块图形到条形图、由一格表示一个单位到一格表示多个单位，逐步安排用单式条形统计图描述数据，在此基础上教学单式折线统计图。

本册教材还安排了四次实践活动，分别是“美妙的杯琴”、“我们去春游”、“图案的欣赏与设计”、“了解我们的生存空间”。

三、教学目标要求

- 1、使学生联系乘数末尾有0的笔算乘法的简便算法，掌握几百乘几十、几百乘几十几(不进位)和几百几十乘几十(不进位)的口算方法，并能正确进行口算。

2、使学生初步了解测量容量的方法，能联系生活实际选择合适的容量单位并进行表达和交流；能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。

3、使学生在观察、操作、画图和实验等活动中，发现并认识三角形的有关特征，知道什么是三角形的底和高，认识直角三角形、锐角三角形和钝角三角形以及等腰三角形，知道三角形的内角和是180度。

4、使学生联系解决实际问题的过程理解并掌握三步混合运算的顺序，认识中括号，能正确进行三步混合运算式题的计算。在认识和理解混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，能用三步计算解决相关的实际问题，发展数学思考能力。

5、使学生在联系生活和动手操作的过程中认识平行四边形和梯形，知道它们的基本特征，能正确判断一个平面图形是不是平行四边形或梯形；认识平行四边形和梯形的底、高，能正确测量或画出平行四边形和梯形的高。

四、教学措施

1 创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2 结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在

教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3 注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

4 重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。