

最新世界青年节团日活动心得体会 青年节团日活动心得体会(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级语文吃水不忘挖井人教学反思篇一

这篇课文讲得是毛主席在江西时的一个故事，因此，学生必须要对毛主席的生平有一个初步地认识。但当我问到：“有谁知道毛主席？”时，竟然没有一个学生举手，所以，我先对毛主席的生平进行了简单的介绍。但由于在介绍中，一些职位、革命的事情对于学生来说很陌生，也不理解意思，因此，我认为介绍并没有起到太大的作用。我想，如果在课前能够先让家长介绍一下毛主席，或者抽个时间播放一些关于毛主席的影片，让学生初步了解毛主席，上课的效果会更加好。

在课文的教学中，我依旧是以读为主，通过让学生反复朗读来理解课文所要表达的意思。在教学第二段时，我抓住了“挑”这个动词，为了让学生了解这个字，我先请了一个学生来演了一演。这个学生演的时候动作是做对了，但走路的速度很快，于是，我便抓住了这一点，结合一张老人挑水的图片，请小朋友们想一想：如果你前后挑着满满的两桶水，你可能走得那么轻松吗？学生们都说不可能。然后，我再请一个学生来演一演，这次学生演得很到位。紧接着，我就请学生们想像一下，乡亲们从很远的地方挑两桶满满的水走很长的路，可能会遇到什么困难？学生们有了体会，因此，回答得都比较好，如“可能会摔倒”、“水会洒出来”……在体会到乡亲们吃水的困难后，我请小朋友们想一想毛主席看

到这一切会怎样想？怎样做？以及在挖井的过程中会遇到什么困难？由此来体会毛主席想群众所想，急群众所急，一心为百姓着想、和乡亲们同甘共苦、齐心协力。

在课文的最后，为了帮学生更加深刻地理解乡亲们对毛主席的想念和感激，我出示了石碑的图片，并介绍了一段补充材料，让学生进一步体会人民对毛主席的感激。

在本课的生字中，“井”、“金”、“乡”这三个字的错误率比较高。对于“井”这个字，个别学生经常把第三笔撇写成竖。而“金”这个字，部分学生常常把它和“全”混淆，漏掉了两点。在写“乡”这个字时，个别学生把它和绞丝旁混淆了，把最后一笔撇写成了提。另外，由于生字越学越多，同音字也越来越多，因此，在组词时，用错同音字的现象也越来越多，因此，在教学中，我必须还要加强生字含义的教学，让学生真正理解每个字的意思。

一年级语文吃水不忘挖井人教学反思篇二

一、激发兴趣、谈话导入

1. （播放毛主席在开国大典上的讲话片段）问：小朋友们，你们认识影片中的人吗？你收集了哪些有关他的图片，用一、两句话给大家介绍一下。
2. 教师为学生做人物简介。
3. 毛主席一生做过许多感人的故事，今天我们就来学习其中的一个故事。板书课题
4. 齐读课题，你有什么问题吗？（挖井人是谁？吃水人是谁？）

二、初读课文，整体感知

1. 学生借助拼音自读课文，边读边用喜欢的符号为自然段做标记。

2. 说一说，读了课文你知道了什么？

三、多种方法，识记生字

1. 小朋友们想不想把这个小故事读好？怎样才算读得好？（正确、流利、有感情，声音宏亮。）

2. 要想读得正确流利就要认准所有的生字，那你在读的时候遇到不认识的字，怎么办？

（学生交流识字的办法）

3. 自由读文，用喜欢的符号标出生字，自主识字。

4. 利用生字卡片小组内交流识字方法。

5. 教师利用生字卡片检测自学成果。（指名认读生字，并说一说记住这些字需要注意什么？）

四、游戏活动，巩固生字

1. 我说你找。（教师或一名学生读生字，其他学生在生字卡片中迅速找到并举起。）

2. 找朋友。（出示儿歌，在儿歌中找到今天学习的生字。）

五、仔细观察，指导书写

1. 出示要写的生字，读准音、认清形。

2. 仔细观察并说一说怎样写好这些字。（学生仔细观察说一说生字在田字格中的位置，结构特点。）

3. 范写。重点指导写乡字，注意第二笔横撇的位置。

4. 学生练写、评议、展示。

第二课时

一、游戏活动，复习导入

1. 看卡片读生字。

2. 做好事。（给生字找新朋友，用词说话。）

二、品读感悟，感情升华

1. 朗读接励赛。（三人一组每人读一个自然段，接读课文。师生互评、随机指导朗读。）

2. 出示课文插图，指导朗读碑文上的话：吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。（初步懂得饮水思源的道理）

a□说一说，毛主席初到沙洲坝时，看到乡亲们吃水难，心里会怎么想。

b□乡亲们得到毛主席的关怀和帮助后，又会怎么想？

c□学生自由组合小组分角色表演故事情节。（自由组合，分组练习，表演汇报，生生互评）

d□感情朗读碑上的话。

3. 配乐朗读全文。

三、联系实际，拓展延伸

小朋友们，在你们的学习生活中有没有被人帮助或帮助别人的事情，说说你的想法？

四、总结课文，布置作业

小朋友们，毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他的一生中有很多光辉事迹。课下把你们搜集到的有关毛主席的小故事、小节目演一演，从多方面认识这位伟人，领略他的风采！

一年级语文吃水不忘挖井人教学反思篇三

杨新富老师在第一学段的教学策略建议中曾说：“儿童学习语言是在交际实践中，对外部语言的逐步内化的过程，阅读教学就是要让学生在自主的阅读实践中学会阅读、内化、积累语言，同时提高文化素养。

《吃水不忘挖井人》是篇传统革命题材的文章，它离学生生活久远，学生对毛主席是何人都不太了解，在教学中，我想方设法让孩子接近伟人，体会沙洲坝村民对毛主席的恩情世代不忘的情怀。

一、民谣对比，今昔不同

喜欢阅读时第一学段目标的. 第一条，采用多种手段让每个学生都喜欢读书、主动读书，进而视读书为一种乐趣，是阅读教学成功的关键。《吃水不忘挖井人》是这篇传统革命题材的文章，加上抽象的文字符号，很难引起学生是视觉的快感，上课伊始我以童谣导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。让学生想象没有水的苦恼，沙洲坝人民是怎样生活的呢？学生带着疑问走进文本。随着对课文的理解，我又出示了另一首民谣：红井水，甜又清，手捧清泉想恩人，与刚才第一首民谣的鲜明对比，多侧面的把村民不忘毛主席的恩情折射出来。

二、给个支点，想象练说

文本蕴含着很多对话的潜质，学生在个性化阅读中，由于受心智水平，认知经验的限制，他的理解、体验往往不能一步到位，只是表层化的阅读。如何消除学生与文本间隔和距离，我努力去寻找语言材料与学生生经历的“共通处”，设法打开学生记忆的仓库，调动相关知识，激活学生头脑中储存的与语言文字相关的表象，使语言在鲜活的形象中获得生命，使课文情感与学生的情感融为一炉。沙洲坝人民有了这口井会干哪些事？借以提供给学生几种人物，村妇、农妇、行人，把学生已有的生活经验引进阅读中来，从多角度、多层次交流中感受这口井给人们生活带来的便利，与当初沙洲坝吃水难形成了鲜明的对比，从心中涌起感谢毛主席的情怀。吃水不忘挖井人，真正成为学生”感于内而发于外的现实语言。

三、借助模块，滋养生命

语文教学是一个动态的过程，一个感悟、体验的过程，一个生活的过程，语文教学就是一个将语文还原到一个具体的语文生活情境中，激活学生本原的语感和语用，在感性的实践过程中发展和形成语文素养。《吃水不忘挖井人》这篇课文，沙洲坝的人民对毛主席心存一份感恩，立碑传世。现实中，为我们付出的有很多无名英雄，他们名声并不显赫，但也让我们满怀感激，我让学生模仿课题的说法，自由表达，过桥不忘一一，吃菜不忘一一等，学生在表达中，活化了语言，滋养了心灵，课文中隐含的思想因为与学生的感情交汇而得以复活。

一年级语文吃水不忘挖井人教学反思篇四

教学目标：

1. 认识“忘、挖”等12个生字，会写“乡、井”等6个字。

2. 正确、流利地朗读课文，能在朗读中体会对毛主席的崇敬之情。

教学重点：

教学难点：

教学准备：识字卡、词语卡片、挂图。

课时安排：两课时。

教学过程：

学习目标

1. 认识“忘、挖”等12个生字，会写“乡、井”等6个字。

2. 正确、流利地朗读课文，能在朗读中体会对毛主席的崇敬之情。

课前准备

识字卡、词语卡片、挂图。

教学时间：2课时。

第一课时

导入

2. 出示生字“挖”“忘”“井”，学习这三个生字。

3. 齐读课题，思考。

初读课文，学习生字

1. 学生自读课文，画出生字，把生字多读几遍。
2. 教师出示生字，学生主动拼读生字，并提醒大家容易读错的字。

朗读课文，了解大意，在语言环境中继续识字

1. 读课文第1自然段，出示本段出现的生字“席”“导”“革”“命”，学生认读、齐读。

（出示毛主席画像）他是谁？（学生回答后，老师简介毛主席的生平及事迹）

2. 指名读第2自然段，出示本段生字“战”“士”，学生巩固识字。再齐读本段，要求读准字音。
3. 教师范读第3段，学生找出生字，教读，再读整个段落。
4. 自己读一读所有生字，不太会读的多读几遍。齐读，开火车读。
5. 朗读接力，在比赛中正音，把课文读正确、读通顺。
6. 自由朗读全文，要求读正确，读流利。

理解课文，突破难点

1. 故事发生在什么地方？这个地方人们的生活遇到了什么困难？你从哪里看出来的.？
2. 读课文的第3自然段，想一想：这口井跟一般的井一样吗？哪里不一样？
3. 想一想：人们为什么要给这口井立碑？（指导读第2段）讨论讨论：人们为什么会想念毛主席？（引导体会“吃水不忘

挖井人”的道理)

第二课时

复习巩固

1. 学生认读生字。（齐读，开火车读）
2. 认读词语卡。
3. 接力读课文，比一比，看谁读得最好。

写字

1. 观察本课的这几个生字，它们中哪些可以做好朋友？（忘、想、念）
 - a. 它们为什么可以做朋友？
 - b. 它们都应该按照什么笔顺规则写？
 - c. 观察田字格中字的位置，照着写一写。

2. 学写其他几个字。

重点指导写好“乡”。

学生仔细观察：先写好什么？位置在哪里？再加上一撇就可以了。

3. 学生练习写字。

朗读课文

自由朗读全文，选择喜欢的句子多读几遍。

一年级语文吃水不忘挖井人教学反思篇五

《吃水不忘挖井人》是人教版一年级下册《识字6》中的第一篇文章。

新课程改革后，语文新教材中每一篇课文后都有一个实践性内容。从实施新课改到现在，我一直只重视课文后面安排的实践题，在上《吃水不忘挖井人》一课后，让我改变了自己的看法，也真正体会到了实践操作题在农村中落实是比较困难的。下面是我对《吃水不忘挖井人》的教学反思：在《吃水不忘挖井人》的教学过程中，我先让学生自己去读然后说说从中想到了些什么，有什么问题要提？其中有一个学生就提了这么一个问题：为什么沙洲坝的'人吃水要到很远的地方去挑呢？这个问题不是这节课的重点，我想如果要花时间解释这个问题，就不能突出这节课的教学重点了。但如果不告诉学生，又觉得是给学生泼了一盆冷水。我就趁机对学生说，是呀，我们这儿一点也不缺水，可那儿为什么那么缺水呢？今天老师就把这个问题作为你们的回家作业，你们可以用你们自己的方法去找答案。第二天上课，当我走进教室，有的学生已经守候在那。学生们说，他们那儿很少下雨；那儿的气候跟我们这儿不同。站起来交流的人不多，可见这道回家作业题的质量了。有一个学生说的话给我留下了深刻的印象，他说‘我问了爸爸，可爸爸把话题转开了，没有告诉我。’我们要让学生由“学会知识”转变为“会学知识”，要提高学生的学习能力，培养学生收集信息、处理信息的能力。可在我们农村中，父母的文化水平有限，不能告诉学生更多，而家中的书籍更是少得可怜，附近又没有图书馆，上网查找对一年级学生来说更是困难。

从《吃水不忘挖井人》一课中使我认识到，教材中的实践题，需好好利用外，还需要想好一些对策。